

# CSER

**Chinese Sexuality  
Education Research**

2011年6月

创刊号



**华人性教育研究**

◆ 世界华人性学家协会主办



**World Association of  
Chinese Sexologists**

# CSER

Chinese Sexuality Education Research

顾问：阮芳赋 吴敏伦 陈一筠 闵乐夫

主编：陶林

副主编：张玫玫 胡珍 彭涛 张滨

林役励（台湾）李明英（香港）陈思诺（加拿大）

## 《华人性教育研究》编委会（按姓氏汉语拼音排序）

陈德宁 陈思诺 陈一筠 程静 冯淑贞

何胜昔 胡序怀 胡珍 李明英 林役励

刘捷 闵乐夫 彭涛 阮芳赋 陶林

王春华 王进鑫 吴敏伦 吴银涛 席晓慧

肖一帆 许素萍 杨红华 张滨 张玫玫

甄宏丽 周鸿 朱辉

编辑部：何胜昔

美术编辑：黄灿

地址：深圳市福田区上步中路园岭西街4号

邮箱：sz22208279@163.com

电话：0755-22208279



主办：世界华人性学家协会

World Association of Chinese Sexologists (WACS)

地址：ROOM 1801,18/F.,CAPTOL CENTRE,NO.5-19,JARDINE'S,

BAZAAR CAUSEWAY BAY,HONG KONG.

WACS Web Address: [www.wacshome.net](http://www.wacshome.net)

◆封面创意·版式设计：黄灿

◆出版日期：2011年6月5日



# CONTENTS 目录

## ◆ 性教育研究 ◆

- 7 近现代中国性教育的发展史略/阮芳赋
- 22 主观性唤起状态下两性注意力的比较研究/甄宏丽
- 31 深圳中学生早恋发生率及不良后果和影响因素调查  
/胡序怀、陶 林、何胜昔
- 41 青春期性教育“老大拦/难”问题探源/吴银涛
- 46 统一方法的性、性别、HIV和人权教育与活动指南/陶 林/译

## ◆ 移民性教育 ◆

- 59 深圳市流动人口婚恋观念与生殖健康研究  
/陶 林、何胜昔、胡序怀、席晓慧

## ◆ 性医学教育 ◆

- 68 年青教师在性医学教学中的策略/齐 涛、张 滨
- 71 试论精神医学与性医学的关系/陶 林

## ◆ 性别与权利 ◆

- 74 想改变性别高中生的父母养育方式  
/陶 林、席晓慧、张 玲、杨红华、谭江涛

- 77 社会性别/陶 林/译
- 92 双重标准与性行为/陶 林/译
- 95 性别苦恼/陶 林/译

◆性教育ABC◆

- 99 爱在青春期/陈一筠



- 112 约会强奸·熟人强奸
- 114 警惕：迷奸药/陶 林
- 116 性别：男子气和女子气的心理学测量

◆性教育多棱镜◆

- 128 有情人节的玫瑰/陈一筠
- 130 中国同性恋的历史、现状和未来/陶 林
- 138 强迫性性行为/陶 林



# 创刊词 FOREWORD

阮芳赋<sup>1</sup>

世界华人性学家协会（WACS）2008年在深圳隆重举行成立大会之后，主要做了三方面的事。一是举办学术年会，已经在高雄、广州和即将在成都，举办第一、二、三届学术会议；二是出版 WACS 系列学术期刊，先后出版了《华人性研究》、《华人性文学艺术研究》、《华人性人类学研究》、《华人性权研究》、《华人博客性学研究》、《华人老年性生活研究》、《华人性的人文社科研究》、《华人性健康研究》，加上现在出版的《华人性教育研究》，一共九种中文学术期刊；三是设立 WACS 专门网站 [www.wacshome.net](http://www.wacshome.net)，主要是全文连续刊出以上各种各期 WACS 学术杂志。这三方面的事，都是为了推动性学研究的展

《华人性教育研究》是 WACS 系列杂志中，最后出版的一种。正像人们常说的：“最后的并非是最不重要的”，就其影响广及整个社会（家庭、学校和社会）各个年龄层（从新生儿到期颐之年，即 0 岁到 100 岁）和一个一个世代（这一代的性教育不但影响本世代，还影响到下一个世代）来说，也许应该说是最重要的。

性教育实际上也是极为复杂的领域。“性教育”只是一个通用的复合词，各种人都可以打这个旗号，做一些或许是并不好的说教。假如你警告年轻人“手淫是百病的起因，贻害无穷”，那么，这只是一种“守旧的性教育”或“迷误的性教育”；假如你把性教育只看成是“贞洁教育”，如何保持处女身的“清教徒性道德教育”，或者是“一味只说不！”（“JUST SAY NO!”）的教育，要求青少年对任何性的欲念统统拒绝。宁肯闭眼不管艾滋病等吞噬青少年的生命，也不得向他们提及如何防止这些可怕的疾病的方法，这便是一种“宗教的性教育”或“极端保守的性教育”；假如你以为“三级片”也可以是好的性教育，把一些全裸的男女和性交的照片，拿来作教材，这就是“色情的性教育”；假如你以为所有少年男女都是一张纯洁的白纸，你说什么，他们都会全盘接受，并且悉心照做，不需要努力纠正他

<sup>1</sup> Fang-fu RUAN, PhD, MD, ACS, ABS, FAACS [ruanffster@gmail.com](mailto:ruanffster@gmail.com) 美国旧金山“高级性学研究院”（IASHS）教授，“美国临床性学家院”奠基院士（FAACS）；中国北京大学医学部性学研究中心顾问；台湾高雄树德科技大学人类性学研究所客座教授；世界华人性学家协会（WACS）创会者，名誉会长兼监事长。



们脑中业已存在的谬误和偏见，那只是一种“空想的性教育”。我们所要提倡的只是一种实实在在的、立足于现代生物学、心理科学、社会科学、哲学和伦理学，特别是现代性学和性医学的、合理而有效的“科学的性教育”。

非常重要的一点是，性教育是一个政府要承担责任与义务的大事，不只是一些中小学教师“额外的”、“顺带的”，甚至是“避之唯恐不及的”的“软任务”。进入 21 世纪以来，由于艾滋病和其它性传播疾病的威胁在亚洲、在中国的急剧增长，人口控制的压力还很大，社会明显老人化，加上其它“性社会问题”的日益突出等等极明显的原因，全年齡、全方位的科学“性教育”，应该是各级政府要来出面安排落实的，家庭学校社会都要来积极参与的“硬任务”。

正因为如此，可以说《华人性教育研究》的编委会，在 WACS 系列中，可以说是最为壮大的一个。其中包括有担任一定领导职务的政府人员，在教育界、医务界、性学界等许多领域工作多年的专家和新进硕、博士，也包括中港台以及北美等多个华人社会/社区的对此有识有志的人士。可以预期这个杂志发表的文字，一定会丰富多彩，在理论上和实践上都会有所建树。

目前，WACS 还在开展一个新方面的工作，旨在推动性学在实践应用上的开展。这就是“世界华人性学家协会（WACS）性教育师、性咨询师（性谘商师）、性治疗师执照”的颁发（章程全文刊登在本期内）。相信《华人性教育研究》的出版和“WACS 性教育师”行业执照的申请训练和核发，对于世界华人社会/社区的性教育的健康而有效的发展，会起到积极的推动作用。

## ◆ 性教育研究 ◆

# 近现代中国性教育的发展史略

阮芳赋<sup>1</sup>

要真正理解和做好一件事，必须对其历史发展有所认识。性教育亦然。

感谢有关部门的支持，在 1985 年我得以查阅北京图书馆和上海图书馆封存的大量“性书”和相关资料，在这个基础上，写成了“中国近代性教育文献述略”，收在文集《性的社会观》中（1987 年，台北，巨流图书公司出版）。后来，见到 1991 年 10 月在广西桂林召开的“第三届全国高等院校卫生保健研讨会”的论文资料中，有一篇苏州大学医院陈永生撰写的“清末民初我国学校性教育发展概况”。该文也概述了清末民初（1900-1936）我国性教育的一些情况。

## 中国性教育的起始阶段

性教育作为一个现代领域和学科，大体上形成于 19 世纪末、20 世纪初。就我国的情况来说，1912 年，陆费逵（1886-1941），曾任商务印书馆出版部主任、中华书局总经理）就曾在《教育杂志》撰“色欲与教育”一文，批评对“性”的消极抑制，主张积极地加以教导，可以说是近世中国提倡性教育的最早论述。不过，更完整意义上的“性教育”（Sex Education），是在 20 年代开始在我国传播起来的（那时“性教育”又译“性欲教育”）。

1914 年志原在《教育杂志》发表“教育上之色欲问题”，指出“云有害者非色欲之为害，而滥用或误用之害”，“消极之防，危害甚巨”，“戒除隐秘主义”，“以公然讲授为得策”等。1919 年王统照、王晴霓在《曙光》分别发表“两性教育观”、“两性的道德”，从理论和应用上阐述了进行性教育

<sup>1</sup> Fang-fu RUAN, PhD, MD, ACS, ABS, FAACS [ruanffster@gmail.com](mailto:ruanffster@gmail.com)

美国旧金山“高级性学研究院”（IASHS）教授，“美国临床性学家院”奠基院士（FAACS）；中国北京大学医学部性学研究中心顾问；中国性学会顾问；台湾高雄树德科技大学人类性学研究所客座教授；台湾性学会顾问；台湾高雄性健康协会顾问；柏林《Archive for Sexology》（世界最大的性学网站 [www2.hu-berlin.de/sexology](http://www2.hu-berlin.de/sexology) 主办者）学术顾问。

的必要性。

1920年，潘公展（1895-1975，曾任《晨报》社长、上海市教育局局长、《中央日报》总主笔、《申报》董事长等职）在《教育杂志》发表“巴哥罗的两性教育观”，介绍了美国哥伦比亚大学巴哥罗（M. A. Bigelow）教授著《性教育》一书的观点。后来，商务印书馆出版了潘公展著《巴哥罗的两性教育观》（1925年）。巴哥罗教授指出性教育的内容可分八项：个人的性卫生，社会病，性病，社会的罪恶，卖淫，私生子问题，性道德，性的卑视问题，结婚问题，优生学。巴哥罗的性教育观，在二三十年代广被我国学者所引用，影响较大。

1921年冬，桑格夫人（Margaret Sanger, 1883-1966，旧译山额夫人、山格尔夫人等）来华，在北京、上海演讲，备受欢迎，作为国际和美国计划生育和性教育的著名倡导者，她的访华对我国的性教育起到了推动作用。事实上我国第一本具体讲述性教育的内容和方法的书，便是封熙卿译的桑格夫人著《家庭性教育实施法》（1922年上海商务印书馆出版）。主张从很小的时候便要开始进行性教育，不要神秘化，不要说假话，不要怕孩子见到裸体，等等。这本书后来还有几种不同的译本：《性教育的示儿篇》（赵荫棠译，北新书局，1929），《性的教育》（董任坚译，潘光旦校订，上海儿童书局，1933）。可见其影响之大、之久。

在中国现代性教育的开拓上，鲁迅（周树人，1881-1936）和他的二弟周作人（1885-1967）、三弟周建人（1888-1984），这“周氏三兄弟”有不可磨灭的贡献。

鲁迅原是学医的，很重视性的教育。他早年在浙江初级师范学堂教授生理学时，就冲破当时的封建礼教向青年学生讲述生殖系统的解剖生理知识，这是直到今天还有很多教师回避不敢讲的。鲁迅认为给学生讲生殖知识有好处，不过要规规矩矩地讲，不要嬉皮笑脸地讲，这是今天的性教育者也需要严格遵照的一条规则。据鲁迅夫人许广平（1898-1968）在《鲁迅先生与海婴》（1939年）一文中的记述，鲁迅和海婴幼时的谈话便包含有很科学、又很有分寸的性教育内容。例如海婴问：“爸爸，你是谁养出来的呢？”鲁迅答：“是我的爸爸、妈妈养出来的。”当海婴一直问下去“爸爸妈妈的爸爸妈妈，一直从前，最早的时候，人是从哪里来的？”鲁迅便告诉他是从“子”即单细胞来的，但是海婴还要问“没有子的时候，所有的东西都从什么地方来的？”鲁迅便说：“等你大一点读书了，先生会告诉你的。”许广平还回忆道：“对于孩子的性教育，他是极平凡的，就是绝对没有神秘性。赤裸的身体，在洗浴的时候，是并不禁止走进走出的。实体的观察、实物的研究，遇有疑问，随时解答，见惯了双亲，也就对于一要人体都了解没有什么惊奇了。”（许广平《欣慰的纪念》，人民文学出版社，1951）。

鲁迅的二弟周作人则在他的散文中多次谈到对性教育的看法。他在《重来》（1923年）一文中说：“古人之重礼教，或者还有别的理由，但最大的是由于性意识之过强与克制力之过薄……道学家的品行多是不纯洁的，也是极好的例证。现代青年一毫都没有性教育，其陷入旧道学家的窠臼本也不足怪，但不能不说是中国的不幸罢了。”在《上海气》（1926年）一文中又说：“上海气之可厌，在关于性的问题上最明了地可以看出。他的毛病不在猥褻而在其严正：关于性的迷信及其所谓道德都是传统的，所以一切新的性知识道德无不是他们嘲笑之的；上海气的精神是‘崇信圣道，维持礼教’的，他们实在是反穿皮马卦的道学家。”（《周作人早期散文选》，上海文艺出版社，1984年）周作人还在他的回忆录中



直率地承认“性的心理，这于我的益处很大”。周作人还认为“可以从性心理养成一点好的精神”。例如，他一再宣说霭理斯的意见，“以性欲的事情有些无论怎么奇异以至可厌恶，都无责难或干涉的必要，除了两种情形以外，一是关系医学，一是关系法律的。这就是说，假如这异常的行为要损害自己的健康，那么他需要医药或精神治疗的处置。其次，假如这要损及对方的健康或权利，那么法律就应加以干涉。这种意见，我觉得极有道理，既不保守也不急进”。（《周作人回忆录》，湖南人民出版社，1982年）

当然，大量论述性教育、传播性知识的是鲁迅的三弟周建人。周建人是一位生物学家、教育学家，也是二十年代起，在中国提倡性教育的先驱之一。1922年，桑格夫人的《家庭性教育实施法》由上海商务印书馆出版，该书的序言便是周建人撰写的。在序中，周建人指出了我国性教育的缺乏，说“关于生殖一方面的事情，向来没有教法，如果小孩向父母了小孩怎样来的疑问，大人不是加以呵责，便是随口支吾，使小孩莫明其妙，眩惑不定。”1927年，周建人译著《性与人生》由上海开明书店出版，译介了美、德、英等国学者关于性和性爱的一些有影响的论文。1928年，周建人著《性教育》一书，列为商务印书馆出版的“师范小丛书”中的一种。在“编者说明”中，周建人指出：“性教育的范围是很广大的，从用什么方法去解答小孩的‘自身从哪里来的’的问题起，到淫书淫画在社会上究竟有什么损害的讨论，都属于性教育这一名称范围之内的。”该书共八章：性教育的重要，性教育的历史，性教育的问题，性教育中应该说明的几项重要事实，性的由来，性的生理，性的伦理，性教育的实施。同年，开明书店出版了周建人译的《性与遗传》。二十年代，周建人还在《妇女杂志》上发表了一篇很精辟的文章：《性教育与家庭关系的重要》。文中概述了性教育的必要和障碍、内容和方法，并提出“应该分别为男女青少年编写些性教育的书籍”。1981年，《父母必读》杂志将这篇文章重新发表，当时已93岁高龄的周建人，还对该文作了稍许修改，并写了后记），对推动当前我国的性教育起到了积极的作用。

1923年《教育杂志》出版了“性教育专号”，发表了13位作者的文章，其中有盛朗西：“性教育在新学制课程中的位置”。任白涛：“青年期性卫生及道德”，等等。同年，日本学者羽太锐治著《最新性欲教育》一书由任白涛分章翻译发表，全书八章，最后一章为学校的性教育；美国斯梯生著《人生性教育》中译本也在北京出版。

1925年商务印书馆发行“教育丛书”共100种。有大中小学教材、医学、生物、社会、理工等类，其中专论性教育有的5种，笔者见到的有教育杂志编辑的第37到39种《性教育概论》、《性教育的理论》和《性教育与学校课程》。

《性教育概论》一书分三部分，第一部分是常道直写的关于性教育的11个问题：为什么要研究性欲，为什么要反对研究性欲，为什么要有性教育，为什么要反对性教育，什么是性教育的正当范围，使性教育成为必要的理由是什么，性教育的目的是什么，谁最相宜担任性教育的责任，父母、教师和医生三方面怎样分担责任，性教育应当怎样进行，施行性教育时应当注意的是些什么；第二部分是译介日本市川源三的性教育论述。第三部分是黄公觉译介的美国巴哥罗教授《性教育》一书的要点。

《性教育的理论》一书包括：陈兆衡“性教育之真谛及欧美各国之性教育运动”，周建人“性教育的几条原理”，潘公展“两性生活与性教育”三篇文章。陈兆衡提出：“性教育实为校内校外合力工作，使

青年对于自身性欲问题得到正当解决的种种计划的总名”。周建人写道：“人类既是两性动物，一生当中的一举一动无不与性有关系。”潘公展写道：“两性生活乃是人生最重大、最贴近、最富于兴味的生活。两性生活的根基，即在于恋爱。恋爱与生活，一而二，二而一。”他们早在 20 年代便如此直截了当地指出“性”在生活中的重要地位，至今看来，仍然难能可贵。

《性教育与学校课程》一书包括：廖世承“性教育与中学校”，提倡“利用各科目施行有系统的性教育”；盛朗西“性教育在新学制课程上的位置”，提出性教育的具体目标 26 条；邵爽秋“中等学校性教育之实施”，拟订了大纲共 62 条；常导之“美国中学校性欲教育大纲”，介绍纽约生物学教员协会委托的性欲教育委员会拟定的大纲；沈泽民译“同性爱与性教育”，原作者卡本特（E. Carpenter, 1844-1929，英国诗人、性学家），是在英国最初公然用本名写作关于同性恋的人之一。这篇译文乃录自卡翁名著《中间的性》（1908 年）一书，其中有一段论及学校与性教育，很为精辟，引述如下：

现代的文明学校用一扇铁门把两性的事情完全闭起来了。门边是一种沉默，一种严酷的沉默，于是合法的好奇心立刻各如其状地变成不合法的好奇心了，狂热的色情暗暗地生长起来，本来没有色情的地方也起了色情了。阴沟的方法现在正流行着。学校既不能公然承认小学生的要求，于是违禁品在他们自己中间互相传授了，淫秽词曲代表了聪明高雅的说明了，损害卫生的行为跟着来了。性的神圣一去永不回头，于是学校中充满了早熟，而关于一个照权利是应该把它抬到一切思想以上的题目，在学校中是充满了病态的谈话和想象了。人工压抑了那高雅的方面而使那卑鄙的方面加速早熟，结果不过使那高雅方面完全受损害罢了。

今天，一切对性教育抱疑虑态度的人，也许还能够从这段深刻、尖锐的评论中，得到启发与教益。1926 年，上海国风书店出版德国医学家、性教育的先驱者罗乃戴尔博士《性与教育》一书的中译本《现代青年性教育》（戈乐天译），包括绪论、性教育的需要原因、性教育的目的、性教育的范围、如何实行学校内的性教育、结论。著者指出：“沉默主义不但不能增进道德上的纯洁，反而是一个极其多灾难的迷惘，甚至成为童子天真的大祸。”

译者在译序中，对我国性教育开展中障碍所作的分析，颇有见地，引述如下：“考我国人对性欲教育或性欲说明，所以抱怀疑或反对态度之最大原因有四：第一，不知人类性欲本能之难于压抑；第二，不知性欲疾病为害之烈；第三，误于因袭的道德观；第四，误于从来所谓淫书的魔力。”他并郑重指出：教育书不是淫书，必须清除上述四种误会，才能使性教育有效地发展起来。

1927 年，上海世界书局出版南洋大学学监柴福源著《性教育》。1928 年，世界书局“ABC 丛书：科学部自然科学组”中，收入了他的另一著作《性学 ABC》，内中也论及性教育，指出：“性教育的目的，普通说来共有四种：（1）性欲的卫生；（2）心理的建设；（3）性病的预防和治疗；（4）优生。综合这四个小目的，成为一个大目的，与卫生、伦理、纯美三大原则结合，方才能算达到圆满的地步。”

1930 年，杨冠雄的《性教育法》由上海黎明书局出版。共十章：什么是性教育、性欲的根本原理、两性的关系、两性生活与性教育、家庭的性教育、性教育与学校课程、性教育的效能、性教育实施的程

序、男女同校问题、性教育的过去与将来。

1934年，英国著名性学家蔼理斯巨著《性心理学研究》中《性的教育》部分的中译本出版（上海青年协会）；夏南（T. W. Shannon）教授《性教育指南》中译本出版（杜佐周、钱亦石译，上海中华书局）。这本书是按性教育对象的年龄阶段而写的，共五编三十章，分述儿童时代、少年女子时代、少年男子时代、青年女子时代、青少年男子时代的性教育。强调：“男女孩认识性器官的差异越早，则其病态的好奇心发展之机会越少。”

1936年，杜占真着，程克敬、卢永春、郝鸣琴校订的《幼儿期性教育》由北京教育短波社出版。前有常导之、袁敦礼、傅继良的序。当时任北平师范大学体育系主任的袁敦礼教授在序言中指出：“性教育的基本问题，不专在身体方面，而在心理方面，尤其在社会方面。所以使儿童有良好性的习惯、态度和知识必须从极幼小的时候着手，按照他的需要，和发育的情形循循诱导。”

值得指出的是，这本书是国人进行的关于性教育的调查研究和系统的论述。作者“因研究性教育，走访了华北几个重要都市和二十多个乡村，调查了大中小学校不下六十余个。”作者认为：“性与人生的关系非常密切，性与生活的范围几乎相等，性生活是穿插在普通的生活中……性教育的范围，在纵的方面，应包括自婴儿初生以至成年育儿止；在横的方面，应包括家庭、学校、社会各方面直接或间接与性有关系的一切活动。”

本书提出了性教育实施通则十二条，并具体讲述了幼儿期性教育的内容与方法。前面以文献为主描述了现代性教育在我国的起始。

这个阶段的另一著作值得一提的是，1936年商务印书馆列入“师范小丛书”中出版的《苏俄性教育的理论与实际》（张郁光据日本苏俄问题研究日译本重译）。正如书名所示，该书包含了当时苏联权威性教育专家的论述以及性教育的教学大纲。至此，可以见到美、英、德、日、俄等国性教育的代表性著作都有了中译本，国人自撰的性教育著作，也已接连出版，期刊文章不断，专号也有出版，演讲、大纲均已出现，实地的性教育和对比的调查研究也已问世，性教育在我国已可说是奠定基础了。

在这一过程中，首先是先驱者们勇于冲破中国封建社会性压抑的传统观念，反对性的神秘主义，不但致力于改变性愚昧的状况，同时也以性教育为武器，预防性病的流行，革除与性有关的各种社会恶习。

自然，在这一起步过程中，在性教育的目标、内容、措施、方法等方面也有着不同意见的对立与争论。最明显的例子是关于张竞生教授的工作，以编撰《性史》而著称于世的张竞生教授，很强调性教育的重要性，认为“性教育一问题关系于人生比什么科学与艺术更大……性譬如水，你怕人沉溺么，你就告诉他水的道理与教会他游泳。”（《美的社会组织法》，1926年）1968年《性史》的英译本出版时，加了一个副标题“中国最早的现代性教育论述”，评价很高。但《性史》以及张竞生教授本人，在国内则备受指责，以至性教育工作者必须与之划清界限以自立。例如杨冠雄在所著《性教育法》中责“所谓张博士者，更妙想天开，无恶不作，写出《性史》来，冒充性教育者”，“假借性教育之名，而大宣传纵欲主义，这是性教育的破坏者！”关于对张竞生教授的评价，著者另有专文，不在此赘述。这里，只是以张为例，说明性教育起始阶段的一种对立与争论。其它争论还有，内容是激进些，还是保守些；内



容的取舍是以性教育本身的需要还是偏重于公众的可接受程度；是男女分班讲授还是男女生在一起听讲；性教育作为一门独立的课程还是将有关内容融于各科之中；由谁来教，教师，还是校医、护士，还是兼而有之；是男、女教员均可，还是同性教员教同性班次；以及什么人资格充任性教育教员，等等。

## 中国性教育的延续阶段

1940年代以来，还是不断有性教育著作出版：1940年，周尚著《性教育》，由商务印书馆在长沙出版。作者根据其在中央大学、大夏大学的讲义写成。共分10章：性教育总论，性教育史略，性的生理，性的心理，性教育的原则，性教育的师资，幼儿园及小学低年级的性教育，小学中高级的性教育，初级中学的性教育，高级中学的性教育。作者在自序中说：“性教育不比他种教育，行之不得法，往往比没有更坏，而且不易下手。”这一看法是值得重视的。

1941年，朱云平著《性教育概论》（上海，世界书局）。共9章：绪论、性教育的沿革、性教育的生物观、性教育的心理学观、性教育的社会学观、儿童时期的性教育、青年期的性教育、性教育与社会教育、结论。各章列有参考文献和注解，学术性较强，较有参考价值。作者认为：

性是两性间在生物上、心理上与社会上所交互而成的一种行为。性教育是供给关于性知识的一种教育，在生理上求得性的正常发展，在心理上求得性的合理适应，在社会上求得两性间完美的生活。

作者对“性道德”的见解也很发人深醒，他写道：“道德（morels）在拉丁语中为 Morse，意即‘习俗’的意思，可见顺从习俗即为道德。习俗有空间时间的不同，道德因之也有变异，甲地的道德或不适用于乙地，过去的道德或不适用于现在，因之道德的标准是相对的……性道德是对于人类欲望中强烈的性欲加以一种‘限止’，使之与社会利益不发生冲突；同时性道德是对于性欲也加以‘尊重’使之不被社会所压抑，这二层意义是性道德应具的素质。过去无论中国和西洋，对于性道德大都倾向于‘限止’一方面的。”作者提出：“性道德在性的‘限止’与‘尊重’上应同等重视。”这个意见，今天看来，仍然是正确的。

1946年，德国布式克和雅各布布生合著《性教育新论》，由董秋斯据保罗夫妇的英译本转译为中文，生活书店出版。共二十四章。原书本是一种关于性卫生的书，所以内容涉及性知识、优生学、婚姻与家庭等较广泛的内容。

1948年，美国雷婉（LenaLevine）医学博士著《医生对新娘的一夕谈》（张紫洞译，上海，家出版社）。此书精简扼要，对于新婚夫妇所需要的性知识作了相当具体而正确的描述。此后，家出版社还出版了美国儿童研究会原著、江同编译的《儿童的性问题》。对儿童常发问的或对儿童进行性教育常遇的23个问题，作了解答，亦颇具体扼要。以上两本书都是由黄嘉音主持出版发行的，并由其作序。当时，

黄是上海“家”杂志的主编。在其为《医生对新娘的一夕谈》所写的序言中，写道：

性教育的文字与猥亵的文字是有着一大段距离的。猥亵的文字是诉诸情欲的，故作不必要的动情的描写。性教育的文字是诉诸理智的，是客观的、冷静的，只把你所必须知道的科学的事实告诉你。读了猥亵的文字，只使人兴奋而激动，除了想入非非之外一无所得。读了性教育的文字，使人沉静而清醒，知道应采取的态度和该走的路向。

这段话很中肯地指出了性教育与淫秽文字的差别和性教育的积极作用，至今仍不失其意义。把性教育严格地和淫秽文字区别开来，至今仍是性教育中的一个非常主要的问题。

1949年，中华人民共和国建立。就性教育领域来说，大体上可以认为此前的科学的严肃的性教育努力，还在继续。一个新的现象是，在解放初期，一些前苏联的性教育通俗读物被译成为中文出版。作者记忆所及的，例如北京人民卫生出版社出版的《健康的婚姻》，上海文通书局出版的《性与婚姻》，均出版于1951年。新出的国人自着的性教育读物，首推1956年出版的由《大众医学》杂志发表过的18篇文章辑成的《性知识》（由著名皮肤性病科专家于光元编）。

当然，影响更大的则是1957年出版的由协和医院王文影、赵志一和谭铭勋合著的《性的知识》。

说1949年以后，性教育仍然是继承了前此的工作，以下几点，可作证明：

（1）《性教育新论》等书曾在1949年之后重印出版。

（2）极力推动性教育的已故周恩来总理，在1963年和叶恭绍等十多位医学专家的谈话中指出在女孩来月经、男孩遗精这些现象出现之前便要给予性教育。他说：青少年时代在南开中学念书时，他所听到的一些性教育课程，使他受益终生。正面肯定了过去性教育实践的积极效果。

（3）我国性教育发展中起过主要影响的周建人，在20年代于《妇女杂志》发表的“性教育与家庭关系的重要”一文，经他重新审定，于1981年（那时他是国家领导人之一，任全国人民代表大会常务委员会副委员长）在《父母必读》杂志上重新发表。这既表明在性教育的基本观点方面的延续性，也使中国的性教育在1979年改革开放的新时期开始之后，进入一个蓬勃发展的新阶段。

## 中国性教育的发展阶段

1979年改革开放的新时期开始之后，中国的性教育才得以进入到一个蓬勃发展的新阶段。就全国范围来说，提倡和支持开展性教育的最具影响的有三位德高望重的老一辈专家。他们是：已故全国人民代表大会常务委员会副委员长周建人教授，原中国医学科学院院长、中华医学会会长、后来也曾任全国人民代表大会常务委员会副委员长的吴阶平教授，原北京医科大学公共卫生学系主任、著名少年儿童卫生学专家叶恭绍教授。

1981年，当时年高93岁的周建人教授，在重新发表他的《性教育与家庭关系的重要》一文时，在“后记”中写道：

时间虽然过了六十年，社会也经历了两个时代。但对性教育的问题在我国一方面还蒙上一种封建神秘的色彩，另一方面由于西方生活方式通过各种渠道的侵蚀，许多男女青年没有正当的性的教育而染上恶习。如果不进行正当的教育，无论对于青年个人的生长发育和道德质量，还是于国家民族的前途都是有极大妨害的。这种教育需要通过父母和教师循其自地进行。教育的方法就是要用科学知识来战胜愚昧，使儿童和青少年对性的本能既不视为神秘和猥亵，又不养成恶劣的习惯。使他们养成高尚的思想品德和科学的卫生习惯。

这位我国性教育的先驱者之一的上述意见，是很中肯的。他把性教育看成是与“国家民族的前途”紧密相关的大事，是很深刻的。

事实上，更早一些，周恩来总理就曾在1963年、1973年，以及1975年，多次接见医务人员时强调了性教育的重要性。但在那“史无前例”的“文化大革命”时期，这些指示虽然英明而勇敢，但也是无法贯彻的。仅仅在1979年实现历史的伟大转折以后，这些指示才有可能公之于众，并且变成一股力量，推动着性教育的发展。正是前面提到的吴阶平教授和叶恭绍教授分别在1980年到1983年之间，撰文回忆了周总理的几次关于性教育的谈话。周总理希望医务工作者，一定要把青春期的性卫生知识教给男女青少年，这对他们的生理保健和心理健康都会有好处，并希望要很自然地做好这件事，不要试图回避，更不要搞神秘化。

吴阶平和叶恭绍两位教授，一方面以他们亲耳听到的周总理指示，另一方面以他们自己在性教育上的极大学术权威性，所以他们在《健康报》、《父母必读》等报刊上发表的文章，起了巨大的作用。“闻风而动”起而回应的，是北京出版社、人民卫生出版社和人民体育出版社的一些编辑以及他们所联系的作者们。在70年代末，北京出版社组织出版了谢柏璋的《青春期卫生》（1978）、阮芳赋的《我们的身体》（1979）和林巧稚领衔主编的《家庭卫生顾问》（1980）。这几本书在70年代末，刚脱离文化大革命的书荒的年代出版，畅销一时。前两本书都有相当篇幅讲到性知识、生育知识和计划生育知识，后一本书则正面列出了一章“过好性生活”，参与这一章写作的有朗景医师和阮芳赋医师等人。朗景和医师那时以笔名在《健康报》连载性知识的漫谈，并参与了《健康与性》（人民体育出版社，1980）一书的编译出版，继而与韩向阳医师合作，撰写《新婚卫生必读》（人民卫生出版社，1980），在全国发行量极大。与此同时，由人民卫生出版社组织谭铭勋重新修改了《性的知识》并重印出版（1980），一并成为一时间全国各地“洛阳纸贵”的抢手书。以至于美国记者1980年在《华盛顿邮报》发表了如下标题的报导：“中国最新的‘红宝书’是全谈性事的。”在此期间，地方出版社已出版了《性知识漫谈》（胡延溢，江西人民出版社，1980）等书。大体与此同时或稍后，在上海等地的中学，已开始了性教育的尝试；在广州，当时由中山医学院主办的刊物，也开始了性知识讲座。

假如说，以上是性教育在新形势下得到发展的一个普及的初始期的话，那么，下面的一些进展则使性教育进入到一个提高准备期：性教育的发展要以性科学为基础。只有科学的现代性学在我国有所发展，才能使性教育有丰富而正确的内容。



当时任中国医学科学院名誉院长，中华医学会会长的著名泌尿外科专家吴阶平教授主持编译的《性医学》一书，1982年由北京的科学技术文献出版社出版，标志着现代性学和性医学作为一个专门学术领域在我国的建立，具有不可磨灭的历史功绩。该书的编译前言，精辟地论述了性研究和性医学的巨大意义：

性医学是研究人类的性生物学、性心理学及性临床学的一门新兴学科。性是生物繁衍的基础。性行为是人的一种‘本能’。然而，许多因素，包括社会、心理、遗传、疾病等等，都会影响或破坏这种本能。事实上，有这样或那样性问题的人十分常见。但是，很长一个时期里，人类自身的性问题并没有受到正确的对待。有性方面疾患和苦恼的人常常羞于启齿，苦于无处就医；许多医生对性医学的理论和实践也了解甚少，又往往无师可问、无书可读。大量事实表明，人们十分需要性医学。性医学所提供的医疗保健，有利于解除人们性的疾患和忧虑，有益于人们的身心健康，有助于提高生活质量，使人们精力充沛地去工作、学习和生活。有关性医学的研究，也促使计划生育学、精神卫生学等等学科的发展。

这些精辟的论述，不仅适用于性医学，也适用于整个性学和性教育领域。这本书的出版，作为一个信号和榜样，促进了性学禁区的打破和性教育的开展。

值得提出的是，北京出版社及其出版的《父母必读》杂志，在开拓我国性教育方面所起的作用。前面提到的周建人、叶恭绍教授的文章，就是《父母必读》刊载的。《父母必读》当时的编辑金马约请笔者撰写“性教育漫谈”，从1985年第1期到10期，撰写了10篇文章构成专栏“性教育漫谈”系列：

- 1、为什么性教育是必要的？
- 2、国外性教育一瞥
- 3、性、性别和性角色
- 4、性的德育、智育、体育和美育
- 5、儿童的性教育
- 6、少年的性教育
- 7、青年的性教育
- 8、手淫问题
- 9、性教育在家庭、在学校、在社会中
- 10、周氏三兄弟与性教育

这是近五十多年来，中国大陆第一次刊出的关于性教育的正面而系统的、并“与国际接轨”的论述。后来，这些文章大都又重收入在笔者主编的《性知识手册》（1985，科学技术文献出版社，北京；1988，修订本第二版，人民卫生出版社与科学技术文献出版社共同出版，北京）和我的文集《性学与医

学》(1989, 金陵出版社, 香港)。事实上, 在那个时候, 《父母必读》杂志是煞费苦心地征得了上级主管部门的负责人的同意, 才得以顺利刊出的。即便如此, 一开始也是受到来自个别读者的抵制与批判, 例如: 刊在《父母必读》1985年1月份的第一篇文章“为什么性教育是必要的?”中, 笔者曾讲到“性教育的关键时刻是在儿童和少年时期”。有一位中学教师, 一看到这一说法, 便立即极感愤怒, 大动干戈, 斥为“一篇令人气愤的文章”, 断言“对于儿童进行‘性教育’是完全不合适的”, 深夜立即直接向中央教育部、全国妇联、团中央等几个中央主管机构上书长达九页之多, 要求“高度关心这个对儿童教育有严重不良影响的问题”, 声称“要慎之再慎啊!为了社会主义精神文明, 为了下一代, 为了中华民族, 我要求你们听听一位母亲的呼声, 听听一个心理学教师的呼声吧!”看来在她的脑子里, 也许像有些人那样, 以为所谓“性教育”就是教人如何“搞性”, 如何“性生活和谐”吧, 否则, 她是一位“心理学教师”, 本应懂得为了少年男女心身的健康发展, 在儿童时代进行性教育, 是多么必要, 那里还会有“对于儿童进行‘性教育’, 是完全不合适的”这种武断的偏见? 好在那时出版《父母必读》杂志的北京出版社的负责人, 记得金马给笔者说过是范瑾, 而她又是向北京市委当时的主管徐惟诚请示过, 并得到了支持的。所以, 他们并未把如此严重的控告信当成一种威胁, 只是直接把转来的原信又转给了笔者作为参考, 也就得以保存了那个时代的“传统主流”观念的一个历史标本。



也就是在那个时期, 1979年到1985年, 阮芳赋除撰写《父母必读》“性教育漫谈”专栏之外, 还在当时发行量很大的一些刊物和报纸, 诸如《中国青年》、《大众医学》、《健康》、《祝您健康》、《中国妇女》、《百科知识》等等, 发表了84篇有关性教育和性学的文章。在这个基础上, 阮芳赋主编的《性知识手册》在1985年由科技文献出版社在北京出版。这是建国以来, 国人自行编写(不是翻译)的第一部中型性学读物, 兼顾专业人士和一般读者的需要, 也为性教育提供了一个现代的性科学知识基础。至此, 我国性学和性教育书籍出版的大门, 便成功地打开了。这一历史过程在以下评价中, 得到了明确的肯定:

零士 主编：

八十年代：改变中国的33本书

香港 天地图书有限公司 1992年出版

“值得一提的是，1985年8月和10月科学技术出版社已率先出版了中国科学院学部委员、中华医学学会常务理事吴阶平教授编译的《性医学》以及阮芳赋先生主编的《性知识手册》，这两本书尤其是普及读物《性知识手册》以其四十万册的发行量，为‘性启蒙’奠定了坚实的基础。如果说精神分析学说首先是‘社会心理学领域’中引起知识分子对‘性的本质’的思考，那么《性心理学》、《性医学》、《性知识手册》则是从更为广阔的自然科学领域和日常生活领域中引导人们以冷性而现实的态度的理解人类的‘性现象’。与前者比较，后者显得更为谨慎、严肃、冷静，似乎像是一场静悄悄的持续着的革命。因而它对中国社会的影响也就更持久、更深刻。”（p. 206）

在1998年，吴阶平教授主编的《中国性科学百科全书》（北京，中国大百科全书出版社）一书中，在“性科学史”部份列有《性知识手册》条目，全文如下：

《性知识手册》 Handbook of Sexual Knowledge 1985年由阮芳赋主编、北京科学技术文献出版社出版的性知识专著。编者组织了医学院校及研究所的医学专家、法律专家及律师共20人共同撰写而成。为了确保该书的科学性，特请中国科学院学部委员、中华医学会会长、原中国医学科学院院长吴阶平教授等全国知名的泌尿外科学、男科学、妇产科学、遗传学、心理学、精神卫生学、药理学、皮肤性病学、法学、青少年卫生学、刑法学、及计划生育等专家教授20人审订、修改，以保证该书的质量。这么多专家、教授、学者为此书工作是颇为难得的。该书是结合当时国情由国人编写的比较全面地介绍性知识的书籍。它系统地介绍了性解剖、性生理、性内分泌学、性发育、性心理反应、性卫生、性病理、性疾病、性治疗、性教育、性社会学及计划生育方面的知识。特别是性与生育一章中，对人类生育的各环节与过程做了详细的介绍，对性与婚姻、生育、计划生育、疾病、用药的关系，以及对性能力随年龄的变化也做了做了介绍，这也是一般书籍上很少谈到的。该书的问世，除对一般读者大为有益处外，对医护人员，特别是从事男科学、妇产科学、精神生理卫生科学以及从事计划生育工作的医护人员，也是一本有指导意义的书籍。该书也存在一些不足之处，如书中对一些国内学者们研究的资料未能收入，缺失对祖国传统医学在性医学基础理论和临床实践方面的介绍。虽然如此，该书仍不失为一本有份量的好书。其第一版印刷20万册很快销



售一空，以后又多次再版，深受读者的欢迎。（杨文质）

在2008年底，《性知识手册》入选中国“30年最具影响力的300本书”，并是其中唯一的由国人编着的性书。

1985年7月22日到8月8日，在上海举办性知识讲座成功的基础上，由上海大学文学院、上海中医学院和上海计划生育宣传教育分中心共同发起主办的全国第一届性教育讲习班开办。这个班当时受到广泛的注意，国内外多种报刊作了报导。是建国以来第一次有组织地培训性教育人才。



当时在中国东北性学和性教育前线的活跃人士高彩芹，在她的《性与人生：人的永恒之谜》（黑龙江人民出版社，1988年3月）中，客观的描述了在中国南方的这一个“全国第一届性教育讲习班”：

1985年7月22日到8月7日，在上海举办我国第一个性教育讲习班。主办单位是上海计划生育宣传教育分中心、上海中医学院、上海大学文学院《社会》编辑部。来自全国18个省、市的大学教师、医生、计划生育干部和社会学领域的80多名专业工作者参加。这个讲习班邀请了全国性医学专家阮芳赋，以及其它专家、学者讲课，探讨了性生理、性心理、性变态、性畸形、性道德、性罪错、性教育以及人口道德的功利主义等问题。这次全国性教育讲习班对冲破中国性学禁区迈出了重要的一步，在国内外影响很大，中国新闻社于7月22日发表了题为“中国黠逐渐打开性学禁区”的电讯后，香港《文汇报》、《大公报》、《商报》、《新报》、《中报》、《华侨日报》、《东方日报》、《星岛日报》、都以较显著的地位刊登了这一消息，《人民日报》海外版、《解放日报》、《大众卫生报》等报纸作了报道。法国《欧洲时报》、《新加坡日报》等国外报纸也作了报道。（第204-205页）

笔者作为主要讲课人（笔者讲了8讲，其它6位分讲了另外8讲），在课堂上提议建立“中国性教育研究会”（筹），获得了广大学员的热烈赞同。旋即成立了以上海中医学院洪嘉禾教授为主任的筹委

会，虽然之后由于种种原因，这个全国范围的性教育研究会至今仍未成立。但，这个破天荒地建立性相关的学会组织的行动，推动了在上海、黑龙江、新疆等很多地方，相继建立了性教育研究会等机构。

自1986年以来，性学和性教育书籍大量出版。一些专科化的性学出版物问世，其中有潘绥铭的《神秘的圣火——性的社会史》，刘达临的《性社会学》，洪嘉禾等的《性的教育》，等等。很多西方性学的名著，也不断译成中在国内出了译本，如《金西报告——人类男性性行为》，《女性性行为——金西报告续篇》，等等。

到1994年11月，中国大陆出版的性书，大约有五六百种之多。更可喜的是，在性学和性教育书籍出版之外，从计划生育的角度切入性教育的普及刊物《人之初》出版了，销量不断上升，刊出了许多有益有趣的文章；以性教育为中心的各种展览，也在各大城市纷纷出现，1994年九至十月间的政府主管部门联合举办的大型展览为其高峰；中国人民大学在1988年开办性科学的讲习班，把性教育和性研究引入了大学校园；以性教育为博士论文的也在华东师范大学、北京医科大学等校涌现；不同类型的青春期教育、性教育和计划生育、优生教育，在全国范围内更多的中学展开，据统计自1981年上海首开中学性教育课程以来，到1988年已有六千个中学开设了性教育课程，并且国家教委也发出通知，正式要求全国中学迅速开设性教育课程，这可说是我国历史上空前的发展；从学术组织和研究来说，继上海性教育研究会之后，很多省、市都成立了性教育或性学研究会、学会，特别是中国性学会（筹）在组织性学、性教育的学术交流方面，起到了很好的作用，1993年，笔者首次重回中国在成都参加会议，已经是第七次全国性的学术会议，并出版了《中国性学》杂志。后来，中国性学会正式批准成立，其机关刊物《中国性学》也有了正式刊号，十几个省、市电台、电视台开播了不同名称的性教育、性咨询节目，深受广大听众欢迎。

2001年底，笔者首次重回北京，12月6日在北京大学医学部学术报告厅，作“中美性科学的现状与未来”的演讲，为准备此报告，在国家图书馆进行书目文献学调查研究，估计那时中国大陆出版的“性书”约有1000到1200种之多！当然，其中也不乏有关性教育的书。但是，好像在性教育书籍的质量上，还颇有问题。例如，笔者读到杭州日报报业集团《杭州网》（[www.hangzhou.com.cn](http://www.hangzhou.com.cn)）在2002-02-22 09:08:04刊出的一篇网上报道，其中说：

### 放不开 讲不透 青少年性教材没人看

上海消息据青年报报道，近日，一本号称“国内第一本青少年性教材”的书被炒得很热。20日，被称为“中国青春期性教育之母”的姚佩宽教授来电说：“这本书的框架、结构、语言都与我17年前编的教材区别不大。”而我国著名的性学专家、亚洲性学联合会副主席刘达临更是一针见血地指出，目前发行的数十种青少年性教材无不“放不开，讲不透，没人看”。

现在在上海社科院青少所任职的姚佩宽教授，早在1985年就编写了我国第一本青少年性教材《中学生青春期教育》，1987年由她主持编写的《青春期常识读本》一书，成为我国首部由国家教委推广发行的性教材，并由此拉开了我国普及青少年性教育的序幕。

然而，反观17年来各地出版的40余种针对青少年的性教材，姚佩宽十分痛心：“17年前受

当时政治、社会等各方面的影响，我主持编写的教材先天存在放不开的毛病。没想到，这么多年过去了，这个毛病还在延续。我原以为被大家普遍看好的新教材会有所突破，结果却是失望。”

笔者并不知道两位教授所评的书是什么书名，也没有读到过上引姚佩宽教授《中学生青春期教育》和《青春期常识读本》。所以无法判断两位教授对2002年才出世的这本书是否责之过甚。然而，两位教授对于性教育的重视和对性教育书籍的质量的高要求，给了我非常深刻的印象。

确实，性教育的关键在于内容。“性教育”只是一个复合词，“内容决定一切”，是不是有好的效果，并不在于你打了“性教育”这面今天受到了肯定和重视的“旗号”，而在于你所传述的内容。假如你警告年轻人“手淫是百病的起因，贻害无穷”，那末，这只是一种“守旧的性教育”或“迷误的性教育”；假如你把性教育只看成是“贞洁教育”，如何保持处男处女身的“清教徒性道德教育”，或者是“一味只说不！”（“JUST SAY NO！”）的教育，要求青少年对任何性的欲念统统拒绝。宁肯闭眼不管爱滋病等吞噬青少年的生命，也不得向他们提及如何防止这些可怕的疾病的方法，这便是一种“宗教的性教育”或“保守的性教育”；假如你以为“三级片”也可以是好的性教育，把一些全裸的男女和性交的照片，拿来作教材，这就是“色情的性教育”；假如你以为所有少年男女都是一张纯洁的白纸，你说什么，他们都会全盘接受、并且悉心照做，不需要努力纠正他们脑中业已存在的谬误和偏见，那只是一种“空想的性教育”。我们所要提倡的只是一种实实在在的、立足于现代生物学、心理科学、社会科学、哲学和伦理学，特别是现代性学和性医学的、合理而有效的“科学的性教育”。另一方面，性教育从其全局来说，包括从性的生物学方面、心理学方面和社会学三个方面，就性（性行为）、性别、性角色三个层次进行，这便是“全方位的性教育”。当然，“全年龄全方位的科学性教育”一定也是性知识教育和性道德教育并重的。既不支持“毫无防护的婚前性行为”，更反对“少女怀孕”，但其立足点却不是哪一个宗教的要求，不是哪本圣经的训导，也不是“清教徒式”的禁欲主义和“说不主义”，而是科学和医学的坚实教诲，用很具体有力的论证，告诉少年男女“毫无防护的婚前性行为”和“少女怀孕”的种种危害，从而使他们能自觉而主动地加以避免。此外，还要反对一些对性教育的片面理解，例如，把“性教育”理解为有关性器官的发育和解剖生理的卫生知识教育。其实，这仅仅是性教育内容的生物学方面，同样重要的，甚至更为重要的，还有性教育内容的心理学方面和社会学方面；又如，把“性教育”仅仅理解为“青春期教育”，“青春期健康教育”或“青春性健康教育”。诚然，“青春性教育”是性教育的重点，然而却不是关键，性教育的关键时期是5岁以前的性教育，在那个时期性教育的当与不当，决定或影响一生，当然也决定或影响青春性教育的内容和效果。另一个时期——老年期的性教育，也至关重要。由于历来流行的种种错误观念，使老年人缺乏以至完全不敢有性生活，不仅剥夺了他们晚年的欢乐，也加速了他们的老化和死亡。在深刻的意义上说，老人的性教育才真是“雪中送炭”。

有鉴于此，笔者主编了一套“全年龄全方位的科学性教育”系列，2003年由21世纪出版社在南昌出版，并在2005年在台北由新潮社购买版权重新出版。分为《婴幼儿科学性教育》、《小学生科学性教育》、《中学生科学性教育学生读本》、《中学生科学性教育课堂读本》、《中学生科学性教育家长



读本》、《大学生科学性教育》、《青年科学性教育》、《中年科学性教育》、《老年科学性教育》，共9册，近120万字，分别由国内外专门研究性教育的博士、教授、学者、和作家执笔编写，其中包括胡佩诚、陈晶琦、徐震雷、钮文异、陶林、钟涛、刘芳、舒馨、池元莲（丹麦籍华裔作家）、杨存钟（美国籍教授、性学哲学博士）等。2004年5月8日，中国性学会和二十一世纪出版社联合在北京大学医学部会议中心举行了该丛书的出版座谈会。中国出版工作者协会主席于友先、中国性学会理事长徐天民、该丛书主编阮芳赋、二十一世纪出版社总编辑张秋林及部分在京的性学专家、作者、读者代表和十几家媒体记者近40余人出席了会议。



“全年龄全方位的科学性教育”丛书出版座谈会现场

此后，一些地方的性教育教材，纷纷出版。例如，赵建忠主编《青少年性健康教育丛书》（北京，2002）；陶林、张玲主编《性健康教育》（3册，广东科技出版社，2003年）；江剑平主编《大学生性健康教育》（北京，科学出版社，2006）；王滨有、马保华《中学生性健康教育》（北京，人民卫生出版社，2009）；曹坤明主编《大学生性健康教育读本》，人民军医出版社，2009），方刚《开放的性教育：影响孩子一生的性教育》，广西人民出版社，2010），等等。

虽然从全国范围来说，性教育还存在着缺乏统一的分不同的年龄阶段的优良教材、缺乏对广大从事或可能从事性教育的教师的有组织、有系统的培训，缺乏对中学性教育课程的严格要求（如不得以“自学”草率了结等）等问题，但以上情况足以表明，性教育已进入到一个蓬勃的发展期<sup>1</sup>。这不仅对每一个受到教育的人大有好处，也对整个社会的文明和健康有着良好的作用，并且，就其密切配合计划生育和人口控制的国家重大政策来说，就其致力于预防艾滋病以及各种性传播疾病以增进人民的健康与幸福，就其广度（那么多地方和人员被涉及）和深度（把知识教育和品德教育紧密结合、培育一种现代的性文明）来说，可以预见，在21世纪，中国的性教育将会更完善、更有成效地展现于世界。

<sup>1</sup> 本文主要是从著述的出版方面谈中国近现代的性教育，基本上未涉及有关的立法和机构，以及进行的实际情况，等等。而且，就出版物来说，也仅以笔者见到的为限，漏而未列的，一定很多，谨此说明，并致歉意。要把所有以上的提到的内容都写出来，需要有志者做大量的专门研究，写成专著。王雪峰《教育转型之镜-20世纪上半叶中国的性教育思想与实践》（社会科学文献出版社，北京，2006）便是一个很好的开端。（阮芳赋，2009-12-10，于台湾树德科技大学）。

# 主观性唤起状态下两性注意力的比较研究

甄宏丽（北京大学医学部）

**【摘要】** 目的：通过两性在放松和主观性唤起状态下的听觉事件相关电位研究，比较两性注意力的变化。方法：用主观性唤起多元评价指标，调查广告招募的男女各 30 名被试听自编的性感听觉材料后的主观性唤起状态；应用德国 Brain-Product, BP-ERP 工作站测量并分析男女各 25 名被试在聆听放松音乐及性感听觉材料时，由 odd-ball 范式引发的听觉事件相关电位；并记录靶刺激的计数结果；采用单个重复测量因素方差分析的方法对 P3 潜伏期进行分析，采用多个相关样本的非参数检验的方法对 P3 波幅作分析。结果：（1）主观性唤起多元评价指标显示男女被试听性感听觉材料后均达到轻中度主观性唤起水平，且男性与女性之间的差异没有统计学意义；（2）女性在性感听觉材料背景下多导联 P3 波幅低于放松音乐背景，两者潜伏期的差异无统计学意义；（3）男性在性感听觉材料背景下多导联 P3 潜伏期长于放松音乐背景，两者波幅的差异无统计学意义；（4）odd-ball 范式男女被试报告靶刺激次数的正确率在主观性唤起状态中最低，且男性高于女性，有统计学意义。结论：在同等程度的主观性唤起状态下，女性对外界刺激的有意注意力明显下降，更集中于对自己心身状态的体验；男性仍对外界保持一定程度的有意注意。

**【关键词】** 主观性唤起；注意力；听觉事件相关电位；P3；横断面研究

**【中图分类号】** B848.6

## Attention comparative study between male and female in subjective sexual arousal

[Abstract] Objective: Compared the attention between male and female through the auditory event related potential (AERP) research when they were relax and in subjective sexual arousal. Methods: 30 females and 30 males were enrolled and assessed with Multiple Indicators of Subjective Sexual Arousal when listening the sexual auditory material. The AERP was noted and analyzed by Brain-Product BP-ERP workstation when these females were listening to pure-tone, relax music, and sexual auditory material. P3 latent period was statistically analyzed

with single factor repetitive measure variance analysis and P3 amplitude was statistically analyzed with K related samples test. And the number of oddball target stimulation they had heard were noted. Result: (1) The result of Multiple Indicators of Subjective Sexual Arousal showed that they had both got low moderate subjective sexual arouse. (2) Females' P3 amplitudes were significantly lower in sexual auditory material than in relax music ( $P < 0.01$ ), and the latencies between these two backgrounds were no significant differences [(436.8±94.3) ms vs (427.3±94.4) ms,  $P > 0.05$ ]. (3) Males' P3 latencies were significantly longer in sexual auditory material [(447.5±47.2) ms vs (417.2±53.1) ms,  $P < 0.01$ ] than in relax music, and the amplitudes between these two backgrounds were no significant differences ( $P > 0.05$ ); (4) In the Odd-ball model, the lowest accuracy rate was under the sexual auditory material background ( $P < 0.001$ ) and male were higher than female ( $P < 0.05$ ). Conclusion: In the same level subjective sexual arousal, females deliberately attention toward outside stimulation were obviously decreased and they pay much more attention on the feeling of their own; But males deliberately attention toward outside stimulation were maintained to a certain extent.

[Key Words]sexual psychology ; subjective sexual arousal ; attention; AERP; P3; cross-sectional studies

主观性唤起是指在人体对性刺激的反应过程中可能发生的各种心理变化<sup>[1]</sup>。有研究显示,故意分散被试的注意力,正常女性和性功能障碍的女性主观性唤起性唤起都受到影响,且两组的差异无统计学意义<sup>[2]</sup>。分散注意力不会影响正常男性和性功能障碍的男性主观性唤起状态<sup>[3]</sup>。由此可见,两性在主观性唤起时的注意力状态可能存在差异。

听觉事件相关电位 (auditory event related potential, AERP) 内源成分 P3 (又称 P300) 作为可以反映大脑高级思维活动的一种客观指标在认知研究中得到广泛应用<sup>[4]</sup>,是注意功能临床检查的主要方法之一<sup>[5]</sup>。事件相关电位是与刺激有相对固定时间间隔和特定位相的生物电反应,其潜伏期与刺激之间有较严格的锁时关系,即在给予刺激时立即或在一定时间内瞬时出现,不受被试主观报告的影响,非常适于主观性唤起研究<sup>[6]</sup>。

本研究旨在采用 AERP 技术,首先针对无性功能障碍的两性,探索在主观性唤起时注意力状态的差异是否存在及其变化特点,为临床婚姻家庭治疗中指导夫妻性生活和谐,提供性生理心理学的依据。

## 1 对象和方法

### 1.1 对象

通过在深圳计划生育服务中心附近的社区张贴广告的形式,招募男女被试各 55 名,受教育程度在大学本科以上,性取向为异性,均发生过性行为,身体健康,无烟酒嗜好,无神经和精神疾病病史,无听力障碍,右利手。根据美国泌尿系疾患基金会(AFUD)的分类标准,所有被试均经深圳计划生育服务中心



性与生殖医学科医师诊断，排除性功能障碍。女性年龄 23~30 岁，平均年龄 (26±2) 岁，在婚或同居时间 0.5~3 年；男性年龄 22~29 岁，平均年龄 (25.5±1.5) 岁，在婚或同居时间 0.5~2 年。按照被试报到的先后顺序，先到的 30 名被试听听觉材料后完成主观性唤起多元评价指标问卷调查，后到的 25 名被试完成 AERP 测量。本研究已通过北京大学生物医学伦理委员会的批准（批准号 IRB00001052-09066），所有被试在实验前均签署知情同意书，完成实验后得到 100 元被试费。

## 1.2 方法

### 1.2.1 听觉实验材料

选用以往研究**错误！未定义书签。**中应用的放松音乐 (relaxM) 和已被研究证明具有引导被试达到轻度主观性唤起作用的性感听觉材料 (sexual)。

### 1.2.2 问卷调查

主观性唤起多元评价指标 (Multiple Indicators of Subjective Sexual Arousal)<sup>[7]</sup> 是国际上广泛引用的主观性唤起调查问卷，具有良好的信效度指标。它包括 (1) 对性反应的关注程度 (2) 性反应的强度 (3) 生殖器官感受等 3 个指标。研究者请性心理学专业人员及英文专业人员把问卷翻译成一套中文问卷，然后请另外的性心理专业人员和英文专业人员把中文问卷回译成英文，和原英文版本相比较仅有个别词语不完全一致。被试通过耳机闭目依次聆听 relaxM 和 sexual 各 10 分钟，然后完成主观性唤起多元评价指标中文问卷。

### 1.2.3 AERP 实验程序

采用 E-Prime 程序编辑 odd-ball 模式刺激，靶刺激为 1000Hz 纯音，随机出现占 20 %；非靶刺激为 500Hz 纯音，

随机出现占 80 %；强度均为 80 dB，每个刺激信号的持续时间均为 50 ms，间隔随机在 500-800 ms。在 E-Prime 程序中，靶刺激 60 次标记为 S；非靶刺激 240 次，从中随机选出 60 次作为对照进行平均波形比较分析。

把上述标记好的刺激模式分别加上 relaxM 和 sexual 背景，编辑成相应的听觉刺激材料。实验分为 4 段程序，每段 6 分钟。(1) audi，即只呈现靶刺激和非靶刺激的声音；(2) relaxM，即在放松音乐背景中呈现靶刺激和非靶刺激的声音；(3) sexual，即在性感听觉材料背景中呈现靶刺激和非靶刺激的声音；(4) 重复 relaxM。

被试坐在一个安静、独立的实验室里，带上电极帽和耳机，通过耳机达到一定程度的屏蔽和隔音作用，闭目聆听耳机里面的声音，并默数靶刺激出现的次数，按照上述顺序，每听完一段让被试睁眼休息 10 秒钟并向主试报告计数的结果。主试不对其报告的结果给与任何评价。实验时间从 9 点至 16 点。

### 1.2.4 数据采集及处理

应用德国 Brain-Product, BP-ERP 工作站, 64 导电电极帽的电极设置采用国际脑电 10~20 系统, 记录 EEG 脑电时的参

考电极为 FCz, 地极在前额中央。用 Brain Analyzer 分析软件处理脑电图 (EEG) 数据, 由于现有文献一般都采用 A1-A2 (BP 的电极帽 TP9 相当 A1, TP10 相当 A2) 做为参考电极, 而我们使用的电极帽是以 FCz 做为参考电极, 所以在分析数据前先进行参考电极更换。依据实验设计对 EEG 分类叠加, 可分别得到各导联的 ERP 波形。根据已有的研究资料, 情绪和情感的脑电波形主要体现在前额叶<sup>[4]</sup>, 因而选择位于前额叶的电极 Fz 和 Fpz, 同时考虑到情绪管理的左右脑差异<sup>[8]</sup>, 因而又选择在前额叶的左右两侧的相关电极。即以前额叶 Fz 为主, 同时选取左侧 Fp1、AF3、F1、F3, 右侧 Fp2、AF4、F2、F4、和中线 Fpz 共 10 个电极位点分析 P3 的波峰和潜伏期。根据对比靶刺激和非靶刺激引发的 AERP 波形, 设置的测量时间窗口为 250-650ms, 在此窗口中, 该软件自动检测到波形的正向最高点, 此点的时间为波形的潜伏期, 高度为波形的波幅值。

### 1.2.5 数据统计

用 SPSS17.0 统计学软件包进行统计学处理。大脑前部 10 个电极点 P 潜伏期数据基本符合正态分布特点, 用“均值±标准差”的形式描述, 采用单个重复测量因素方差分析, 并做多重比较 ( $\alpha=0.05$ )。P3 波幅数据不符合正态分布特点, 用“中位数, 极差”的形式描述采用多个相关样本的非参数检验 ( $\alpha=0.05$ )。

## 2、结果

### 2.1 主观性唤起多元评价指标问卷结果

如表1所示: 男女被试在聆听sexual时对性反应的关注程度均达到中等水平, 即比较关注。主观性反应强度均达到轻-中度。女性除3人没有生殖器官感受以外, 26人达到了轻度或中度的生殖器官感受, 即外阴部肿胀、乳头勃起和阴道开始湿润, 有1人达到了轻度的高潮释放, 即血管充血现象缓慢减弱伴3-5次会阴部肌肉收缩; 男性除2人没有生殖器官感受以外, 27人达到了轻度或中度的生殖器官感受, 即阴茎肿胀到充分勃起, 1人达到持续数分钟的勃起。显示男女被试听性感听觉材料后均达到轻中度主观性唤起水平, 且男性与女性之间的差异无统计学意义。

表1 主观性唤起多元评价指标得分统计结果

|         | 女性(n=30)            |                     |        |       | 男性(n=30)            |                     |        |       | 女 sexual vs 男 sexual |       |
|---------|---------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|---------------------|--------|-------|----------------------|-------|
|         | relaxM <sup>a</sup> | Sexual <sup>b</sup> | t 值    | P 值   | relaxM <sup>a</sup> | sexual <sup>b</sup> | t 值    | P 值   | t 值                  | P 值   |
| 性反应关注度  | 5.2±0.5             | 16.7±5.3            | 11.291 | 0.000 | 5.6±0.8             | 19.7±5.9            | 11.588 | 0.000 | 1.878                | 0.066 |
| 主观性反应强度 | 5.1±0.2             | 10.4±3.8            | 6.826  | 0.000 | 5.0±0.0             | 10.0±3.7            | 10.972 | 0.000 | 1.270                | 0.078 |
| 生殖器感受   | 1.0±0.0             | 2.40±1.4            | 5.170  | 0.000 | 1.0±0.0             | 2.7±0.9             | 8.887  | 0.000 | 0.848                | 0.401 |

a放松音乐; b性感听觉材料

## 2.2 P3波形的潜伏期和波幅统计结果

如表2所示：男女在性感听觉材料与放松音乐背景下多导联P3潜伏期长于纯音状态，差异有统计学意义；女性性感听觉材料与放松音乐之间P3潜伏期的差异无统计学意义，而男性性感听觉材料背景下多导联P3潜伏期长于放松音乐背景，有统计学意义。

表2 大脑前额叶各电极点P3潜伏期的统计结果[( $\bar{x} \pm S$ ),  $n=25$ , 单位: ms]

| 导联           | audi <sup>a</sup><br>① | relaxM <sup>b</sup><br>② | sexual <sup>c</sup><br>③ | relaxM <sup>b</sup><br>④ | F 值          | 两两比较 P<0.05 |                   |
|--------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|-------------|-------------------|
| 女性<br>(n=25) | Fp1                    | 394.59±105.46            | 474.56±92.76             | 471.84±96.37             | 459.28±92.89 | 9.763*      | ①<②,③,④           |
|              | AF3                    | 387.80±92.16             | 461.80±92.79             | 468.07±92.67             | 446.10±82.82 | 10.622*     | ①<②,③,④           |
|              | Fz                     | 369.64±67.54             | 427.28±91.36             | 436.82±94.29             | 462.66±77.22 | 15.782*     | ①<②,③,④ ②<④       |
|              | F1                     | 379.64±79.33             | 474.89±97.78             | 449.41±89.07             | 477.44±84.09 | 21.311*     | ①<②,③,④ ③<④       |
|              | F3                     | 378.20±79.79             | 486.62±82.24             | 448.66±93.66             | 462.46±86.18 | 20.084*     | ①<②,③,④ ②>③       |
|              | Fpz                    | 433.80±125.61            | 441.41±82.86             | 447.44±98.00             | 446.98±96.12 | 0.246       |                   |
|              | Fp2                    | 402.07±108.01            | 435.67±84.18             | 432.62±97.43             | 436.62±98.49 | 1.858       |                   |
|              | AF4                    | 394.23±105.08            | 450.66±98.62             | 454.07±96.98             | 459.48±92.20 | 6.072*      | ①<②,③,④           |
|              | F2                     | 398.86±98.67             | 440.49±93.00             | 449.06±96.82             | 477.02±84.58 | 8.131*      | ①<②,③,④ ②<④ ③<④   |
|              | F4                     | 383.84±84.08             | 465.70±94.23             | 455.51±97.43             | 478.26±89.12 | 16.878*     | ①<②,③,④           |
| 男性<br>(n=25) | Fp1                    | 370.03±86.65             | 425.63±77.14             | 458.08±83.63             | 434.59±74.07 | 22.349*     | ①<②,③ ③>④ ①<④     |
|              | AF3                    | 363.24±79.92             | 423.10±69.16             | 457.86±79.35             | 433.92±78.70 | 31.759*     | ①<②,③ ③>④ ①<④     |
|              | Fz                     | 359.72±81.72             | 417.18±53.12             | 447.49±72.79             | 421.46±74.19 | 24.620*     | ①<②,③ ③>④ ①<④     |
|              | F1                     | 349.35±54.26             | 417.89±50.50             | 451.4±79.61              | 438.42±77.00 | 50.228*     | ①<②,③ ③>④ ①<④     |
|              | F3                     | 363.80±80.43             | 421.99±50.35             | 461.94±69.99             | 442.42±71.61 | 37.812*     | ①<②,③ ③>④ ①<④ ②<④ |
|              | Fpz                    | 345.27±53.37             | 416.54±63.31             | 452.42±78.065            | 419.63±89.58 | 36.701*     | ①<②,③ ③>④ ①<④     |
|              | Fp2                    | 377.83±103.44            | 434.85±86.61             | 455.32±88.64             | 426.76±67.65 | 11.404*     | ①<②,③ ③>④ ①<④     |
|              | AF4                    | 379.13±92.03             | 424.20±58.34             | 454.48±74.93             | 424.65±58.56 | 16.167*     | ①<②,③ ③>④ ①<④     |
|              | F2                     | 350.06±69.24             | 428.45±57.03             | 447.38±76.80             | 426.08±73.50 | 36.218*     | ①<②,③ ③>④ ①<④     |
| F4           | 360.39±84.68           | 437.69±64.72             | 449.58±69.29             | 440.37±76.19             | 31.006*      | ①<②,③,④     |                   |

a纯音；b放松音乐；c性感听觉材料；\*P<0.05

如表3所示：女性性感听觉材料背景下9个导联P3波幅低于放松音乐背景和纯音状态，有统计学意义，男性7个导联P3波幅的差异无统计学意义。

表3 大脑前额叶各电极点 P3 波幅的统计结果[(M, range),  $n=25$ , 单位:  $\mu V$ ]

| 导联           | audi <sup>a</sup><br>① | relaxM <sup>b</sup><br>② | sexual <sup>c</sup><br>③ | relaxM <sup>b</sup><br>④ | $\chi^2$ 值 | 两两比较 P<0.05 |         |
|--------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|-------------|---------|
| 女性<br>(n=25) | Fp1                    | 2.08, 7.39               | 1.75, 7.35               | 1.59, 6.61               | 1.59, 5.74 | 24.364*     | ③<②,④,① |
|              | AF3                    | 2.36, 8.00               | 2.13, 7.78               | 1.88, 6.99               | 2.48, 6.47 | 24.639*     | ③<②,④,① |
|              | Fz                     | 3.23, 11.37              | 3.27, 11.59              | 2.55, 12.69              | 3.45, 8.66 | 22.082*     | ③<②,④,① |



|        |     |             |             |             |            |         |         |
|--------|-----|-------------|-------------|-------------|------------|---------|---------|
|        | F1  | 3.04, 9.66  | 3.21, 10.60 | 2.33, 9.66  | 3.20, 7.60 | 24.423* | ③<②,①,④ |
|        | F3  | 2.37, 9.04  | 2.79, 9.30  | 2.04, 7.63  | 2.57, 7.08 | 23.223* | ③<②,④,① |
|        | Fpz | 1.65, 8.32  | 1.79, 5.89  | 1.74, 5.74  | 2.01, 5.01 | 7.453   |         |
|        | Fp2 | 1.42, 8.71  | 1.74, 5.25  | 1.37, 4.31  | 1.86, 5.09 | 17.872* | ③<②,①,④ |
|        | AF4 | 1.98, 9.40  | 2.48, 7.87  | 1.70, 6.65  | 2.17, 6.35 | 16.711* | ③<②,①,④ |
|        | F2  | 2.80, 10.48 | 3.12, 10.16 | 2.43, 10.26 | 3.04, 8.04 | 28.338* | ③<②,④,① |
|        | F4  | 2.45, 8.42  | 1.81, 8.03  | 1.82, 7.13  | 2.35, 5.71 | 17.400* | ③<②,④,① |
| 男性     | Fp1 | 2.72, 10.87 | 2.20, 5.25  | 2.10, 5.82  | 1.87, 5.78 | 6.025   |         |
| (n=25) | AF3 | 3.31, 7.91  | 2.25, 6.38  | 2.57, 9.51  | 2.50, 7.95 | 8.611*  | ③<④,②,① |
|        | Fz  | 4.76, 9.46  | 4.05, 7.72  | 3.52, 11.07 | 3.30, 9.61 | 9.220*  | ③<④,②,① |
|        | F1  | 4.43, 8.82  | 3.75, 7.48  | 3.21, 10.41 | 3.74, 8.23 | 12.245* | ③<④,②,① |
|        | F3  | 3.68, 8.08  | 2.97, 6.36  | 2.79, 8.32  | 3.43, 6.14 | 3.963   |         |
|        | Fpz | 2.69, 7.56  | 2.47, 6.59  | 2.29, 7.39  | 1.97, 7.23 | 5.823   |         |
|        | Fp2 | 2.23, 6.41  | 2.30, 5.81  | 2.05, 9.23  | 1.87, 5.66 | 0.854   |         |
|        | AF4 | 2.81, 7.38  | 2.79, 7.77  | 2.59, 10.28 | 2.25, 8.18 | 6.972   |         |
|        | F2  | 4.46, 8.05  | 3.63, 7.57  | 3.26, 10.78 | 3.11, 8.26 | 6.313   |         |
|        | F4  | 3.86, 7.76  | 3.12, 6.98  | 2.85, 10.81 | 2.84, 7.66 | 6.397   |         |

a纯音；b放松音乐；c性感听觉材料；\*P<0.05

附：图1 女性放松音乐和性感听觉材料背景下AERP波形比较（Fz导联）

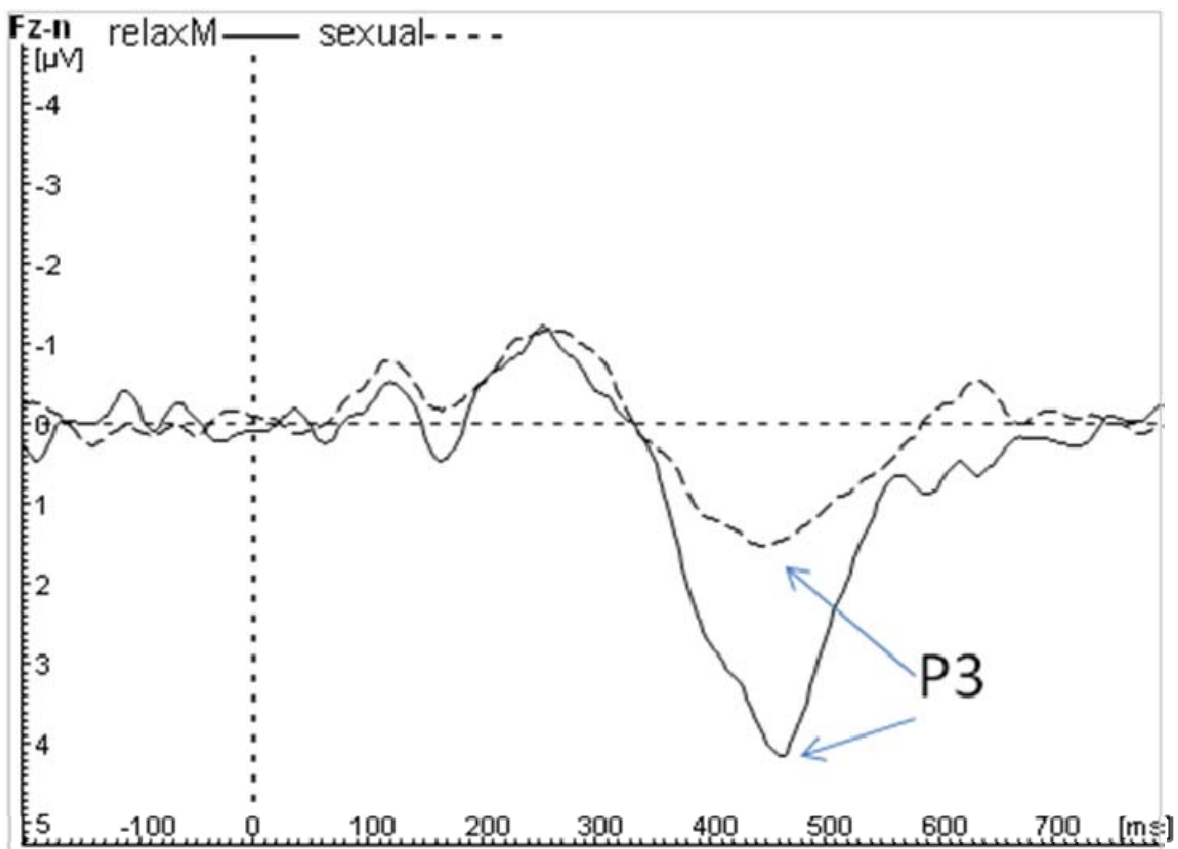
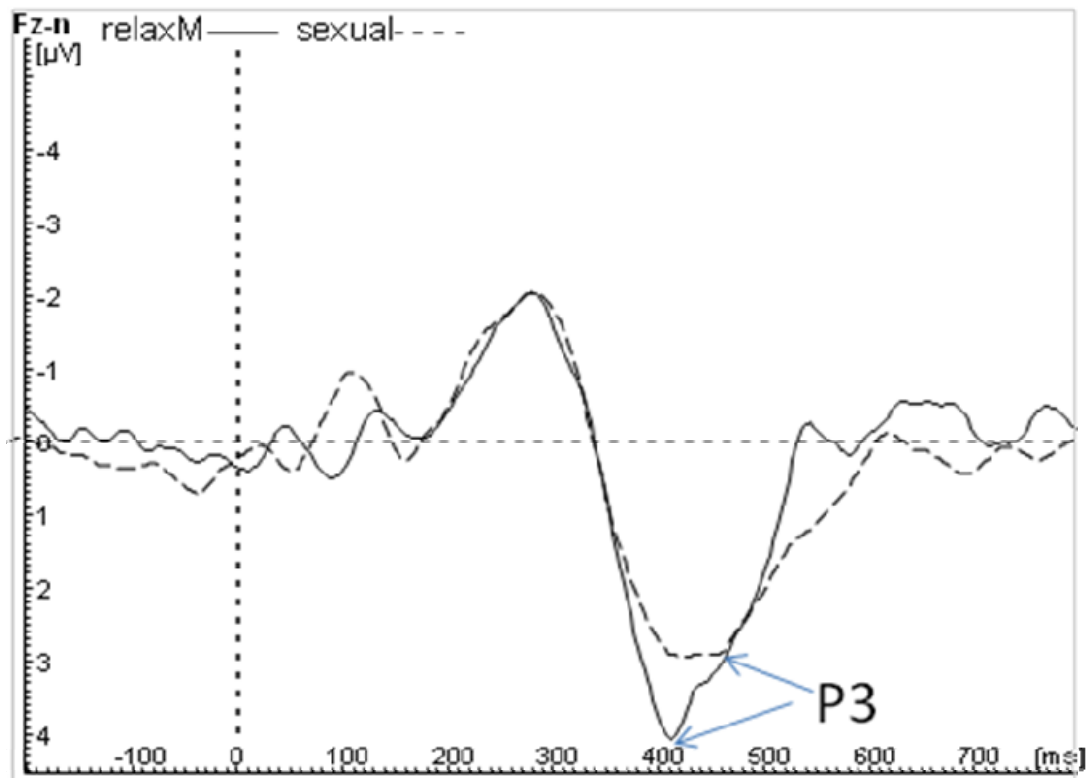


图2 男性放松音乐和性感听觉材料背景下AERP波形比较 (Fz导联)



2.2 被试报告靶刺激次数正确率情况

如表 4 所示，在 odd-ball 范式的任务中，男女在纯音状态、放松音乐和性感听觉材料背景下听到的靶刺激正确率均依次降低，有统计学意义；前后两段放松音乐背景下靶刺激正确率的差异无统计学意义。男女在纯音状态和放松音乐背景下的正确率的差异无统计学意义，在性感听觉材料背景下男性的正确率高于女性，有统计学意义。

表 4 被试报告正确率统计结果[( $\bar{x} \pm S$ ),  $n=25$ , 单位: %]

|    | audi <sup>a</sup> | relaxM <sup>b</sup> | sexual <sup>c</sup> | relaxM <sup>b</sup> |          |                     |
|----|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------|---------------------|
|    | ①                 | ②                   | ③                   | ④                   | F 值      | 两两比较 P<0.05         |
| 女性 | 99.4±1.2          | 94.9±3.9            | 84.9±6.2            | 95.3±3.3            | 73.496*  | ①>②>③<br>①>④<br>③<④ |
| 男性 | 99.6±0.6          | 95.3±3.1            | 91.4±2.6            | 95.6±2.8            | 101.376* | ①>②>③<br>①>④<br>③<④ |
|    | 女①vs 男①           | 女①vs 男①             | 女③vs 男③             | 女④vs 男④             |          |                     |
|    | t 值               | P 值                 | t 值                 | P 值                 | t 值      | P 值                 |
|    | 1.371             | 0.183               | 0.551               | 0.587               | 5.581    | 0.000               |
|    |                   |                     |                     |                     | 0.453    | 0.655               |

a纯音； b放松音乐； c性感听觉材料； \*P<0.05

### 3、讨论

主观性唤起多元评价指标的调查显示男女被试听性感听觉材料后均达到轻中度主观性唤起水平,且男女之间的差异无统计学意义,提示男女被试处于同等水平的主观性唤起状态。

从被试报告靶刺激次数的正确率结果来看,男女在relaxM和sexual背景下对靶刺激的注意力均逐步降低,但在relaxM背景下两性之间的差异无统计学意义,而在sexual背景下男性高于女性,有统计学意义。

以往研究认为,P3波幅与大脑皮层参与活动的突触数量有关,它可以作为脑力工作负荷的评价指标,也就是说P3波幅反映了受试者的心理负荷量,即受试者投入到任务中脑力资源的多少<sup>[9]</sup>。当受试者注意力集中时,其大脑神经元活动水平及激活数量均明显增加;当认知过程中脑力资源投入较多时,P3波幅增加**错误!未定义书签。**。以往关于P3潜伏期的研究显示,任务难度越大P3潜伏期越长<sup>[10]</sup>。本研究中男性sexual和relaxM之间P3波幅的差异无统计学意义,说明男性在sexual背景下参与任务的大脑资源投入没有明显变化,对靶刺激的主观注意没有明显减弱;男性sexual背景下P3潜伏期长于relaxM背景,有统计学意义,说明男性在主观性唤起状态下完成计数任务的难度加大,在没有投入更多的大脑资源的前提下,导致计数正确率下降。本研究中女性sexual的P3波幅低于relaxM,有统计学意义,说明女性在sexual背景下参与任务的大脑资源投入明显减少,对靶刺激的主观注意明显减弱,没有集中注意力去完成计数任务,所以计数任务的难度并没有增加,导致计数正确率下降,这一点从女性sexual和relaxM之间P3潜伏期的差异无统计学意义可以得到证明。

综上所述,两性在同等程度的主观性唤起状态下,女性对外界刺激的主观注意力明显下降,更集中于对自己心身状态的体验;男性仍对外界保持一定程度的主观注意。以往用视觉刺激引发事件相关电位的方法研究主观性唤起<sup>[11]</sup>,他们认为注意力集中是性唤起过程非常重要的一环,引导女性把注意力集中到自身是改善主观性唤起状态的关键<sup>[12]</sup>。本研究是利用听觉刺激引导主观性唤起,从比较两性注意力变化的角度也证实了这一观点,也就是说,女性的主观性唤起状态更容易受到外界刺激的干扰,提示女性在性生活中要积极的引导自己关注自身的感受,才能更好的进入主观性唤起状态,体会到性生活的愉悦感;男性的主观性唤起状态受外界刺激的影响相对较小,提示男性在性生活中可以更多的关注性伴侣的反应,配合女性达到性唤起状态,这为夫妻性生活和谐提供了新的性心理生理学依据。

### 4、未来研究方向

本研究的研究对象是通过张贴广告的形式招募的,研究结果会受到地域和被试参与研究动机的影响。参与研究的被试均无性功能障碍,使得研究结果有一定局限性。另外,在AERP实验程序的编辑方面,也存在难以避免的先后影响问题;针对注意力的研究还不够细化,这些在今后的研究中应进一步完善。未来应针对不同年龄阶段的男女被试,以及性功能障碍的患者进行AERP研究,进而对两性主观性唤起状态下的事件相关电位变化有更全面的认识,为临床治疗两性性功能障碍提供科学的性心理生理学依据。



### 参考文献

- [1] Erick Janssen. Psychophysiological measurement of sexual arousal. Handbook for conducting research on human sexuality, Mahwah, NJ: Erlbaum, 2007: 139-171.
- [2] Elske Salemink M. A., Jacques J. D. M. Van Lankveld. The effects of increasing Neutral distraction on sexual responding of women with and without sexual problems[J]. Archives of Sexual Behavior, 2006, 35 (2 ): 179-188.
- [3] Cheryl A. Renaud, E. Sandra Byers. Positive and negative sexual cognitions: Subjective experience and relationships to sexual adjustment[J]. Journal of Sex Research, 2008, 38 (3) : 252-262.
- [4] 周昕, 梁勇. 听觉事件相关电位各亚成分的起源及意义[J]. 临床耳鼻咽喉头颈外科杂志, 2008, 22 (22) : 1053-1056.
- [5] 王长青, 汪凯. 注意功能的认知心理学研究进展与临床应用[J]. 中国神经精神疾病杂志, 2005, 31 (4) : 318-320.
- [6] Geoffrey F. Woodman. A brief introduction to the use of event-related potentials in studies of perception and attention[J], Attention, Perception, & Psychophysics, 2010, 72 (8): 2031-2046.
- [7] Donald L. Mosher, Multiple indicators of subjective sexual arousal[M]/ Clive M. Davis, Wiliam L. Yarber, Robert Bauserman et al. Handbook of sexuality-related measuers United States of America: International Educational and Professional Publisher, 1998:75-77 .
- [8] 何胜昔, 于龙川, 贾少微等. 长效纳曲酮缓释剂植入治疗阿片依赖渴求的线索诱发事件相关电位评价[J].中国组织工程研究与临床康复, 2008, 6(1): 1027-1030.
- [9] An S K, Lee S J, Lee C H.et al. Reduced P3 amplitudes by negative facial emotional photographs in chizophrenia[J]. Schizophrenia Research,2009,35(1): 342-346.
- [10] 欧阳天斌, 梁勇, 李苏卫. 纯音和言语刺激声强度对听觉事件相关电位的影响[J]. 临床耳鼻咽喉头颈外科杂志, 2008, 22 (1) : 4-7.
- [11] S. Denter, A. Schneider, C. Pradarutti, et al, Event-related potentials in males and females elicited by erotic pictures of females, Society Proceedings / Clinical Neurophysiology[J],2007,118 (7), 25-30.
- [12] Jacques J. D. M. van Lankveld, Marcel A. van den Hout. Increasing neutral distraction inhibits genital but not subjective sexual arousal of sexually functional and dysfunctional men[J]. Archives of Sexual Behavior, 2004,33 (6) : 549-558.

# 深圳中学生早恋发生率及不良后果和影响因素调查

胡序怀 陶林 何胜昔(深圳市计划生育服务中心)

[摘要] 目的: 获取深圳中学生早恋行为发生率并了解中学生早恋发生的影响因素和早恋带来的不良结果, 为中学开展性健康教育提供参考依据。方法: 采用分层整群抽样方法, 采用统一问卷收集普通中学、重点中学和职业高中学生早恋相关资料; 采用 SPSS13.0 软件分析不同因素对早恋发生的影响和早恋带来的不良后果。结果: (1) 深圳中学生早恋发生率为 17.6%, 其中普通初中早恋发生率为 11.8%, 重点初中 10.5%, 普通高中为 21.5%, 重点高中为 15.0%, 职业高中为 32.7%。(2) 早恋对初中和普通高中学生学习成绩影响较大, 早恋学生的成绩比没有早恋的学生成绩要差, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 早恋学生自慰发生率为 46.0%, 高于没有早恋学生的自慰发生率 31.1% ( $P < 0.001$ ); 早恋学生发生性交行为的占 19.9%, 高于没有早恋的学生的性交发生率 3.1%。(3) 年龄, 学校性质, 父母职业和学历, 是否独生子女, 学习成绩, 父母和班主任老师对待早恋的态度, 家中能否上网, 父母感情是否稳定, 是否接受过学校性教育是影响学生早恋发生率的重要因素, 因此在开展性教育的时候要注意这些因素。结论: 深圳中学生早恋现象较多, 其中职业高中比较普遍, 且早恋给学生学习和身心造成了一些不良影响, 学校需要重视学生的性教育, 并根据研究提示的危险因素开展有针对性的性教育。

[关键词]: 中学生, 早恋, 影响因素, 后果

## *The Investigation on the incidence, the influence factors and the undesirable effects of puppy love of Middle School Students In ShenZhen city*

Hu Xuhuai, Tao Lin, He Shengxi, Shenzhen Family Planning Service Center

[Abstract]: objective: The investigation objective is to acquire the puppy love incidence rate of middle school students in ShenZhen city; and to study the influence factors and the undesirable effects of students' puppy love. As reference frames for the middle schools sex health education. Methods: The study had selected samples by step

cluster sampling method. The students' puppy love information in regular middle schools, key middle school and vocational senior middle school were investigated with questionnaires. Using Spss13.0 software analysis the difference influence factors of the puppy love and the undesirable effects. Results: (1) The puppy love incidence rate of the middle school students in ShenZhen city is 17.6%; The rate of regular junior middle school is 11.8%; the key junior middle school puppy love's rate is 10.5%; the regular senior middle school puppy love's rate is 21.5%; the key senior middle school puppy love's rate is 15.0%; the vocational senior middle school puppy love's rate is 32.7%. (2) The puppy love had depressed records of the junior middle school and the regular senior middle school students, but it had no influence to the key and vocational senior middle school student's records, the records of puppy love students' were worse than the non puppy love students', the difference level had statistical significance ( $P<0.05$ ); The console oneself rate of the puppy love students is 46.0%, which is higher than the rate (31.1%) of non puppy love students, the difference level had statistical significance ( $P<0.05$ ); The sexual intercourse rate of the puppy love's students is 19.9%, which is higher than the rate of non puppy love's students (3.1%), the difference level had statistical significance ( $P<0.05$ ). (3) The factors as age, different school, the parent's job and educational level, the only child or not, study records, parents and classroom teacher attitude to puppy love, home have net or not, the parents' emotion, and school sex education are the important influence factors of the puppy love, so, when the school will carry out sex health educational courses, these factors should be considered. Conclusion: In the middle school students in ShenZhen city, the puppy love was widespread, especially in the vocational senior middle school. The puppy love had influent the student's study records and body. So the middle school should think much of the sex health education and there puppy love's influence factors. Key words: Secondary school students, puppy love, influence factor, Undesirable effect.

## 1. 背景:

早恋定义: 是指在生理和心理都没有充分发育成熟的情况下即开始进入恋爱阶段, 发生早恋的同学常表现为男女同学关系亲密并且经常有接吻或相互抚摸等亲昵行为。<sup>1</sup>深圳作为中国改革开放的前沿城市, 受社会转型期和人的价值观变革期的巨大社会变革的冲击, 中学生成长过程中产生的早恋问题也随着社会价值观的变革在变化, 中学生早恋问题一直是社会关注的现实问题, 家长和老师担心因此影响学生的学习, 也担心因为青春冲动而发生性交等行为, 由此带来不良后果。<sup>2, 3</sup>因此如何让学生正确面对早恋问题是目前中学性教育的重要内容之一, 但由于缺乏有效的依据难以在学生中开展有针对性的性教育, 所以本研究目的是调查研究当前深圳中学生早恋发生情况和早恋发生的影响因素, 以及因为早恋带来的后果, 为开展中学性教育提供参考依据。

<sup>1</sup> 张海燕, 羞答答的玫瑰, 请你静悄悄的开——对中学生“早恋”问题的抽样调查及分析. 科技信息高校讲坛, 2009, 7 534-535.

<sup>2</sup> 倪韬, 对中学生“早恋”现象的思考与对策. 前言学术论坛, 2009, 3, 296

<sup>3</sup> 韩宝磊, 倪娜, 中学生早恋的心理特征与应对策略. 山东省团校学报, 2009, 2, 31~33.



## 2. 对象与方法:

2.1 **对象:** 2009年4月至6月对深圳市普通中学,重点中学和职业学校初中二年级和高中二年级学生进行抽样,抽取了12所普通中学共5793名学生,4所重点中学3011名学生,3所职业中学1962名学生,共10766名学生。对所有学生采用匿名问卷调查。

2.2 **调查质量控制:** 调查人员是项目组统一培训项目组成员,取得学校德育组教师同意后在学生教室统一调查,调查过程中进行严格的保密和质量控制,不允许学生调查过程中相互交流,现场对问卷有问题的学生由调查人员解答和指导,调查问卷由调查人员统一收集,并且对问卷进行密封保存。

2.3 **统计学方法:** 采用Epidata3.0对所有问卷进行双录入,对其中部分问题回答存在严重失常的问卷数据进行作废处理。采用SPSS13.0对问卷数据进行统计学分析,分别描述学生发生早恋情况,早恋发生相关因素和早恋带来的后果情况,分析不同学校、不同性别、不同年级和学生家庭背景等因素对学生早恋情况的影响。

## 3. 结果:

3.1 **基本情况:** 调查的10766名中学生中,有效回答中学生早恋问题的学生人数为10557人,有效率为98.06%。调查的普通中学5692名对象,其中男学生3100(54.5%)人,女学生2571(45.2%)人,21人性别未填;其中初中学生4050(71.2%)人,高中学生1642(28.8%)人,平均年龄为 $15.40 \pm 1.63$ 岁;重点中学共2960名学生,其中男生1502(50.7%)人,女生1451(49.0%)人,7人性别未填写,其中初中学生977(33.0%)人,高中学生1983(67.0%)人,平均年龄 $15.72 \pm 1.39$ 岁;职业中学1905名对象,其中男生913(47.9%)人,女生987(51.8%)人,5人性别未填,学职业学校都为高中阶段,平均年龄为 $17.24 \pm 0.95$ 岁。

3.2 **早恋发生情况:** 所有有效应答的学生10557人中,表示已经早恋的人数为1854人,早恋率为17.6%;目前暂时没有恋爱,但表示将来会恋爱的有2520人,占23.9%;不会恋爱的人有3483人,占33.0%;不清楚是否会恋爱的对象有2700人,占25.6%。结果如下图1所示:

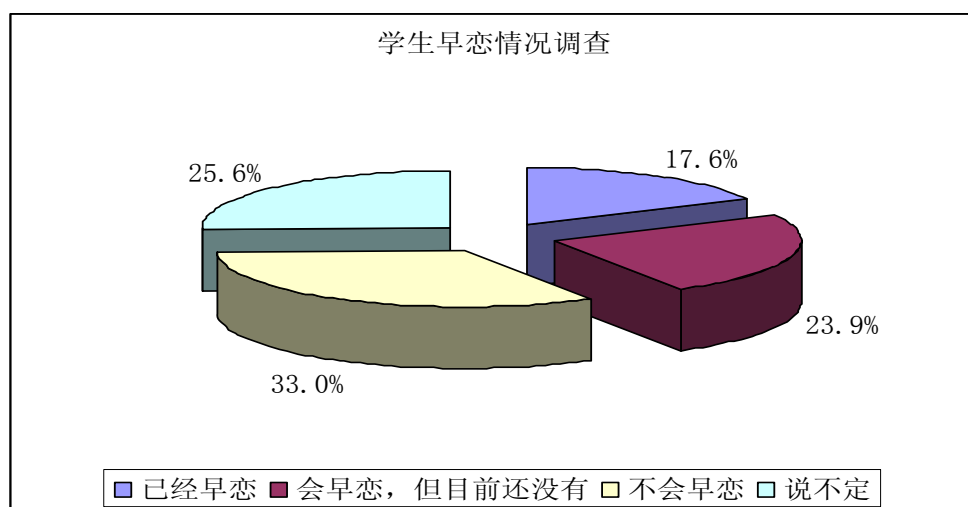


图1: 学生早恋情况调查结果图

分别统计普通初中，重点初中，普通高中，重点高中和职业高中的学生早恋发生情况，结果如下表 1 所示：

表 1：不同学校学生早恋发生情况调查

| 学校性质 | 早恋学生数 | 有效调查学生数 | 早恋发生率 | $\chi^2$ 检验     |
|------|-------|---------|-------|-----------------|
| 普通初中 | 478   | 4050    | 11.8% | $P > 0.05^*$    |
| 重点初中 | 103   | 977     | 10.5% |                 |
| 普通高中 | 353   | 1642    | 21.5% | $P < 0.05^{**}$ |
| 重点高中 | 297   | 1983    | 15.0% |                 |
| 职业高中 | 623   | 1905    | 32.7% |                 |

\*普通初中和重点初中学校学生早恋发生率无统计学差异

\*\*职业高中早恋发生率高于普通高中，重点高中比前两个学校都低

3.3 早恋的危害，研究早恋对学生学习的影响，对学生是否自慰和性交等活动的影响，结果如下：

### 3.3.1 对学习情况的影响。

将学生学习成绩按很好、较好、中等、较差和很差分为五个等级，然后分别赋值 10 分、8 分、6 分、4 分和 2 分，由分值可判断，分值越高的学生学习成绩越好。分别比较普通初中，重点初中，普通高中，重点高中和职业高中学生中早恋对象与没有早恋对象的学习成绩，可以判断早恋对学生成绩的影响。结果如下表 2 示：

表 2：早恋对学生学习成绩影响

| 学校性质 | 分类  | 学生人数 | 成绩分值<br>均数 | 标准差  | T 值   | P 值      |
|------|-----|------|------------|------|-------|----------|
| 普通初中 | 早恋  | 475  | 5.80       | 2.27 | 3.347 | 0.003*   |
|      | 未早恋 | 3549 | 6.12       | 1.91 |       |          |
| 重点初中 | 早恋  | 103  | 5.65       | 2.28 | 3.647 | 0.000**  |
|      | 未早恋 | 870  | 6.43       | 2.01 |       |          |
| 普通高中 | 早恋  | 353  | 6.32       | 1.81 | 2.792 | 0.005*** |
|      | 未早恋 | 1288 | 6.04       | 1.65 |       |          |
| 重点高中 | 早恋  | 295  | 6.29       | 1.91 | 0.156 | 0.876    |
|      | 未早恋 | 1680 | 6.31       | 1.82 |       |          |
| 职业高中 | 早恋  | 623  | 5.87       | 1.92 | 0.431 | 0.667    |
|      | 未早恋 | 1274 | 5.84       | 1.75 |       |          |

\*普通初中学生早恋会降低学生学习成绩，差异有显著性

\*\*重点初中学生早恋也会降低学生学习成绩，差异有显著性

\*\*\*普通高中早恋学生的学习成绩比不早恋学生学习成绩好，差异也有显著性，其它学校早恋与否对学习无影响。

### 3.3.2 早恋对自慰影响情况调查

自慰过于频繁会影响学生的身体健康，并且常常自慰的学生会有内疚感，因此影响学生的身心健康。研究对早恋学生自慰情况进行了调查，发现 1854 名已经早恋的学生中，经常自慰的有 242 人，占早恋学生的 13.1%；偶尔有自慰的有 610 人，占早恋学生中的 32.9%；821 人从来没有自慰过，181 人情况不详。而 8703 名没有早恋的学生中，发生自慰的学生有 496 名，占 5.7%；偶尔自慰的学生 2210 人，占 25.4%，7716 名学生从来没有，占 57.6%，987 人自慰情况不详。统计学检验有早恋与否学生中自慰发生情况，发现早恋学生发生自慰率高于没有早恋学生自慰发生率，差异有统计学意义 ( $P < 0.001$ )

### 3.3.3 早恋对学生性交行为情况调查

研究也对比了早恋与否的学生发生性交行为情况，发现 1854 名已经早恋的学生中，有发生性交行为的学生有 369 人，占早恋学生中的 19.9%，没有发生性交行为的学生 1437 人，占 77.5%，另外 2.6% 学生情况不明。而 8703 名没有恋爱的学生中，发生过性交行为的学生有 272 名，占没有恋爱学生中的 3.1%，没有发生性交行为的有 8216 人，占 94.4%。2.5% 的学生情况不明。因此，早恋学生发生性交行为的概率 (19.9%) 明显高于没有早恋学生性交行为概率 (3.1%)，差异具有统计学意义 ( $P < 0.001$ )。

3.4 早恋发生影响因素调查，分别调查研究父母亲的学历，父母亲职业，性别，年级，学校性质，家中是否能上网，父母亲之间的感情，父母和班主任老师对待早恋态度和学校是否开展性教育对学生早恋发生的影响，结果如下：

#### 3.4.1 性别与早恋的关系

5009 名女生中，发生早恋的有 879 名，发生率为 17.5%；男生 5515 名，发生早恋的有 973 名，发生率为 17.6%。男女学生发生早恋的率无差异性 ( $P > 0.1$ )。

#### 3.4.2 学生年龄与早恋的关系

此次研究调查的对象主要为初中二年级和高中二年级学生，且高中二年级的恋爱的比例高于初中二年级，所以分层分析学生年龄与早恋的发生。初中生和高中生早恋年龄分析结果如下表 3。

表 3：早恋学生与没有早恋学生年龄对比分析

| 年级 | 分类  | 学生数  | 平均年龄  | T 检验值 | P 值    |
|----|-----|------|-------|-------|--------|
| 初中 | 未早恋 | 4372 | 14.38 | 5.254 | 0.0001 |
|    | 已早恋 | 569  | 14.57 |       |        |
| 高中 | 未早恋 | 4163 | 17.07 | 5.813 | 0.0001 |
|    | 已早恋 | 1245 | 17.25 |       |        |

### 3.4.3 学校性质与早恋的关系

按照深圳教育系统对学校的教学质量评估和学校教师对学校的判断标准，将调查学校分为普通中学，重点中学和职业中学三类，发现不同性质学校学生早恋发生率情况如下图 2 示：

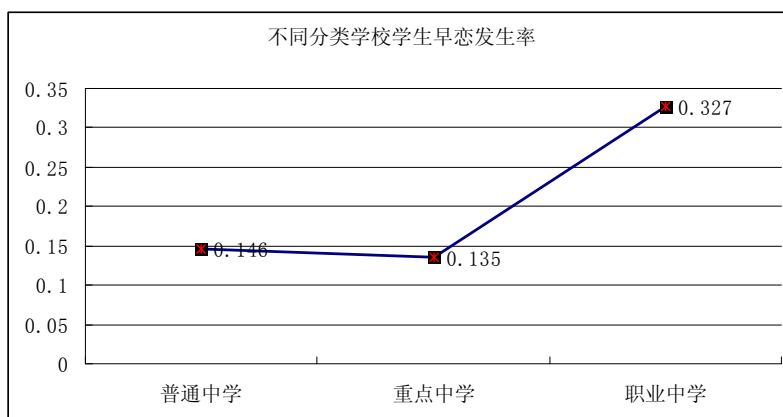


图 2：不同学校学生早恋发生率情况

### 3.4.4 父母亲学历与学生早恋的关系

不同学历的父母亲可能对孩子的教育重视程度不一样，且不同学历背景的父母对待早恋的态度也存在差异，所以研究调查了不同学历父母学生早恋的发生率情况，结果如下图 3 所示：

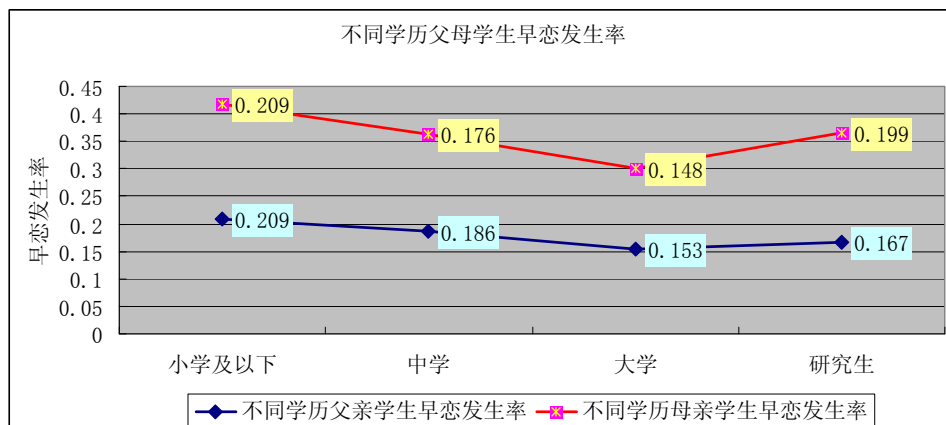


图 3：不同学历父母学生早恋情况

### 3.4.5 父母亲职业与学生早恋的关系

按照国家职业标准分类，将学生父母亲职业分为（1）国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人（2）专业技术人员（3）办事人员和有关人员（4）商业、服务业人员（5）农、林、牧、渔、水利业生产人员（6）生产、运输设备操作人员及有关人员（7）军人（8）不便分类的其他从业人员，以下是不同职业父母孩子发生早恋情况，结果如下图 4 所示：



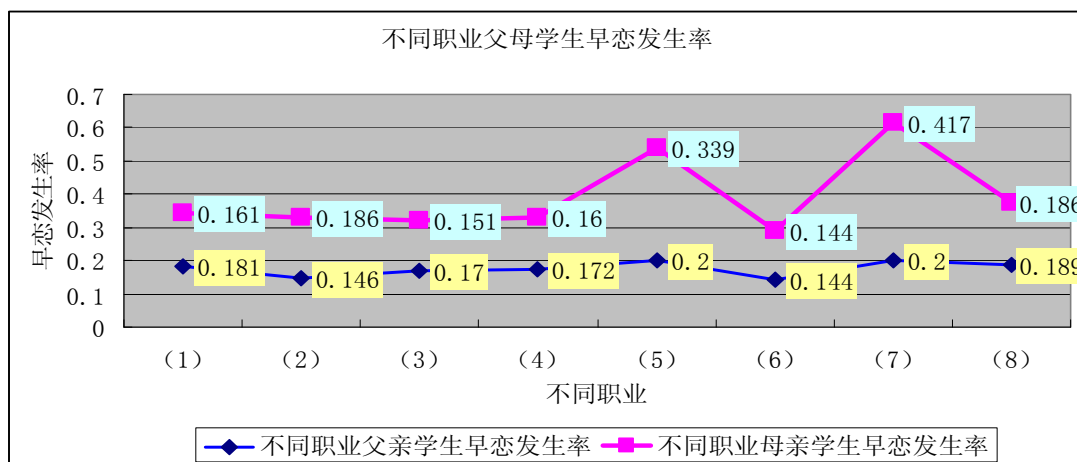


图 4: 不同职业父亲学生早恋发生率

### 3.4.6 是否独生子女与学生早恋发生情况调查

调查发现,对象中是独生子女的学生人数为 2916 人,发生早恋的人数有 361 人,早恋发生率为 12.4%;不是独生子女的人数为 6341 人,发生早恋的人数有 1234 人,早恋发生率为 19.5%。非独生子女早恋发生率高于独生子女早恋发生率,差异具有统计学意义 ( $P < 0.01$ )。

### 3.4.7 不同学习成绩学生早恋发生率

将学生学习成绩分为五个等级,分别是很好,较好,中等,较差和很差,统计不同学习成绩等级的学生早恋发生率,结果如下图 5 所示:

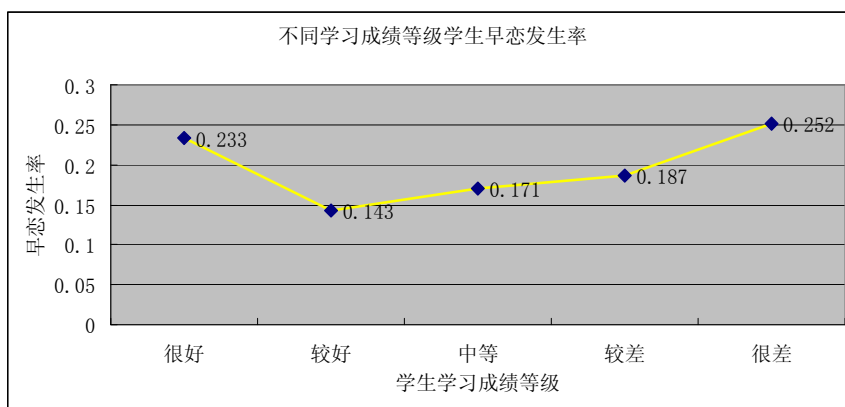


图 5: 不同学习成绩等级学生早恋发生率情况

### 3.4.8 深圳户籍和外地户籍学生早恋发生率情况

调查对象中有 7773 名深圳户籍学生,发生早恋的人数为 1378 名,早恋发生率为 17.7%;外地户籍学生 2192 名,发生早恋的人数为 382 名,早恋发生率为 17.4%。深圳户籍和外地户籍学生早恋发生率情况基本一致,无统计学差异 ( $P > 0.05$ )

### 3.8.9 父母对待早恋的态度与学生早恋的关系

调查对象父母对待早恋的态度,将态度分为如下五个等级,分别是反对、理解、默许、支持和不清楚,分别计算不同父母态度的学生早恋发生率情况,结果如下图 6 所示:

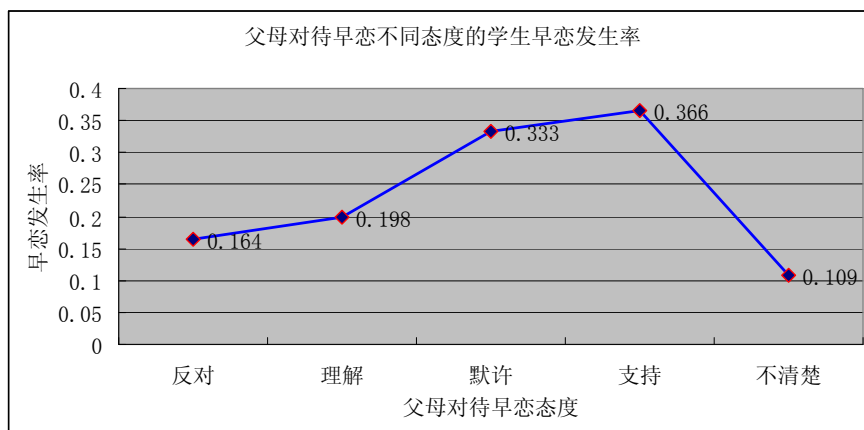


图 6: 父母对待早恋不同态度学生发生率情况

#### 3.4.10 父母是否嘱咐学生不要发生恋爱与早恋的关系

调查对象父母干预学生不要在学校恋爱的学生有 9194 名, 早恋的有 1634 人, 发生率为 17.8%; 没有干预的对象有 1293 名, 早恋的有 209 名, 发生率为 16.2%。父母对于学生是否嘱咐不要恋爱对学生早恋发生率没有影响, 差异也无统计学意义 ( $P>0.05$ )

#### 3.4.11 班主任老师对待早恋的态度与学生早恋的关系

调查将班主任老师对待早恋的态度分为反对, 理解, 支持和不清楚四个选项, 分别看对待早恋不同态度的班主任老师的学生早恋发生情况, 结果如下图 8 示:

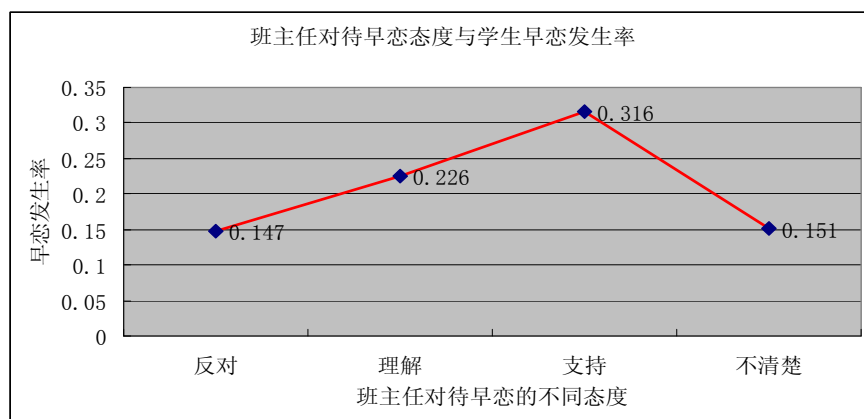


图 8: 班主任老师对待早恋态度与早恋发生率的关系

#### 3.4.12 学生对自身身材满意度与是否早恋的关系

调查学生对自己身材的满意程度与早恋发生情况, 发现, 对自己身材满意的对象有 6419 人, 这其中发生了早恋的人数有 1151 人, 发生率为 17.9%; 不满意自己身材的对象有 4068 人, 这其中发生早恋的人数有 689 人, 发生率为 16.9%。不满意自己身材对象早恋发生率略低于满意自己身材的学生, 但差异不具有统计学意义 ( $P=0.192$ )。

#### 3.4.13 家中是否可以上网与学生早恋的关系

研究调查了对象家中是否可以上网, 发现对象中有 9716 名学生家中可以上网, 这部分学生中有 1735 名学生发生了早恋, 发生率为 17.9%; 不能上网的学生有 716 名。发生早恋的有 100 名。发生率为 14.0%。统计学发现不能上网学生早恋发生率低于能上网学生早恋发生率, 差异具有统计学意义

( $P=0.008<0.05$ )。

#### 3.4.14 父母的感情与学生早恋的关系

研究还调查了学生父母感情对学生早恋发生的影响，分别将对象父母感情分为和睦、常争吵、闹离婚、已离婚和父母有外遇五种情况，分别调查这些不同感情父母学生早恋发生率情况，结果如下图9所示：

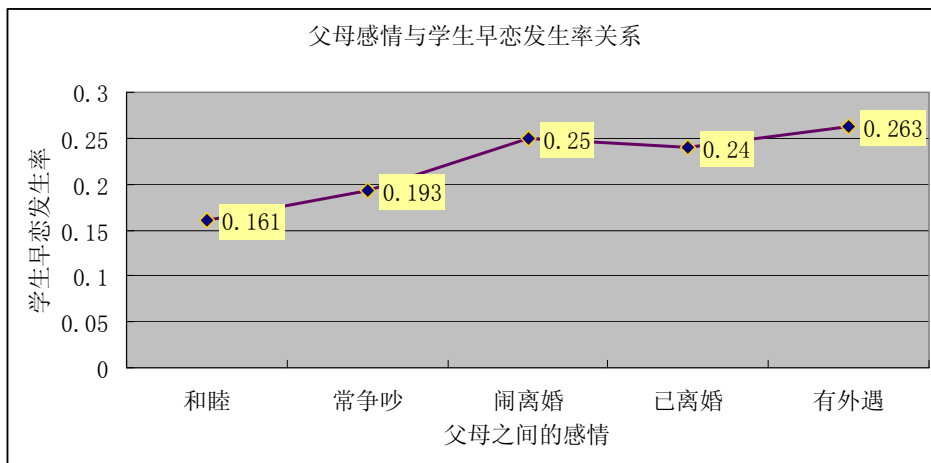


图9：学生父母感情与学生早恋发生率情况

#### 3.4.15 学校是否开展性教育与学生早恋的关系

调查学生是否在学校接收性教育与学生发生早恋情况关系，发现在自认为学校接收国性教育的学生有1651人，发生早恋的有265人，发生率为16.1%；自认为没有接收学校性教育的学生有8475人，发生早恋的人数有1502人，发生率为17.7%。发现没有接收性教育的学生早恋发生率略高于接受过性教育的学生，但不存在统计学差异 ( $P>0.05$ )。

## 4. 讨论

4.1 此次研究采用分层抽样方式，分别选取了普通中学和重点中学的初高中和职业高中学校分别调查，共调查了学生10766人，对早恋应答的学生有10577人，应答率为98.06%。且此次调查的学生样本量非常大，所以结果真实可靠。调查的深圳中学生总体早恋发生率为17.6%，普通初中早恋发生率为11.8%，重点初中为10.5%，普通高中为21.5%，重点高中为15.0%，职业高中为32.7%。初中学生早恋发生率低于刘小勇文献<sup>1</sup>报道的初三年级学生早恋发生率26.74%。从上面的调查结果可以发现重点初中和普通初中早恋发生率相同，而高中阶段重点高中发生率低于普通高中，职业高中发生率最高，这可能由于三类学校学生的学习任务差异和学校教学氛围等因素影响的。

4.2 从结果3.3发现，早恋会降低学生的学习成绩，但是在重点高中和职业高中差异不显著，而在初中阶段比较显著，由此提示初中阶段要注意降低学生早恋给学生带来的影响；另外，早恋学生自慰发生率增高，并有学生因为自慰带来心理负担增加的可能，所以让学生正确认识早恋和自慰等生理知识是

<sup>1</sup> 刘小勇, 未雨绸缪, 合理引导——解决中学生早恋问题的有效途径. 教育战线 114-115.

非常重要的。研究也发现，早恋学生发生性交行为的比例高于没有早恋的学生比例，早恋学生发生性交行为的五分之一，并且许多学生由此带来的伤害是非常巨大的。有文献报道<sup>1</sup>早恋还会带来学生分散精力，影响学业，感情冲动，意志涣散，严重会因为恋情带来犯罪等危害。这些危害是早恋的不良影响。

4.3 哪些因素会导致早恋发生，是本研究的重点研究内容，从结果 3.4 中可以发现，年龄，不同学校，父母学历，父母职业，是否独生子女，学习成绩，班主任老师和父母对待早恋态度，家中能否上网，父母感情是否稳定是学生是否发生早恋的重要影响因素。同一年级学生，早恋学生年龄要高于没有早恋的学生；职业学校发生早恋发生率最高，普通学校次之，重点学校最低；父母学历越低的学生早恋发生率越高，大学学历背景父母的学生最低，但具有研究生以上学历的父母学生早恋发生率也较高。父母职业对学生早恋发生率有一定影响，军人和农林牧渔生产人员的子女早恋发生率最高，从图 4 中发现，母亲职业比父亲职业对子女早恋发生率影响更大；独生子女早恋发生率低于非独生子女，这可能非独生子女更喜欢与人交往有关；从图 5 发现，学生学习成绩也是早恋发生率的影响因素，学习成绩极好的和极差的学生早恋发生率较高，这可能与这两种学生更容易被学生注意有关；班主任老师和父母对待早恋的态度是学生早恋的重要影响因素，从图 6 中发现，态度随着反对、理解和支持学生早恋发生率逐步升高。因此，父母和班主任老师都是学生早恋发生率的重要影响因素；家中能上网的学生早恋发生率高于不能上网的学生，这可能能上网的学生更能接收到一些来自网络的信息刺激有关；父母情感因素也是学生早恋的重要影响因素，学生早恋发生率随着父母感情从好到差越来越高，这可能是学生由于父母情感带来伤害从而从外面获取情感有关。从结果 3.4.15 中发现接受过学校性教育的学生早恋发生率更低。

男女学生，学生户籍，父母是否叮嘱学生不恋爱，学生自身身材满意度等都都不是学生早恋率的影响因素。以上研究结果与上海师范大学张海燕<sup>2</sup>调查的结果类似。

4.4 教师如何对待学生早恋的问题，已经有许多教师<sup>3, 4</sup>提出了自己的观点，这些观点主要是反对两种倾向，反对放任自流和反对严加扼杀，对待学生早恋问题，学校和家庭都需要重视，主要处理方式是对已经恋爱的学生要进行正确引导，并对学生进行教育，做好心理辅导工作，对待尚没有早恋的学生要积极避免，及早发生学生的感情危机，并避免恋爱学生过多的接触；另外，要对学生加强教育，重视学校的青春期教育，尤其是性教育。

## 5. 结论

深圳中学生早恋率为 17.6%，学生早恋是影响学生身心健康的一个因素，并因此会带来许多不良后果，因此，重视影响学生早恋的影响因素，并加强学生教育是学校性教育的重要课题。

该调查课题得到了深圳市教育局和深圳许多中学德育老师的支持和帮助，在此表示感谢。

<sup>1</sup> 倪韬, 对中学生“早恋”现象的思考与对策. 前言学术论坛, 2009, 3, 296

<sup>2</sup> 张海燕, 羞答答的玫瑰, 请你静悄悄的开——对中学生“早恋”问题的抽样调查及分析. 科技信息高校讲坛, 2009, 7 534-535.

<sup>3</sup> 倪韬, 对中学生“早恋”现象的思考与对策. 前言学术论坛, 2009, 3, 296

<sup>4</sup> 赫艳红, 中学生早恋宜疏不宜堵. 科技信息基础教育 2010, 232~233.



# 青春期性教育“老大拦/难”问题探源

——基于四川省3个区230名校长的调查

吴银涛（成都大学师范学院教育心理系）

**摘要：**当前社会普遍认为，中小学学校领导对学校青春期性教育认识上的误区导致了性教育难以进校园，从而提出了“学校性教育老大拦/难”的命题。本文以部分中小学学校领导为样本，对这一群体的性教育观念、开展动机、内容建议等方面进行实证调查发现，性教育“老大拦/难”的背后有着深刻的制度原因：性教育课程设置的缺位和基础教育资源的稀缺导致了中小学学校领导开展性教育采取了矛盾的策略。

**关键词：**性教育 老大拦/难 制度缺位

当前，青少年性生理发育的提前和性教育的滞后，以及急剧变迁的社会里网络媒体的快速发展和“风险社会”的出现，都使得促进青少年心理的健康成为性教育面临的重要课题。随着近年来青少年性道德偏离、性选择偏差事件的事件不断出现，学校性教育引起了社会各界的广泛关注。

## 一、“性教育老大拦/难”及其表现

在学术界，普遍流行着这样一种观点：部分教育者的错误或偏颇的性教育观念影响了学校性教育的开展。这种错误或偏颇的性教育观念主要表现为：在性教育教与不教的问题上，认为学生会“无师自通”，所以不需要教；在怎么教的问题上，认为应该采取“封闭保险”的方法，以促进学生道德纯洁；在教的结果上，认为性教育会“诱发”学生的性问题和性罪错，<sup>1</sup>或者造成性刺激，形成性泛滥。<sup>2</sup>而另外的观念则认为，性是一件坏事，学生知道的越少越好，并且性教育会耽搁学生的一些学习考试时间。<sup>3</sup>而当这样的观念来自于中小学学校领导或者教育主管部门领导时，学校性教育的开展就变得非常困难。所以，在性教育界就存在着这样一种现象：只要学校领导（主要是校长）对开展性教育认识不到位，缺乏

<sup>1</sup> 吕吉. 当前青少年性教育问题省思. 青少年犯罪问题. 2004 (4) :33-36.

<sup>2</sup> 郑友富、俞国良. 国外儿童性教育对我国学校教育的启示. 教育科学研究. 2002 (7) : 50-53.

<sup>3</sup> 盛蔚燕. 广州市中学生性教育现状及实施建议. 中国性科学. 2008 (8) : 33-35.

开展性教育的动力,那么,该学校的性教育就很难开展起来,学生们对性教育的迫切需求也就很难从学校这个主渠道得到满足。这种因为学校领导认识不到位而导致性教育开展不起来的现象,多被性教育界称为“性教育老大拦”现象。本来在有着“谈性色变”的文化传统中开展性教育就是一件“老大难”的事情,所以,一些学者戏称“性教育是个老大难问题,难就难在老大(不开窍)”。

## 二、研究设计和资料来源

性教育“老大拦/难”的影响十分明显,也很深远。当前,一些有经验的性教育推广者在推广性教育过程中,首要而且重要的一环就是给中小学校长“洗脑”,通过刷新他们的性教育知识体系,更新他们的性教育观念,进而获得校长们的支持,获得性教育进学校、进课堂的机会。

性教育“老大拦/难”现象在一定程度上揭示了我国当前部分地区学校性教育开展的尴尬状况,但是,这种观点背后也有很多问题值得我们深思。譬如,在这种观念的背后有没有更深刻的制度原因呢?这种错误观念能否改变呢?这就是本文主要关注的问题。

2007年2月7日,国务院办公厅关于转发教育部《中小学公共安全教育指导纲要》的通知发布后,四川省大中小学性教育推行专家胡珍教授通过多方努力,在成都市内金牛区、青白江区、龙泉驿区分别组织了片区中小学学校领导学习《中小学公共安全教育指导纲要》的专家讲座,将性安全教育作为公共安全教育的一部分为各位学校领导介绍了中小学性安全教育的重要性和开展方式等内容讲座。借这样难得的230名校长齐聚一堂听讲座的机会,我们在讲座结束后,对校长们进行了当堂问卷调查,获得了大量宝贵的一手资料。

中小学校长对学校的建设和发展影响重大,除非上级教育主管部门开展工作,否则大范围的组织起来非常困难。当前学术界对学校性教育的多层次、多维度调研中还没有以这一特殊人群为调研对象的。所以,通过专家的学术威望将校长组织在一起参加学术讲座并获得大量宝贵资料意义十分重大,以此对性教育“老大拦/难”现象进行干预研究具有实效性。

本干预研究的主要内容包括:通过专家讲座和上级文件指示,校长们的性教育观念是怎样的?他们对学校开展性教育的保障条件和主要困难是怎样认识的?他们对学校开展性教育的方式和内容有何建议?

## 三、研究结果

### (一) 中小学学校领导性教育开展观念干预结果

#### 1、对性教育错误观念的认识

表1: 中小学学校领导的性教育观念(%)

| 说 法                        | 同意   | 说不准  | 不同意   |
|----------------------------|------|------|-------|
| 1. 性教育就是性交教育               | 0.87 | 0.43 | 98.7  |
| 2. 现在的孩子性知识不是少了而是多了,所以不需要教 | 1.3  | 2.61 | 96.06 |
| 3. 让孩子知道了成人的事情,大人就丧失权威了    | 0.43 | 5.63 | 93.94 |
| 4. 对孩子而言,好好读书就不会有性失误的问题    | 1.3  | 6.06 | 92.64 |
| 5. 学校开展性教育,多一事不如少一事        | 0.87 | 7.83 | 91.3  |

|                            |       |       |       |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| 6. 如果不是上头要求, 我是不愿意开展性教育的   | 6.55  | 11.79 | 81.66 |
| 7. 中小学教师真辛苦, 最好不要给老师增加额外任务 | 16.23 | 14.04 | 69.74 |

表 1 列举了多年来在中小学和社会上流传较广的关于中小学开展性教育的一些说法, 并以此调查了中小学学校领导在专家讲座后对这些说法的认识。从中可见, 通过专家讲座, 中小学校长对性教育的意义、重要性的认识(说法 1-5)有了高度的统一, 能够辨明是非对错。这说明, 只有上级教育主管部门有文件指示, 通过专家讲座, 中小学学校领导对学校性教育开展的认识是能够集中统一、达成共识的。同时, 由说法 6、7 的态度分布可见, 虽然绝大部分学校领导从观念上对开展性教育有一定的认识自觉性, 但是对部分学校领导而言, 上级领导机构的促成作用是很重要的; 而有 16.23% 的学校领导即使在上级文件指示和专家讲座后, 仍然认为性教育会增加学校教师的负担。

## 2、对学校开展性教育动机的认识

在回答“如果在中小学开展性教育有必要, 那么主要原因是什么”设问时, 49.4% 的中小学学校领导认为是“为了孩子的一生幸福”, 排在第二位的是“抵制不利于青少年成长的不利因素”(34.6%)。而听讲座后, 有 99% 的学校领导认为学校需要性安全教育师资培训。

从以上分析可见, 只要有上级教育主管的政策推动, 有专门的性教育专家指导, 中小学学校领导澄清对性教育的一些错误认识, 提高对性教育开展的科学认识是不难的。

### (二) 中小学领导对学校开展性教育的困难认识

中小学领导认为当前性教育进学校的主要困难包括“师资水平达不到要求”(40%)和“没有专门的教材”(30%), 而“学校领导观念保守”排在第三位(8%)。可见, 在中小学学校领导看来, 阻碍性教育进校园的主要是客观原因。而在具体谈到本校性教育难以开展的原因时, 主要困难则包括“师资水平达不到要求”(36.8%)、“没有专门的教材”(28.9%)和“没有专门的课时”(13.7%)。

从以上数据可见, 在中小学学校领导看来, 制约学校开展性教育的根本原因是性教育课程设置不到位, 没有师资、没有教材、没有课时导致了性教育课程难以开展起来。而在这种制度建设不到位的情况下, 中小学学校领导倾向于将“青少年因为性安全教育的缺乏而导致的性伤害”的首要责任推给家庭而对于当前“三无”条件下开展安全性教育的方式建议中, 学科渗透、专家讲座及其结合的方式受到了中小学学校领导的认可(如表 2)。

表 2: 中小学学校领导对学校开展性教育的方式建议

| 对本校性安全教育开展的方式建议 | 频数 | 百分比   | 累计百分比  |
|-----------------|----|-------|--------|
| 每周 0.5-1 节专门课程  | 27 | 11.74 | 11.74  |
| 活动实践课           | 27 | 11.74 | 23.48  |
| 在其他学科中渗透        | 63 | 27.39 | 50.87  |
| 专家讲座            | 28 | 12.17 | 63.04  |
| 视情况几种方式结合       | 85 | 36.96 | 100.00 |

小计

230

100.00

从以上分析可见, 中小学学校领导认为学校性教育难以开展起来的主要原因在于当前的性教育学科设置不完善。在这样的情境下, 他们认为, 学校开展性教育可以通过“课程渗透”、“专家讲座”及其结合的方式来实现。这表明, 中小学学校领导对学校性教育开展的困境和途径认识是务实的。

### (三) 中小学领导对学校性教育内容的建议

调查显示, 中小学领导认为在小学 1-3 年级性安全教育的内容主要是“认识与陌生人交往中应当注意的安全问题, 逐步形成基本的自我性保护意识”(78.7%)和“了解应对性侵害的一般方法, 提高自我保护能力”(31.2%); 在小学 4-6 年级性安全教育的内容主要是“学会应对性侵害等突发事件的基本技能”(63.8%)、“了解应对性侵害的一般方法, 提高自我保护能力”(48.4%)、“了解青春期常见问题的预防与处理; 形成维护生殖健康的责任感”(46.2%)和“初步了解青春期发育基础知识, 形成明确的性别意识和自我保护意识”(42.5%); 在初中 1-3 年级性安全教育的内容主要是“学会克服青春期的烦恼, 逐步学会调节和控制自己的情绪, 抑制自己的冲动行为”(65.2%)、“学习健康的异性交往方式, 学会用恰当的方法保护自己, 预防性侵害”(49.8%)、“了解艾滋病的基本常识和预防措施, 形成自我保护意识”(49.3%)、“当遭到性骚扰时, 要用法律保护自己”(44.3%)、“了解青春期常见问题的预防与处理; 形成维护生殖健康的责任感”(43.4%)和“掌握预防艾滋病的基本知识和措施, 正确对待艾滋病毒感染者和患者”(42.9%); 高中 1-3 年级性安全教育的内容主要是“树立不利用网络发送有害信息或进行色情等宣传活动的牢固意识”(37.6%)、“当遭到性骚扰时, 要用法律保护自己”(36.2%)和“掌握预防艾滋病的基本知识和措施, 正确对待艾滋病毒感染者和患者”(33.5%)。

而对于不同阶段性安全教育的以上不同内容, 中小学领导的普遍意见是: 在小学 1-3 年级开展以上内容的 1 至 2 项(63.8%); 小学 4-6 年级开展 3 至 5 项(49.7%); 初中 1-3 年级开展 3 至 6 项(55.5%); 高中 1-3 年级开展 1 至 3 项(37.9%)。同时, 42.5%的学校领导认为高中不应该开展以上内容的性安全教育, 也有 20.8%的学校领导认为初中不应该开展以上内容的性安全教育。

从以上数据可见, 中小学校长对学校开展性安全教育有着十分明确的要求, 并且认为性安全教育的主要内容应该在小学高段和初中阶段进行。

## 四、结论与讨论

### (一) “性教育老大难/拦”不在观念而在制度

长期以来, 学术界一直将性教育开展的障碍主要归因于学校领导“观念保守”、“不开窍”, 认为学校领导的错误观念阻碍了学校性教育的开展, 堵截了学生接受性教育的正常渠道。从本研究的数据分析来看, 学校领导的观念更新其实并不困难, 上级文件的促动、专家的推动和其他学校的带动是促使学校领导群体改变观念的重要渠道。所以, “性教育老大难/拦”现象不在学校领导观念保守、顽固, 而在于其背后的以下制度缺陷。

1、性教育课程设置的制度缺位。长期以来, 在我国的高等教育学科目录中缺少“性教育”这一学科设置, 这导致了师范院校长期以来在“性教育”师资培训方面缺乏制度支撑。我们的大学本科教育、研



究生教育没有培养出性教育专业方向的本科生、研究生，这导致了即使在教育部、国务院等高层领导部门连续出台包含性健康教育内容的《中小学健康教育指导纲要》和《中小学公共安全教育指导纲要》的背景下，由于没有专业的性教育师资而使得这些文件、纲要难以有效执行。近年来，教育界的有识之士和部分人大、两会代表不断呼吁开展性教育，从中央到地方，也有各种形式的促进“性教育”进校园的文件指导，但是，如果高等教育学科目录中不增设“性教育”学科，给“性教育”以合法的学科地位，进而保证性教育师资的培养和成长（而这是一个长期、漫长的过程），那么我们的性教育开展将面临“无本之木、无源之水”的发展境地。

2、**基础教育资源的稀缺。**我国学校性教育开展困难，除了性教育学科设置建设存在障碍外，还有一个原因，即我国基础教育资源的缺乏。在财政编制有限的情况下，基层教育主管部门、中小学首先要保证语、数、外等主要科目的师资的充分配置，当前，学科体系更成熟的心理健康学科的教师编制都难以全额保证的情况下，配置专门的性教育师资将面临“没有学科体系支撑、教师编制不够”的尴尬境地。所以，一些中小学的应对之策就是，“征用”心理健康教师或班主任的师资来承担性健康教育的责任，将性教育淹没于其他学科之中。

## （二）制度缺位背景下的中小学领导性教育开展策略

从我们的研究数据来看，中小学领导对性教育，尤其是性安全教育有着明确而实在的需求，对于学校性（安全）教育的开展有一定的共识。但在当前制度缺位背景下（性教育学科体系建设不完善、性教育师资无编制、无课时无师资无教材），为了性教育工作的开展，他们往往采取一种无赖的规避策略“说起来重要、做起来次要、忙起来不要、出了问题责任不知道”。

一如我们的研究数据支撑，在谈到性教育的重要性、必要性时，逾9成的学校领导持赞成态度，超过8成的学校领导认为学校开展性安全教育“引起了重视”、“有很强的紧迫性”。但是，实际上只有32.3%的小学、47.8%的初中和52.9%的高中开展了各种形式的“性教育”——而这一数据还是来自于“性教育开展的比较好”的地区。

在我们的实际调研中还发现，当遇到一些紧急情况时，多半是“性教育”课程及“性教育”老师为其他学科或活动“让路”。虽然不少学校领导将专家讲座作为学校开展性教育的重要途径之一，但是，一旦遇到上级检查、参加比赛、各种节日和会议的情况，总是将性教育讲座排在这些活动和主要课程之后。一些学校在人手短缺的情况下，将性教育的专责教师调往其他岗位，那么整个学校的性教育课程就“熄火”了。

而一旦面临青少年在性方面的事故，学校和家长都将首要责任推给对方。

由此可见，当前学校性教育的开展面临的种种困境，其根源在于师范教育学科设置的不完善，基层性教育学科建制缺乏制度支撑以及基层教育资源的匮乏。在制度不完善的情况下，即便是对性教育有着明确而实际的需求，中小学学校领导也只能采取矛盾、扭曲的应对策略。当前“性教育老大难”问题绝不仅仅是学校领导的观念问题。

# 统一方法的性、性别、HIV 和人权教育与活动指南

## Guidelines and Activities for A Unified Approach to Sexuality ,Gender ,and Human Rights Education

陶 林/译 (福特基金会提供)

### 第三部分 性 (sexuality)

#### 一、回顾

在人类生命之中，性是快乐的源泉并且具有极为重要的意义。性活动 (sexual activity) 只是性的一个方面。人们通过躯体感觉、情绪、思想、身份认同和恋爱关系体验性。文化范式、个体经验和激素都能够影响我们理解和体验性的方式。

本单元帮助年青人理解什么是性和哪些因素能够影响我们体验和理解性的方式。这有助于年青人在讨论性问题时略觉舒畅，这也突出了在性关系中知情同意、互相理解和互相尊重的重要性。

#### 二、对教师的提示

##### 性

- 教育者能够帮助年青人理解性是如何与幸福和健康有密切关联的；
- 牢记阐述性的正面意义，包括相互理解和相互尊重的重要性；
- 留出时间采用有意义的方式讨论性关系中的知情同意。我们可以理解，很多年青人对于他们想要什么感到模棱两可并且误解了他们性伴侣的愿望。学生要能够学会能够保证弄清楚他们是相互知情同意的的方法。
- 虽然教育者有自己的价值观，但不能整合到性教育之中。教育者要能够保持中立并且不要将自己的价值观强加于学生。你可能希望寻找资源或支持来帮助你回忆有关性的不愉快或冲突的领域；
- 教育者在讨论性的时候有时也会感到尴尬。充分准备有助于克服尴尬。
- 帮助年青人理解正确的身体解剖词汇并且不要感到不适。如果你使用某些缺乏身体部分的科学术语

的语言时，尽可能使用最容易理解和最接近的词汇；

■使用尊重的术语和避免伤害的语言，特别是在涉及同性性吸引、性活跃的女孩儿和并不符合常规性别范式的年青人的时候。

■与性有关系的话题—例如性虐待和艾滋病—可能会引起不良情绪和紧张感。学生在吐露他们自己性经验时不应该感到有压力。教师要不时地鼓励和尊重他们的自信。而他们也应该明白有关性虐待而需要的法律报告的传唤率是很低的。

■要营造一种公开讨论性话题的氛围，有些活动女孩和男孩需要分开，最后还要会合到一起进行讨论。

■在性教育中，有些话题可能是矛盾的或模棱两可的，这需要向教师团队咨询。

■本书背后罗列了很多有关这一主题的详细数据。

### 三、主要学习目标

性

本单元为学生准备的资料：

#### 认知目标

■至少讨论三种人们要有性行为的理由，也讨论三种他们不想有性行为确发生了性行为的原因。

■当把尊重、互助和享乐用于性关系的时候，给这些词汇下定义，什么是尊重、互助和享乐。

■定义和讨论至少三种性权利，包括在任何情况下拒绝非意愿性行为的权利。

■解释至少两种人们性态度和性体验的社会范式和法律。

■讨论性表达的不同方式的社会范式和这样的标准是如何已经改变了或正在改变之中。

■定义在性关系中知情同意和性虐待的概念。

■确认性器官在性愉悦中所起到的作用。

#### 情感目标

关注提倡和保护一种在性活动中积极和负责任的感觉

关注他们自己的情感、动机和有关做出性决定的体验

定义和表达对于男性和女性的性行为 and 性快感采用不同标准的态度

澄清有关他们自己对于性的多元化的态度

### 四、关于性

1、性是一种生命的维度。性是在思想、情感和实践体验的。

■性可以自己单独或与他人一同体验。

■性包括涉及不同性别、相同性别和两种性别的人的性欲望和性行为。

■人们一生都与性有关。然而在人生的某个时期，多数人体验过很少或没有性欲的生活。

■在不同时期，多数人对于性体验有过各种各样的情感，我们可能感到兴奋，迷茫、愤怒、喜悦、或

者其它感受。这种情感有时强烈有时轻柔。

2、发展对于性的舒畅与自信是成长的一部分。这种舒畅受到个人、家庭、社会因素和经验的影响。

【见本章中性与社会】

3、性——单独或以一种互相知情同意和对性伴侣尊重的情境之中表达——能够成为快乐的源泉和具有生命的意义。性行为能够提高幸福、美满、健康和生活质量。性行为也能营造伴侣之间的亲密和信任。

## 五、性权利

妇女的性权利包括对于与她们的性有关的事物的自由地和负责任地控制和决定的权利，包括性与生殖健康、摆脱强迫、歧视和暴利。在妇女和男性之间有平等的关系，包括对人体完整性的充分尊重、要有能够互相尊重的、知情同意的和分担责任的性行为。

1、所有的人应该能够享有性快乐。

2、性体验的最关键之处是双方自愿的和都需要的性行为。【见本章的性知情同意和性强迫】

■性知情同意包括自由地决定和自愿地参与有其他人的性活动。

■因为人们可能会对他们是否想要有性交行为，或如何平稳地拒绝不想要的性行为而感到内心冲突或困惑，所以弄清知情同意是一个棘手的问题。

■当年青年人成熟的时候，他们给予有意义的知情同意的能力也随之增加了。

3、性的某些方面是人权问题；这也称为性权利。

性权利基于国际共识和 covenant. 性权利包括以下几个方面：

■基于选择和知情同意来选择性伴侣和形成恋爱关系；

■同意和拒绝性行为；

■性表达，包括在知情同意的背景下寻求快乐的权利；

■享受身体的自主性，摆脱性暴力和性剥削；

■获得丰富的和正确的性信息、性教育和服务；

■预防意外妊娠和感染，包括艾滋病

4、人们也有关于性的责任

例如，这些责任包括：

■保证知情同意；

■保护自己和性伴侣的健康；

## 六、性与社会

1、所有的人都能成长到享有安全的和满意的性生活，这种性生活是以尊严、平等、负责和互相尊重为特点的。

2、一个人发展安全和满意的性生活的能力决定于家庭、社区和他或她成长的社会。与性有关的社会



范式、甚至是法律能够促进或压抑每个人自我价值、尊严、健康、和归属感与幸福感。

3、年青人是否上学或学业的质量都会影响他们的性经验和健康。

■在很多情况下，女孩儿们为保护她们性与生殖健康所能够做的最有意义的事情就是留在学校之中，不要过早走上社会。

■在某些地方，一些怀孕的女孩不得被迫离开学校。

■很多学校倡导性别平等和女孩赋权。然而，很多女孩在学校或上学的路上还是面对性骚扰（甚至是性强迫）。在学校环境中，一些同性恋和性别转换症的学生也受到性骚扰。越来越多的青少年支持组织形成了，有些地方组织了自称为“同性恋联盟”的组织。

■所有年青人都有获得信息的权利。越来越多的学校开始能够为学生提供有安全的和负责的性生活以及避免艾滋病感染的性教育。一些年青人也接受来自他们家庭、社区、和媒体的有关性、性别、人权的正取信息。

4、媒体——包括书籍、电视、电影、音乐碟——产生影响我们有关性的态度、情感和体验的意象。

■这些意象能够促进有关性的积极的和正确的理解。然而，经常媒体造成的意象反映了对于性的狭窄的和误导的理解。

■依据性交的术语，没有一种方法看起来和做起来是正确的，包括知情同意和安全是有保障的情况下。然而，性的多样化是始终存在的。

5、所有的人都应该能够在没有歧视的情况下参与政治的、职业的和文明的生活。性的范式不应该成为这种参与的障碍。

■不幸的是，一些人面对歧视、羞辱、或失业，因为他们不能遵循性的社会范式。例如，有些人有同性性伴侣，有未婚的性活跃的女朋友、或有多个性伴侣、甚至是与艾滋病病人一起生活，他们都会遭遇这种偏见。

■这样的歧视是对很多人权（定义在很多的文件之中）践踏。

6、在世界范围内，年青人在不同的有关性关系和婚姻的态度和法律环境中长大成人。

■大多数而不是全部的青青年人想要形成恋爱关系并结婚

■在有些情况下，对于同性恋爱关系的支持不断增多和更加广泛，包括结婚和形成法律认可的结合。

然而，在很多国家并没有这种支持的存在。

■HIV 阳性的人和艾滋病病人要面对经济负担和对婚姻的歧视，但是数以百万计的伴侣已经成功结婚，这种婚姻之中 HIV 是一个真实存在。

■在某些地方，法律始终允许或没有认可婚内强奸（marital rape）（婚内性交（marital sex）没有得到伴侣的同意）

7、宗教和宗教领袖掌握了有关性的展望，他们力图影响关于性的社会范式和政治和性权利问题。

这些社会范式和政治包括以下问题（也见于 2 单元，62~63 页）

■性教育

■禁欲和贞节

- 避孕与流产
- 同性恋
- 生殖器毁损
- 婚姻

8、有关性的文化范式和法律不是僵化的，各地不同也都随着时间而改变。

9、个人与社会相互影响，很多年青人带着对于性的独立态度走进社会。年青人应该为自己感到骄傲并且知道他们在社会上的重要性。

## 七、性范式依据性别角色而改变：对性行为的“双重标准”

1、男孩被允许甚至迫使在性行为方面更活跃，以至于他们的性欲望直接指向妇女。

例如：

■ 有些男孩被鼓励或希望延迟他们的性活动，然而，经常是他们感受到无形的明显的压力要他们通过早期的、反复的、有时甚至是具有攻击性的异性恋的经验来证明他们的男子汉气概。

■ 在很多地方通常都期待男孩和男人要勇于冒险（包括性）。

2、女孩要是性活跃不但不能受到鼓励甚至还要受到责罚。

在多数场合，女孩接受了有关性的矛盾信息，多数女孩被教导婚前不能性活跃。然而，她们也被期盼性感和证明有生育能力。

女孩经过社会化而在与男朋友、丈夫和整体的男性交往中处于臣服的被动状态。

3、有些期盼对于男孩和女孩是一样的。

■ 那些行为和表现脱离了社会期盼的人们可能受到骚扰和威胁。行为表现呈现女性化的男孩和男人经常受到羞辱或粗暴的对待。

■ 很多人对改变自己的表现和身体来迎合性吸引的文化观念时感到压力重重。女孩的这种压力明显大于男孩。

4、性范式经常反映或强化有关其他群体性行为的狭隘的或误导的性态度。例如，这种态度可能集中在老年人、贫困人群、少数民族、残疾人士、同性恋等。

5、我们每个人都能够决定我们如何适应与当地性有关的范式。如果我们不同意某些范式或期盼，我们要思考是完全照办或我们按照我们自己的信念生活。

## 八、性欲望

1、人们体验性欲望有很多方式（渴望性表达和性吸引的感受）。对于体验性欲望并不存在一种“正常”方法。

■ 实际上每个人都体验了性欲望，有时是非常强烈的。人们会感到对他人（同性、异性或双性）有了性欲望。有时他们已经泛化了这种欲望，也就不一定要针对另一个人了。

■ 在一种亲密关系之中，一个人感受到的性欲望可能胜过另一个人。

■人的性欲水平可能会短期内变化或者在漫长的生活中逐渐改变。有时性欲持续终生，尽管他们的生理反应随着年龄的增长而变化。

■人们在受到广泛的性刺激之后体验性欲的。个人的爱好，生活经历和文化范式都会影响这些性反应。

2、各种各样的社会的、情感的和躯体的因素塑造了人们自我性表达的模式。这些因素经常是互相关联的。

■有些因素与身体（例如，激素水平）、酒和某些毒品、疲劳或疾病有关。

■有些因素与情感有关，例如，在恋爱关系中期待得到理解和尊重或遭受了性虐待。

■有时环境因素也能够影响性欲。例如：缺乏隐私或紧张情绪和害羞都能够严重影响性欲的表达。

■性别范式让一些男孩感到即使他们没有性欲的时候也会被看成是性趣盎然的。相反，女性、年青人、残疾人、喜欢同性性行为的人却被教育为表达他们的性欲是或多或少都有些错误的。

3、人们经常将他们的性欲或性吸引与情感或躯体体验相混淆。

■性欲与爱情不一样，尽管经常将爱情与性欲混为一谈。无论有无爱情人们都能体验性欲。例如，一个人可能会对他根本不了解的一个人有性欲。【见4单元】

■性欲与性反应也不是一回事。例如，男孩或男人可以在没有性欲的时候有勃起反应。他也可以在没有勃起的时候感到有性欲的存在。

■性欲也不是性活动。一个人有性欲的时候可以做出是否付诸实施的选择。性活动可以来自也可以不是来自性欲。从事性活动可以会，也可以不会增加性欲。

4、对于很多人而言，性幻想可以营造或增强性欲。

■想象一种性活动是正常的，无害的。

■幻想一下性活动并不一定意味着要付诸实施。这并不意味着人们有了性幻想就一定将其变为现实。

## 九、性的多样性

1、首先我们都是人。我们与在家庭、学校、工作场所和社区中的其他人对比自然有相同和不同之处。例如，在我们的禀赋和在我们的性方面，我们怎么看和我们怎么想有很大的差别。人类经验的多样化处处存在。

2、人们在性欲、性行为 and 性认同方面的变化或差异性被称为性的多样化。

3、人们可能经历对不同性别、相同性别和双性别的人的爱、吸引和性欲的感受。这种变化历久弥新地存在就是事实。无论是否接受同性性吸引的社会，这种现状都是社会的现实。

■异性恋这个术语是用来描述一个人喜欢不同性别的人。同性恋这个术语用来描述一个人喜欢相同性别的人。有些地方喜欢使用这些词汇，另外一些地方使用其它的词汇。

■如同其他人一样，跨性别的人（他们的性别认同与生下来的解剖的性别不同）可能喜欢不同性别、相同性别和双性别的人。

- 人们可以认同，也可以不认同他们自己是异性恋、同性恋和双性恋。

- 人们可能会被贴上他们自己不认同的性身份标签。一些人不喜欢不顾他们的性欲望而按照他们的性或性行为身份而划分类别或贴上标签。

- 到底是什么决定了一个人经历异性恋、同性恋和双性恋的性欲望还没有搞明白。而这样的性欲望不能通过宗教、心理治疗、或医学干预而改变。一个人的性欲望、性行为 and 性认同随时间和地点的不同而变化。

4、在各种家庭、社区、宗教和职业中都能够见到异性恋、同性恋、双性恋和跨性别的人。

5、作为人权问题，人们可以进入任何他们选择的和知情同意的恋爱关系。

6、在不同的社会之中，个体对于性的多样化和同性恋的感受是千变万化的。

- 有些人对性的多样化感到庆幸和愉快。也有些人对同性恋的人感到恐惧和憎恶。

- 有些人是混合的情感。恐惧和憎恶同性恋被称为同性恋恐怖症。

- 人们的情感反应了当地的社会范式。这些范式通过一个连续统而不断变化，这包括污名化和歧视（例如，拒绝他们居住和就业）；拒绝（例如，让人烦恼）；忍耐、接受、尊敬；而最后接受性的多样化。

7、不幸的是，对想或有同性恋经历的人的拒绝、污名化和歧视是非常广泛的。这种污名和歧视伤害了同性恋群体并且剥夺了他们的权利。

- 对于同性恋（对同性恋有性吸引力）的人感到好奇就让人感到被隔离或羞辱。

- 当同性恋被污名化，对同性恋感到有吸引力的那些人就难于承认或害怕向他人坦露内心的感受。

- 有些人公开承认自己是同性恋，也就是他们多数时候是对与自己相同性别的人有性欲望。

- 那些表现的不够爷们儿的男孩可能会被恐吓而表现出一种让他们自己感到不愉快的生活方式。

8、所有的人都应该参与没有歧视的政治的、职业的和文明的生活。性范式不应该构成这种参与的障碍。

9、朝向性多元化的摆动在世界的很多地方逐渐出现了。

- 数以百万计的人们—同性恋和异性恋—正在为能够自己选择性伴侣和形成知情同意恋爱关系的人权而努力工作。

- 在全世界的初中，学生已经形成了“同性恋（gay straight）联盟”来反对同性恋恐怖症和教育其他人懂得性的多样化。

- 许多人权、民权、公共卫生机构已经宣布有关所有人的权利。这些宣布支持人民的权利来选择他们的性伴侣并形成基于互相同意的恋爱关系。

- 在有些案例之中，媒体也帮助启动社会对性的多样化的态度和法律的改变。

- 甚至在一些保守地区，在那里同性恋关系一直是禁忌，人们正在寻求能够互相尊重的和给予关心地方式来讨论这个问题。

10、反对基于性身份、性欲望或知情同意的性行为而对一个人的歧视是对人权的践踏。



## 十、解剖学与性快感

1、大脑在性体验和性快感中扮演了重要角色。它是对激素和情绪做出反应。有些人说大脑是最重要的的性器官。

2、身体的任何部位都能够对性刺激做出反应。例如，一个人能够通过触摸脸部、腹部、鼻子、耳朵、双腿或任何其他部位而感受性快感。每个人有不同的反应，每个人的反应取决于性刺激。

3、身体某些部位产生性快感对于男性和女性具有特殊性。【见于真实数据表解剖学和性快感和性与生殖系统】

- 在男孩和男人，这些部位包括阴茎、睾丸、阴囊和前列腺。

- 在女孩和妇女，这些部位包括阴蒂、阴唇、阴道和乳房。

- 阴蒂（不是小阴唇）是女性身体对性刺激最敏感的部位。刺激阴蒂（而不是阴茎插入阴道）的结果是让多数女性会达到性高潮。不幸的是很多人还没有了解这个事实。

4、身体对性刺激的反应方式包括不同的生理过程。

例如

- 心率增加

- 血液流向生殖器区域。在男性这种血流可以引起男性阴茎勃起。

- 身体分泌液体，在女性可以引起阴道润滑，在男性，射精前可以分泌几滴液体（与射精的液体是不同的，主要是润滑尿道而利于射精）

- 无论身体对性刺激如何反应都是因人而异和随环境不同而变化。

## 十一、性表达和性享乐

1、情感的和身体的快感是性愉悦的重要部分。公众的卫生和权利组织已经申明了所有的人都具有性表达的权利。这些权利包括在安全的和互相知情同意的境遇下寻求性快感的权利。

2、什么是性快感因人而异。

- 人们能够通过触摸他们自己或通过分享经验（与同性或异性）而体验性快感。他们甚至不需要触摸也能体验性快感。

- 性快感的来源可以包括性幻想、言语、阅读、看电影、爱抚、接吻、性器官接触。

- 要想享受性行为，人们就必须了解什么是自己需要的，什么是性伴侣需要的。

3、为获得性快感而触摸或抚弄自己（特别是自己的生殖器）称为自慰。【见性行为一节】

- 自慰是人们了解自己身体和性的重要方式。

- 多数人一生都会通过自慰来获得快感，包括他们有性伴侣或结婚以后的时期。

- 自慰是安全的性行为。自慰对身体和心理都没有伤害。

4、性唤起可以达到一种高峰体验，称为性高潮。性高潮有一种欣快感，包括肌肉不自主的收缩和放松并且有液体的分泌（男性射精，女性阴道润滑）。【见前一节解剖学和性快感】

- 很多女性可以通过刺激阴蒂达到性高潮。作为自己身体的一部分，女性应该有机会了解自己阴蒂的

功能。

■让我们在性高潮中有快感的部分功劳要归功于内啡肽水平的增加。在我们脑中产生的这些化学物质能够减少疼痛和让我们感到舒适。

■人们可以不用通过性交而获得性高潮，也可以有性交而没有性高潮。

■如果有一定要获得性高潮的压力反而减少性快感并且使性高潮更加困难或变得不可能。

■有过生殖器毁损的妇女仍然能够感受性高潮。【见女性生殖器毁损事实表】

5、理想的是两个性伴侣都能让他们的伴侣获得性快感，然而，男性被教导在寻求性快乐方面比女性有更大的权利（特别是异性恋）。

6、只要性行为是彼此互相同意的并且是无伤害的，那么就没有什么更好的方法来享乐了。

7、多数人都希望他们的性伴侣体验性快感。没有关于自己和他人身体的正确的信息，那么就难以培养出这样的快感。例如，他们可能不知道阴蒂。可能他们在谈论什么部位或行为让他们感到舒服的时候感到窘迫。

## 十二、性行为

1、人们——无论他们是什么性身份、社会心理性别或身体能力——都能通过一些列的性行为表达和体验他们的性。只要性伴侣互相尊重、没有任何一方受伤害而且双方都是完全同意的，性生活方式就没有优劣之分，也就是没有一种性实践方式优于或劣于另外一种。

2、儿童会对性与生殖感到好奇。

■大多数儿童触摸他们的生殖器是因为感到舒服，这被称为自慰，低龄儿童自慰并没有性目的。【见前一节性表达和性享乐】

■尽管自慰是安全的，但在某些文化和宗教之中自慰不会受到鼓励而且被污名化。作为结果，很多家长也不知道该如何对自己的孩子说起这件事。

■随着孩子对自己身体的慢慢了解，他们可能会与其它两种性别的朋友探索他们的性。

3、性行为范围广泛。

下面是一些常见性行为的描述：

■自慰（触摸自己）是多数人保持一生的性活动。自慰是安全的性行为。自慰对身体和心理都不会造成伤害。

■没有插入而能够导致性高潮体验的爱抚、接吻、分享色情幻想、用手刺激生殖器官、互相摩擦都是性行为。

■口交（oral sex）是口与生殖器的接触

■性交（intercourse）是阴茎插入阴道或肛门的性活动。其它形式的插入性活动包括使用手指或物体插入阴道或肛门。

4、人们可以分享亲密的性经验而没有相互触摸。没有插入的性实践（没有体液的交换）不会带来与性交或口交行为一样的健康风险。

### 十三、是否需要发生性行为的动机

1、与其它活动一样，人们发生性行为有很多不同的动机。他们在任何时候都不是只有一种原因。

■人们感到想要有或不想有性行为的动机的起因通常受到他们年龄、性别、经济状况、他们恋爱关系的状态或环境的影响。

■人们对性行为通常有矛盾的情感。他们可能同时想有性行为而也不想有性行为。

■人们，包括年青人，可能很清楚地知道他们想要有性行为，也知道为什么他们要有性行为。然而，人们（特别是年青人）确对这些问题感到困惑。

2、人们要有性行为是出于对真实愿望的反应。

例如：

■给予或接受快感；

■了解他们自己的性或感受；

■表达亲密、关系和爱情。

3、人们有时想要发生性行为主要是作为一种不同结局的方法。即使发生的性行为是知情同意和安全的，一个人决定这样做可能主要是为了其他人的需求或社会责任。

例如：

■赢得或保持对某人的爱情；

■避免争吵或潜在的暴力；

■达到较高的社会地位；

■证实他们自己的男子气或女子气；

■探讨或满足好奇心；

■挑战成人的权威；

■证明自己对他人的掌控权利；

■为了获得物质利益（礼物或现金）或食物或基本生活物质；

■履行婚姻义务的期待；

■生育孩子。

4、人们可以有众多常见的和可以接受的不想要发生性行为的任何理由。

例如：

■他们就是不想发生性行为，尽管他们没有什么特别的原因。

■他们认为自己是太年轻而不应该发生性行为。

■他们认为他们之间的恋爱关系还没有发展到应该发生性行为的程度。他们的性伴侣还没有给予足够的承诺。他们也许没有爱情或没有想要结婚。

■他们不与其他人发生性行为是因为不够信任或感到不舒服或不够亲密。或者他们的恋爱关系中没有得到足够的互相尊重和关心。

- 他们对环境感到不适。
- 男孩（特别是）对自己的性表现感到焦虑。他们担心不能维持勃起或射精太快。
- 他们担心怀孕。
- 他们担心艾滋病或其它生殖道感染或担心将这些传染病传播给自己的性伴侣。
- 他们担心由于他们的社会地位引起的不良结果。
- 他们信奉的宗教、父母、社区迫使他们要等到结婚之后才可以有性行为。
- 他们担心自己对同性别的人有性吸引。
- 他们没有在过去的性经验中感受到快乐。性行为在他们的关系中已经是例行公事或枯燥无味了。
- 他们感到不安、厌倦、担忧、暴躁或愤怒。

5、有时人们发生的性行为是被迫的，他们的性行为是事与愿违的。这种虐待通常被称为强奸、性暴力、性强迫或性侵犯。这是对人权的践踏。这种行为永远都是错误的，受害者绝对没有必要感到内疚。【见二单元，70~71页】

- 无论男女都有可能被迫发生性行为。然而，女孩和妇女被迫发生性行为的机率大于男孩和男人。
- 年青人—包括儿童—通常也是性强迫的受害者。

6、在自愿、想要和被迫的性行为之间的界限有时很难区别。这更像是一个连续统（如广谱的逐渐过度状态）。

想一想下列情形：

- 满足对性伴侣需求的愿望变成了一种不受欢迎的义务和责任；
- 当一个人不知道如何表达他或她愿望或需求时，后者连他们自己也根本不知道他们有拒绝的权利（说不）。
- 当人们意识到拒绝性行为会导致严重后果的时候：暴力（被毒打或强奸），失去工作或失去恋爱关系。
- 有时性行为是自愿的却不是想要的。

#### 十四、性同意与性强迫

1、知情同意就是同意做某事。给予性行为的知情同意意味着同意发生性行为。所有的人都有权同意或不同意。所有的人都有责任尊重他们的性伴侣同意或不同意的权利。

2、性强迫发生在某人强迫（强迫未遂）另一个人从事违反他们自己意愿的性活动。在性强迫的情形之中，一个人可能会利用躯体暴力强迫发生性行为。他或她可能会害怕拒绝这种不想要的性行为而导致的社会或身体的后果。

■任何人都有可能被迫进行他们不希望发生的性行为。然而，通常是女孩和妇女成为强迫性行为的受害者。

- 性强迫可以有很多方式：通过情感控制、欺骗、躯体暴力或威胁、恐吓、经济引诱等。
- 强迫性行为或强奸可以发生在任何场所（包括在家中、家庭内部或亲密关系、以及看起来是安全的



地方，例如学校或宗教场所）。

■强迫性行为的发生率在某些地方甚至是更加增高了：战争之中、在难民营、在监狱、在性工作场所、在性交易或性奴隶的境遇之中【见事实表有关性交易】

■触摸某人的身体没有他或她的同意也是一种性强迫。如果什么人以让你感到不舒服的方式触摸你，你有权利告诉他立刻停止。

3、无论性强迫是在什么情况下发生，性强迫都有严重后果。

■性强迫导致情绪问题，例如，无安全感、隔离感和严重抑郁。性强迫也可以引起躯体损伤。

■强迫性行为比知情同意的性行为更容易引起意外怀孕、HIV感染或其它性传播疾病感染。

4、很多人对性同意问题感到困惑。他们希望了解按照确保同意（ensuring consent）的术语什么行为是恰当和不恰当的。

■在任何时候，你都有权利改变你认为什么行为是可以接受的决定或只要你认为你还没有完全理解和受到尊重就大胆说出来。即使性行为已经开始，你也有权拒绝继续进行。

■同意某种性活动或性经验并不意味着同意任何其它性行为或性经验。这一次同意某种性行为，在今后他们有权拒绝同样的已经有过的性行为。

■因为他们已经接受了要服从大人的教育，男孩和女孩有时感到他们必须同意发生性行为而无论他们自己的意愿如何。这种情况是反面的和没有自由决定同意的例子。

5、很多因素影响一个人用有意义的和真实的方式对性行为表示同意的能力。例如，个人的成熟、自我权利的知晓、人生基本面的控制等都是重要的。能够充分和公开的交流有关预防感染和意外怀孕也是有意义的知情同意的重要组成部分。

6、卖淫可以是自己同意的和自己不同意的。

■有些人进入卖淫领域是自我选择的。有些人卖淫是因为她们没有其它能够谋生的手段或者她们是被欺骗或迫于其它压力而被迫进入性工作领域。【见有关性交易事实表】

■有人鼓励成年人之间相互同意的付钱的性行为的权利而反对有关这项工作的污名和法律结果。

7、性强迫无论是在哪里发生，在什么时间发生和为什么发生，性强迫永远是对人权的践踏。在很多国家，教育者能够提供一种电话热线并且支持对已经有了性强迫经历的年青人的支持服务。

## 十五、创造相互尊重的和负责任的性关系

1、很多因素会对互相满意的、负责的和安全的性行为有影响。这是你生活中的事实。

这些因素包括：

■你和你的性伴侣都有同样的权利，并且要合作保证互相尊重、同意和负责；

■相互平等对待、作为人而不是身体；

■要能够愉快地交流每个人喜欢什么和不喜欢什么；

■尊重性伴侣的权利就是不做让他或她感到不舒服或不安全的任何事情；

■相互忠诚；

- 让性伴侣感到亲密；
- 让性伴侣感到关爱；
- 用安全的和有效的方法保证你自己和性伴侣免于意外妊娠和性传播感染，包括 HIV；
- 要奴隶防止自己和性伴侣受到情感伤害；
- 要了解你自己的愿望和舒服的水平和你性伴侣的愿望和感受；
- 要能够给予和接受性快感。

2、我们大家都能够学会在性关系中重视尊重、负责和满意三要素。

## 十六、有关性的基本概念

下面的简要解释的目的就是帮助使用者明白关于性的重要术语。本书使用了这些术语。在世界范围内，教育者要对在他们自己的文化和政治环境中塑造这些概念具有创造性和敏感性。

**双性恋：**对同性和异性都有性吸引或性欲望、性行为或性别认同。

**异性恋：**性行为发生在男性和女性之间。

**同性恋：**性行为发生在相同性别的人之间。在某些情况下，对同性或异性的性吸引被称为性取向，或一些其它术语，本文使用性别认同和性的多样化来说明性表达的宽广范围，包括对同性和异性的性吸引。

**性交：**性交通常是指阴茎插入阴道。口交是口接触或容纳性伴侣的性器官。肛交是阴茎插入肛门。

**间性：**包括性染色体、生殖器抑或第二性的特点既不是女性也不是男性。

**性与生殖健康权：**人权用于人们的性与生殖生活和健康领域。例如，这些权利包括是否要发生性行为、与谁发生性行为和在什么情况下发生性行为；是否要怀孕，保护自己身体免受性暴力和性强迫的权利。

**性欲望：**渴望性表达或有性吸引的感受。

**性的多样化：**人类在性欲望、性别认同和性行为方面的广泛差异。

**性功能：**作为人类性的一部分的生理反应。

**性别认同：**人们按照他们性的不同方面如何认同他们自己，这可以包括他们的性偏好和性吸引。这也包括他们希望形成的性关系的种类。一个人的性别认同可以与他们的性欲望或性行为一样，也可以不一样。

**性行为范式：**塑造我们有关性的理解、态度和表现的社会标准。

**性幸福：**与自己性和性生活有关的幸福感。

**性：**作为性的人，人们如何体验和表达他们自己。很多因素会影响人们的性行为、性关系、情感、性别认同、性欲望和性态度。这些因素之一就是生物学，特别是性激素。另一个因素是人的个性和经历。还有一个因素是文化，文化影响人们与性有关的态度、期望和经验。文化范式也影响有关性的法律和政治。在人的一生之中所有这些因素都互相影响。

## ◆ 移民性教育 ◆

# 深圳市流动人口婚恋观念与生殖健康研究

陶 林 何胜昔 胡序怀 席晓慧（深圳市婚姻家庭研究会）

**摘要：**目的：了解流动人口中的外来务工青年的婚恋和性行为现状以及性病和艾滋病风险等，为今后知道打工青年的婚恋与生殖健康教育提供依据。方法：在定性调查研究之后制定调查问卷，深圳市婚姻家庭研究会深圳市对非深圳户籍的工人男性 836 名和女性 772 名企业员工进行调查，调查内容包括一般情况、婚恋观念、性行为、色情信息接触情况以及艾滋病和性病常识等。结果：男性平均年龄  $28.14 \pm 5.93$  岁；女性  $25.12 \pm 4.63$  岁，男性年长 3 岁左右。男性平均收入  $2563 \pm 2556$  元，女性平均收入  $2086 \pm 1569$  元，男性收入比女性多近 500 元。有没有上级或同事违背你的意愿向你说下流的色情话？（只有女性问卷有这类问题）女性：经常有 6.7%、有时有 10.7%、偶尔有 23.6%、没在意 25.8%、没有 33.2%。有没有上级或同事违背你的意愿接触你认为不应该接触的部位？经常有 5.5%、有时有 6.9%、偶尔有 9.2%、没在意 16.5%、没有 61.9%。有没有人想强迫你发生性行为？经常有 6.3%、有时有 6.6%、偶尔有 11.0%、没有 76.1%。你看过色情影碟吗？男性经常看 12%、有时看 57.5%、想看但没有看过 17%、不想看也没有看过 13.6%；女性经常看 6.8%、有时看 27.8%、想看但没有看 22.3%、不想看也没有看 43.1%。你看过艳照门的照片吗？男性看过 64.1%、没看过 35.9%；女性：看过 43.4%、没看过 56.6%。你去过娱乐场所找小姐服务吗？男性有过占 10.7%、偶尔有占 21.5%、一直有占 2.4%，没有占 65.5%。结论：来深男性平均比女性大三岁左右，工资也高 500 元左右，女性更容易受到性骚扰的伤害，而男性到娱乐场所找小姐获取性服务承担了感染性病和艾滋病的风险。色情影视对男性的影响大于女性。网络时代性教育更加必要，针对流动人口的性、爱、婚、育的综合指导非常必要。

关键词：流动人口 外来务工青年 婚恋观念 性行为 生殖健康

## 一、研究目的

深圳市是一个移民城市，总共有 1500 万人口，户籍人口近 300 万，流动人口 1200 万，是户籍与流动人口比例倒挂最高的城市。深圳市也是我国最早的四个经济特区之一，也是发展最快和经济最发达的特区城市，是国家经济改革的试验田和排头兵。深圳也是流动人口问题最突出的城市，流动人口问题就是深圳的问题。近年来社会逐步开始关注流动人口，尤其是他们的生存现状令人忧虑。他们为特区的发展做出了贡献，奉献了青春年华，但是，他们自身的问题很少得到关注，尤其是大量的青年来深打工，他们的婚姻与恋爱以及生殖健康现状如何，深入细致的研究罕见，我们在福特基金会的资助下对于流动人口中的未婚青年的婚恋观念与性行为以及他们的生活方式进行调查研究，目的是为今后政府和社会关注流动人口的性、爱、婚、育问题提出有力依据，并且广泛开展性与生殖健康教育。

## 二、研究方法

我们首先深入工厂通过定性访谈了解打工青年的婚恋与性行为问题，编写定量调查问卷，通过试点调查然后修改问卷，最后进行调查。我们发放男性问卷 850 份，回收有效问卷 836 份，发放女性问卷 780 份，回收有效问卷 772 份。调查数据输入电脑后通过 SPSS10.0 软件进行统计学处理。得出相关数据进行总结和分析。

## 三、研究结果

1、**一般情况：**非深圳户籍的工人男性 836 名和女性 772 名企业员工，男性平均年龄  $28.14 \pm 5.93$  岁；女性  $25.12 \pm 4.63$  岁，男性年长 3 岁左右。男性平均收入  $2563 \pm 2556$  元，女性平均收入  $2086 \pm 1569$  元，男性收入比女性多近 500 元。来深年数男性  $4.99 \pm 4.71$  年，女性  $4.68 \pm 4.30$  年，没有明显差别。男性打算在深圳工作的年限为  $3.03 \pm 1.10$  年，女性为  $3.22 \pm 1.03$  年，没有显著差异。

2、**研究对象原籍与生活现状：**男性广东占 27.7%，广西 7.5%，河南 7.1%，湖北 11.5%，湖南 16.5%，江西 6.3%，四川 6.8%，重庆 1.4% 等。女性广东占 25.5%、广西 7.2%、贵州 2.1%、海南 1.2%、河南 10.1%、湖北 12.1%、湖南 20.4%、江西 4.8%、四川 8.4%、云南 1.0%、重庆 0.8% 等。男性平均的兄弟姐妹数：独生子女占 4.1%，有一个占 16.6%、2 个占 32.8%、3 个占 26.2%、4 个占 11.8%，5 个占 4.9% 等，女性独生子女占 3%、1 个占 13.4%、2 个占 35.6%、3 个占 31.2%、4 个占 11%、5 个占 4.5%、6 个占 1% 等。男性住宿舍占 43.1%、自己有房占 8.7%、与人合租 31.7%、与朋友同居 10.1%、自填 6.3%；女性住宿舍 45.5%、自己有房 9.5%、与人合租占 31.1%、与朋友同居占 11.2%；他们对深圳的评价为男性认为很好的 7.9%，好占 30.2%、一般占 51.8%、不好占 8.6%、很差占 1.5%；女性认为很好占 7.9%、好占 23.5%、一般占 58.8%、不好占 7.8%、很差占 1.9%。他们在深圳工作的预计期限男性短期 12.3%、长期 22.3%、定居 15.9%、不确定为 49.5%，女性短期为 8.4%、长期为 18.6%、定居为 15.2%、不确定为 57.8%。他们来深圳后的心情为男性比以前更快乐 11%、好一些 39.6%、差不多 41.8%、更痛苦占 7.6%，女性更快乐占 15%、好一些 33.6%、差不多 41.4%、更痛苦 10%。



3、婚恋观念与未来计划：男性能够接受比自己大的伴侣的年龄平均为  $2.79 \pm 2.26$ ；女性为  $6.04 \pm 2.23$  年，也就是说男性认可女性比自己大的年龄最多是 3 岁，而女性是 6 岁，这也比较符合一般的社会文化习俗。你最多可以接受比自己小的伴侣男性是  $4.62 \pm 2.52$  岁，而女性是  $1.84 \pm 1.76$  岁，也反过来证明男性可以接受比自己小的女性，几乎达到 5 岁，而女性则为接近 2 岁。在接受性伴侣的数量问题上，男性是  $2.08 \pm$  个，而女性是 1.38 个，女性比男性要趋于保守。他们的学历分析为男性大学占 10.4%，女性 6.1%；大专男性占 17.7%，女性是 14.9%；男性高中和中专占 52.3%，女性是 54.5%；中学男性占 17.6%，女性占 54.5%；男性小学占 1.6%，女性小学占 1.4%，未读书 0.5%，女性为 0.5%。

他们今后的打算也不同，挣够钱就回家结婚，家乡有对象的男性占 26.7%，女性占 18.1%；在深圳找个对象，过几年回家结婚男性占 22.2%，女性占 20.6%；在家里找对象，到年龄就回去结婚男性占 15%，女性占 16.1%；能找到对象就留下，不能就回去结婚，男性占 17.5%，女性占 29.4%；千方百计留在深圳干什么无所谓男性占 18.5%，女性占 15.8%。在来深圳之前有今后要结婚的异性朋友的男性占 36.7%、女性占 29.2%；深圳有没有要好的异性朋友男性有的占 46.5%，女性有的占 46.4%。对于不结婚只同居的看法，男性完全接受占 19.7%、能够接受占 40.4%、接受占 22.9%、反对占 13.3%、坚决反对占 3.6%；女性完全接受占 10.9%、能够接受占 35.9%、接受占 22.2%、反对 23.8%、坚决反对占 7.1%。有朋友在娱乐场所工作的男性占 28.4%，女性占 29%。他们如何看待在娱乐场所女性给男性提供性服务呢？男性完全接受的占 10.6%、能够接受的占 23.7%、接受 16.1%、反对的占 35.9%；女性完全接受占 6.3%、能够接受占 12.9%、接受占 8.6%、反对占 38.3%、坚决反对的占 34%。如果男性在娱乐场所可以赚钱是否值得？男性非常值得占 6.7%、不太值得占 16.0%、值得 17.3%、不值得占 41.8%、太不值得占 18.2%；如果女性在娱乐场所可以赚钱是否值得？女性非常值得占 5.3%、不太值得占 13.5%、值得占 12.2%、不值得占 37.2%、不太值得占 31.6%。你对男性在娱乐场所为女性提供性服务的有何看法？男性能够接受 8.9%、可以理解但不能接受占 32.3%、没有什么看法占 24.9%、不能理解占 25.0%、讨厌占 8.8%；如何看待女性的娱乐场所为男性提供性服务？女性能够接受占 7.3%、可以理解但不能接受占 44.4%、没有什么看法占 16.6%、不能理解占 19.2%、歧视占 12.6%。对于婚前有几个性伴侣怎么看？男性完全接受 9.1%、能够接受占 28.6%、反对占 25.9%、坚决反对占 10%；女性完全接受占 5.7%、能够接受占 20.0%、可能接受占 29%、反对占 29.9%、坚决反对占 15.3%。对婚前性行为的态度男性完全接受占 11.8%、能够接受占 33.3%、可能接受占 33.3%、反对占 17.9%、坚决反对占 2.6%、歧视占 1.1%；女性完全接受占 6.3%、能够接受占 26.6%、可能接受占 37.2%、反对占 20.9%、坚决反对占 8.0%、歧视占 1.0%。你如何看待打工青年在深圳找对象的难易程度，男性很容易占 7.9%、比较容易占 16.7%、可能容易占 25.6%、不容易占 39.4%、很难占 10.3%；女性很容易占 6.5%、比较容易占 13.2%、可能容易占 24.9%、不容易占 45.2%、很难占 10.1%。你是否接受与女友同居？男性完全接受占 25.7%、能够接受占 34.7%、可能接受占 24.2%、反对占 12.2%、坚决反对占 3.1%；你是否接受与男友同居？女性完全接受占 8%、能够接受占 28.7%、可能接受占 36.5%、反对占 20%、坚决反对占 6.8%。如果有钱人喜欢，你是否愿意和他保持情人关系？肯定会占 17%、可能会占 17%、不确定占 24.3%、可能不会占 21.1%、一定不会占 20.6%；女性肯定会占 7.1%、可能会占 18.5%、不确定占 21%、可能不会占 20.8%、一定不会占 32.5%。为了留在深圳与不喜欢的异性结

婚,你愿意吗?男性非常愿意占5.1%、愿意11.2%、可能愿意占21.8%、不愿意占43.5%、肯定不愿意占18.3%;女性非常愿意占4.6%、愿意占8.2%、可能愿意占20.2%、不愿意占46.2%、肯定不愿意占20.8%。

**4、择偶标准与交友方式:**选择对象的标准,可以有3项,男性人品占64%、相貌占52.2%、收入占28.2%、房子占23%、能力占19.5%、学历占6%、幽默占4.9%、性格占44%;女性人品占59.6%、收入占44.4%、能力占42.2%、相貌占29.4%、房子占37.8%、学历占8.8%、幽默占5.2%、性格占32.9%。如果你知道了女朋友不是处女,你还愿意与她继续交往吗?绝对不愿意占8.6%、不愿意占10.6%、不一定占36%、愿意占41%、很愿意占3.9%;如果你知道男朋友不是处男,你愿意和他交往吗?女性绝对不愿意占9%、不愿意占19.1%、不一定占41%、愿意占28.9%、很愿意占2.1%。如果一个比你年龄大、已经离婚并且有一个孩子的女性希望与你结婚,她能够给你解决户口问题,你会不会和她在一起?男性肯定会占4.9%、可能会占16.5%、不确定占30.2%、可能不会占23.5%、一定不会占25%;如果离婚而有小孩的大龄男性可以帮助解决户口愿意和他结婚吗?女性肯定会5.7%、可能会24%、不确定29.4%、可能不会22.3%、一定不会18.6%。你结交朋友的方式是什么?男性朋友介绍占23.4%、父母介绍6.1%、自己交往56.6%、单位组织6%、婚姻介绍所0.7%、网络交友7.1%;女性朋友介绍占28.7%、自己交往51%、父母介绍9.5%、单位组织占5.5%、婚姻介绍所占2.1%、网络交友占3.3%。你觉得在工作单位找对象难吗?男性很难占9.8%、比较难占24.2%、一般40.7%、不难占21.7%、很容易占3.6%;女性很难占14.1%、比较难占23.6%、一般占44.5%、不难占12.9%、很容易占4.8%。你最多可以接受比自己大多少岁的女性结婚?男性同岁占8.5%、大1岁占21.6%、大2岁占26.7%、大3岁占19.7%、大4岁占3.8%、大5岁占10.4%、大6岁占0.9%、大7岁占0.9%、大8岁占1.2%、大9岁占6.2%。你最多可以接受比自己小多少岁的女性结婚?男性同岁占1.7%、1岁占8%、2岁占13.1%、3岁占16.1%、4岁占9.8%、5岁占21.1%、6岁占9.9%、7岁占1.6%、8岁占3.9%、9岁占14.8%。你最多可以接受比自己大多少岁的男性结婚?女性同岁占0.1%、1岁占2.6%、2岁占5.5%、3岁占9.5%、4岁占5.1%、5岁占26.4%、6岁占7.2%、7岁占7%、8岁占10.8%、9岁占25.7%。你最多可以接受比自己小多少岁的男性结婚?女性同岁占17.4%、1岁占34.6%、2岁占25.9%、3岁占10.9%、4岁占1.6%、5岁占6.3%、6岁占0.3%、7岁占0.5%、8岁占0.6%、9岁占1.9%。你相信生辰八字吗?男性非常信10.7%、比较信13.2%、相信18.3%、不太信44.3%、一点不信13.4%;女性非常相信占8.2%、比较相信占17.6%、相信占24%、不太信占40%、一点不信10.2%。

**5、性病和艾滋病知识:**哪些疾病是性病?男性:淋病60%、艾滋病78.8%、梅毒54.7%、尖锐湿疣27.2%、肝炎8.3%;女性:淋病52.1%、艾滋病84.9%、梅毒51.4%、尖锐湿疣19.2%、肝炎8.2%。对安全套预防艾滋病的效果,男性:很有效30.5%、比较有效35.2%、可能有效占18.1%、不知道占14.5%、无效占1.7%;女性:很有效占28.7%、比较有效37.3%、可能有效占18.9%、不知道占12.8%、无效占2.2%。目前还不能治愈并且危害生命的性病是哪一种?男性艾滋病占84.9%、梅毒5.8%、淋病占9.2%,女性艾滋病占89.3%、梅毒占5.4%。淋病占5.3%。艾滋病的潜伏期是多久?男性:3年占15%、5年占14.1%、8年占12%、10年占27%。不知道占31.9%;女性:3年占12.7%、5年占14.5%、8年占12.5%、

10年占29.4%。传播艾滋病的途径有哪些？男性：血液传播占35.7%、母婴传播23.6%、性交传播占42.3%，前3项都是占45.8%；女性：血液传播占28.3%、母婴传播占18.2%、性交传播占31.4%。前3项都是占59.2%。传播淋病的途径主要是什么？男性血液接触25.3%、唾液接触7.9%、性交接触64%、尿液接触2.8%；女性血液接触20.9%、唾液接触7.2%、性交接触69.4%、尿液接触2.5%。传播梅毒的途径是什么？男性血液接触18.5%、唾液接触14.3%、性交接触22%、尿液接触5.7%；女性血液接触15.7%、唾液接触9.7%、性交接触82.1%、尿液接触5.8%。你去过娱乐场所找小姐服务吗？男性有过占10.7%、偶尔有占21.5%、一直有占2.4%，没有占65.5%。

**6、女性遭遇性骚扰问题：**有没有上级或同事违背你的意愿向你说下流的色情话？（只有女性问卷有这类问题）女性：经常有6.7%、有时有10.7%、偶尔有23.6%、没在意25.8%、没有33.2%。有没有上级或同事违背你的意愿接触你认为不应该接触的部位？经常有5.5%、有时有6.9%、偶尔有9.2%、没在意16.5%、没有61.9%。有没有人想强迫你发生性行为？经常有6.3%、有时有6.6%、偶尔有11.0%、没有76.1%。如果你的上级强迫你发生性行为，你怎么办？警告后不停就告发他占39.7%、为了工作默许（自认倒霉）占10.1%、以后躲避他占19.8%、辞职占27.9%、自填占2.5%。（报警0.3%、不发生0.3%、不可能0.3%、不知道0.3%、躲避辞职0.1%、告发他0.1%、告他0.4%、告他辞职0.1%）。

**7、色情信息接触情况：**你看过色情影碟吗？男性经常看12%、有时看57.5%、想看但没有看过17%、不想看也没有看过13.6%；女性经常看6.8%、有时看27.8%、想看但没有看22.3%、不想看也没有看43.1%。你看过艳照门的照片吗？男性看过64.1%、没看过35.9%；女性：看过43.4%、没看过56.6%。你知道艳照门与下列哪些影星有关？男性：张柏芝60.6%、刘嘉玲12.5%、刘德华2.5%、陈冠希75.8%、陈奕迅1.1%；女性：张柏芝70.1%、刘嘉玲10.7%、刘德华3.2%、陈冠希79.1%、陈奕迅1.5%。艳照门事件照片包括了哪些性行为？男性性交60.5%、B、手淫19.8% C、男性为女性口交40.2%、女性为男性口交43.9%、肛交6.8%。女性：性交73.7%、B、手淫24.9% C、男性为女性口交29.4%、女性为男性口交33.8%、肛交5.9%。你认为艳照门事件中道德最坏的人是谁？男性：透露个人信息的电脑维修人员40.2%、传播在网上的人员24.8%、陈冠希28.4%、那些女明星6.6%；女性透露个人信息的电脑维修人员46.1%、传播在网上的人员31%、陈冠希18.7%、那些女明星4.3%；你是否看过手机视频信息？女性：没有看过61.7%、看过30.5%、经常看6.5%，还转发给朋友1.3%；你是否接收过手机色情视频信息？女性：很少有15%、没有55.5%、经常有11.4%、偶尔有18.1%；

**8、性行为与性观念情况：**你第一次发生性行为是在什么情况下？男性：恋人诱导（自己不情愿）10.1%、熟人诱导（自己不情愿）8.7%、陌生人强迫6.8%、两情相悦，水到渠成66.6%、你诱导对方（对方不情愿）6.4%、你强迫对方1.4%；女性：恋人诱导（自己不情愿）20.3%、熟人诱导（自己不情愿）9.2%、陌生人强迫9.5%、两情相悦，水到渠成58.9%、你诱导对方（对方不情愿）2.3%、你强迫对方0%。你与几个人（无论什么原因）发生过性交行为？男性：0个占11.2%、2个占21.6%、3个占13.8%、4个占3.1%、5个占2%、6个占0.3%、7个占0.6%、8个占0.6%、9个占5.4%。你与几个人发生过性交行为？女性：0个占20.3%、1个占48.8%、2个占18.1%、3个占6.8%、4个占3.1%、5个占0.9%、6个占0.4%、8个占0.2%、9个占1.3%。你接受性伴侣除了你之外还有其他性伴侣吗？男性：完

全接受 9.3%、能够接受 13.5%、接受 13.5%、反对 36.3%、坚决反对 27.9%；女性：完全接受 5%、能够接受 10%、接受 10.8%、反对 34%、坚决反对 40.2%。与性伴侣已经发生性交行为的地点一般在哪里？男性：野外 11.8%、宿舍 19.7%、酒店 25.2%、钟点房 10.3%、出租屋 33.1%；女性：野外 8.3%、宿舍 16.8%、酒店 25%、钟点房 8.5%、出租屋 41.4%。

9、避孕节育知识和性教育：你认为女性意外怀孕的主要原因是什么？男性：没有避孕 42.3%、安全期不准 9.8%、没有使用安全套 22%、没有准备避孕就发生了性行为 25.9%；女性：没有避孕 37.5%、安全期不准 9.3%、没有使用安全套 22.5%、没有准备避孕就发生了性行为 30.7%。已经发生性交并且没有采取任何避孕措施，最好的补救办法是什么？男性：72 小时内服用紧急避孕药 71%、冲洗阴道 11.7%、使用杀精剂 11.2%、上环 6.1%；女性：72 小时内服用紧急避孕药 81.4%、冲洗阴道 5%、使用杀精剂 6.1%、上环 7.6%；安全套的作用有哪些？男性：预防艾滋病传播 47.4%、能够避孕 16%、延长射精时间 5.4%、增加润滑作用 2.8%、前四项都对 28.3%；女性：预防艾滋病传播 52.8%、能够避孕 17.9%、延长射精时间 3.4%、增加润滑作用 1.5%、前四项都对 24.5%。你认为结婚之前应该做婚前体检吗？男性：没有必要 6.6%、做不做都行 24.1%、完全应该做 69.2%；女性：没有必要 9.4%、做不做都行 20.9%、完全应该做 69.7%。你获得性知识最主要的 3 种途径是什么？男性：电视 51.6%、广播 23.7%、报纸 36.1%、杂志 40.7%、网络 42.4%、学校性教育课 22.5%、生育文化中心 19.8%、手机 11.3%；女性：电视 54.4%、广播 24.4%、报纸 29.8%、杂志 38.4%、网络 38.1%、学校性教育课 25.5%、生育文化中心 31.1%、手机 6.3%。

#### 四、讨论

在我们的调查中，男性平均年龄 28 岁左右，而女性 25 岁左右，男性比女性大 3 岁左右。男性的平均收入在 2500 元左右，女性平均收入 2000 元左右，几乎相差 500 元。来深年限男女相近大约是 5 年左右。男女预期在深圳打工的年限同样是 3 年，如果加上已经打工 5 年那么他们平均在深圳工作的时间就是 8 年。在来深的打工青年中，广东占、湖南、湖北、四川等地为主。打工者独生子女只有 3~4%，多数家庭中都有 2 个以上的兄弟姐妹。多数打工青年是在宿舍生活，几乎达到一半，自己有房者 9%左右，其余为租房。他们对深圳的印象总体是好的，很差的不足 10%。他们 60%左右对今后在深圳的生活并不确定，能够定居的只有 15%。他们来深圳后的心情多数是比以前好，40%差不多，比来深前更差的占 10%左右。这也是值得关注的群体。

在找对象的问题上，男性认为女性最多比自己大 3 岁，而女性可以接收比自己大 6 岁的男性，这也比较符合一般的社会文化习俗。男性可以接收比自己小 5 岁左右的女性，而女性可以接收比自己小 2 岁左右的男性。男性不能找大龄女性，而女性不能找小龄男性，这样势必造成男女婚配的问题，女性年龄一大就难以找到合适的对象了。总体的学历是男性高于女性，但大学男性是 10%，女性是 6%，多数打工青年是初中或高中毕业。

在接受性伴侣的数量问题上，男性是 2 个，而女性是 1.38 个，女性比男性要趋于保守。打工青年对于找对象结婚问题上有不同的打算，一部分是家乡有对象，来深是为了挣钱，一些是为了在深圳找对



象, 还有是一定要留在深圳。他们在深圳干什么无所谓男性占 18.5%, 女性占 15.8%。他们的婚恋问题一定是突出的, 也是构成影响其他人婚姻或不幸婚姻的人群。值得关注的是在来深圳之前已经有结婚对象的男性占 36.7%和女性占 29.2%, 他们在深圳还会遇到自己喜欢的异性, 因为在深圳有要好的异性朋友男性有的占 46.5%和女性占 46.4%。对于婚前同居的赞同比例女性和男性是 65~80%, 这也是打工青年的实际的性观念。对于在娱乐场所女性给男性提供性服务呢, 男性能够接收的超过 50%, 而女性低于 50%, 这是有显著差异的。能够接收在娱乐场所赚钱的男性大约是 40%, 而女性是 30%, 但也反应很多打工青年能够接收这一社会现实。对于在娱乐场所提供性服务, 能够接收的男性和女性比例均不足 10%, 尽管很多人能够理解, 但多数不能接收。对于婚前有几个性伴侣男性比女性趋于保守, 能够接收不足 30%, 女性可能接收的比例还更高。对于婚前性行为男性与女性比较接近, 反对和坚决反对的比例不足都小于 30%。男性与女性找结婚对象的难易成都比较接近, 接近各占一半。反对与男友同居的女性仅有 26.8%, 反对与女友同居的男性仅占 15.3%。说明打工青年有了合适的对象同居是能够被多数人接受的。

婚外恋的问题比较敏感, 但愿意给有钱人做情人的男性肯定会占 17%、可能会占 17%、不确定占 24.3%, 女性肯定会占 7.1%、可能会占 18.5%、不确定占 21%, 这样的比例是比较高的, 所以包二奶和包二爷的事件不是没有群众基础, 也是社会的现实。为了留在深圳与不喜欢的异性结婚, 你愿意吗? 男性近 40%是同意和可能同意的, 女性 33%是愿意和可能愿意的, 如果是这样, 那么不幸的婚姻和没有爱情的婚姻一定增多, 这也是严酷的社会问题。

他们在择偶标准方面排在前 4 项, 男性人品占 64%、相貌占 52.2%、性格占 44%; 收入占 28.2、女性人品占 59.6%、收入占 44.4%、能力占 42.2%、房子占 37.8%。看来除了人品之外, 男性仍然重视相貌而女性重视收入, 这也是谈婚论嫁的习俗所致。

处女情结往往是男性的心病, 但世道变了, 知道女友不是处女还愿意与她继续交往的愿意占 41%和很愿意占 3.9%, 已经达到 45%, 还有不一定占 36%, 说明多数男性已经能够接受女友在初恋过程中不是处女的社会现状, 而知道男朋友不是处男愿意和他交往的女性愿意占 28.9%、很愿意占 2.1%, 不一定占 41%, 比例超过女性, 这也与社会习俗一致。甚至与年长和有了孩子的异性结婚能够得到户口的比例也较高, 反对的不足 50%。他们交友的方式中以自己交往和朋友介绍为主, 网络交友也是一个重要途径。

在重复问到男性可以找比自己大多少岁的异性结婚时, 多数在三岁之内, 而女性是在 4、5、6 岁和 9 岁居多。小于自己男性接受的界限从 1 到 9 岁不同, 而女性在在 1~3 岁为主, 与前面的调查结果几乎一致, 重复测验的结果表示有高度的一致性, 说明是真实的结果。女性约 50%和男性约 40%相信生辰八字, 广东某些地方这种文化习俗比较流行, 这也对婚姻有一定的研究价值。

多数打工青年知道淋病、艾滋病、梅毒、尖锐湿疣是性病, 他们也知道安全套预防艾滋病的效果, 但仍然有 30%的男性和女性不了解安全套预防艾滋病的效果。虽然 85%以上的男女知道艾滋病是不能治愈和危害生命的, 但剩余的 15%仍然是艾滋病防治教育的盲点, 对艾滋病的潜伏期更是五花八门, 不太了解。对于艾滋病传播的三条途径仍然不够准确, 对于淋病、梅毒的传播方式也认识不足。一个比较令人担忧的问题男性 10.7%找过小姐, 偶尔找过小姐的占 21.5%还有一直找小姐的占 2.4%, 这些男性的性病和艾滋病预防是一个重要的问题, 而他们的性观念和婚恋观念也同样值得重视和研究。

我们也研究了女性遭遇性骚扰的问题，遭遇上级或同事违背意愿说下流话经常有 6.7%和有时有 10.7%、加上偶尔有 23.6%已经在 40%左右，说明这是一个值得注意的问题，很多时候男性没有觉得这是一个严重问题，其实已经对女性造成伤害。抚摸女性隐私部位经常的占 5.5%、有时有占 6.9%、偶尔有 9.2%，已经超过 20%，这是明确的行为，比较容易辨认，说明问题的严重性，构成了职业场所严重的性别歧视或骚扰问题。而有人想强要发生性行为的经常有 6.3%、有时有 6.6%、偶尔有 11.0%更是令人瞠目结舌，问题更加严重，这种问题没有限定在职业场所，也许回答问题包括了其他地方和家庭，但这个比例已经很高，说明性骚扰问题值得深入研究和干预。受害者对于性骚扰会采取什么抵制措施呢？如果你的上级强迫你发生性行为，你怎么办？这样的假设问题，警告后不停就告发他占 39.7%、为了工作默许（自认倒霉）占 10.1%、以后躲避他占 19.8%、辞职占 27.9%、自填占 2.5%。（报警 0.3%、不发生 0.3%、不可能 0.3%、不知道 0.3%、躲避辞职 0.1%、告发他 0.1%、告他 0.4%、告他辞职 0.1%）。说明妇女还是难以抵御这样的性侵犯和伤害，为了工作很多人仍然采取了默许和回避，这是维护妇女权益的重要问题。当问到你是否看过手机色情视频信息时，看过占 30.5%、经常看 6.5%，还转发给朋友 1.3%；接收过手机色情视频信息的女性很少有 15%、经常有 11.4%、偶尔有 18.1%，这也是一种比较轻微的性骚扰问题，值得关注。

色情信息接触情况是一项现代社会不能回避的性问题，我们的研究表明大多数男性都看过色情影碟，没有看过的仅占三分之一左右，而女性看过的占三分之一左右，比例少很多。艳照门是一个真实事件，比较容易验证是否看过该光碟，其实是很多照片。我们故意使用一些没有参与艳照门事件的明星，但多数人没有选错，说明是有很多人真正看过这些照片。他们对于性行为的认同也是另一个证明。男性除了对于透露个人信息的电脑维修人员 40.2%和传播在网上的人员 24.8%比较讨厌之外，对于陈冠希 28.4%也比较讨厌，对于那些女明星 6.6%似乎网开一面；而女性对于透露个人信息的电脑维修人员 46.1%和传播在网上的人员 31%比较讨厌之外，对于陈冠希 18.7%没有男性那样刻薄。

性行为与性观念是我们研究的主要内容之一。打工青年第一次发生性行为是在什么情况之下呢？男性受恋人诱导而自己不愿意占 10.1%、熟人诱导而自己不愿意占 8.7%，这说明很多男性的第一次性行为并不是想象中的那样非常开心和喜悦。被陌生人强迫还占 6.8%，说明不仅有女性被强暴，男性也有不得以的情况，其实也包括同性恋，当然我们没有专题研究这个问题。当然大多数男性是两情相悦和水到渠成 66.6%的情况下发生第一次性行为，而他们承认自己诱导对方而对方不愿意 6.4%和强迫对方 1.4%发生性行为，这是难以原谅的，约会强奸可能就是这样的情况。在第一次性交行为中，女性在恋人诱导下而自己不愿意占 20.3%，显然高于男性一倍，而熟人诱导下而自己不愿意占 9.2%与男性接近，而陌生人强迫 9.5%高于男性，两情相悦和水到渠成占 58.9%，低于男性，女性主动诱导对方而对方不愿意仅为 2.3%，明显低于男性的 6.4%，而女性强迫对方为 0，在强迫发生性行为方面男性与女性之间存在明显差异。在与几个人（无论什么原因）发生过性交行为方面，男性没有过性行为的男性占 11.2%、占 20.3%，男性有 2 个占 21.6%和 3 个占 13.8%，构成大多数，而女性 1 个占 48.8%和 2 个占 18.1%占多数，但多个性伴侣已经是较为普遍的社会现实。除了性伴侣之外，还能够接受其他人吗？这个问题实际上是对婚外恋的看法，结果男性竟然完全接受 9.3%和能够接受占 13.5%，勉强接受还有 13%；女性完全接受 5%、能够接受 10%和勉强接受 10.8%，这样的比例已经很高了，这种恋人的嫉妒减弱也许是一种新型社会风气的兴起，不知是宽容还是时尚，年轻一代的嫉妒心似乎在减弱和更加现实。打工青年性行为发生的场所男

性与女性区别不明显,依次为出租屋 33.1%;酒店 25.2%、宿舍 19.7%、野外 11.8%、钟点房 10.3% (女性:出租屋 41.4%、酒店 25%、宿舍 16.8%、钟点房 8.5%和野外 8.3%)。

在避孕节育知识和获得性教育途径方面,显示出教育资源的不足和缺位。女性意外怀孕的原因在男性看来主要依次是没有避孕 42.3%、没有准备避孕就发生了性行为 25.9%、没有使用安全套 22%、安全期不准 9.8%;而女性认为没有避孕 37.5%、没有准备避孕就发生了性行为 30.7%、没有使用安全套 22.5%、安全期不准 9.3%。这些数据虽然差别不大,但是可以看出,女性意外怀孕的主要问题仍然是没有避孕和发生性行为之前是没有精神准备的,所以没有采取任何措施。紧急避孕的补救措施已经发生性交并且没有采取任何避孕措施,男性知道 72 小时内服用紧急避孕药 71%与 81.4%仅差 10 个百分点。对于安全套的功能他们了解不够全面,知道能够预防艾滋病也仅在 80%左右,其它功能了解甚少。重视婚前检查的男女都在 70%左右,这说明现在婚检没有引起青少年的重视。大多数打工青年获得性知识最主要的途径男性是电视 51.6%、网络 42.4%、杂志 40.7%、,报纸 36.1%、广播 23.7%、学校性教育课 22.5%、生育文化中心 19.8%、手机 11.3%;女性:电视 54.4%、杂志 38.4%、网络 38.1%、育文化中心 31.1%、报纸 29.8%、学校性教育课 25.5%、广播 24.4%、生手机 6.3%。值得关注的是除了电视之外,网络已经是打工青年获得性知识的主要来源,而深圳特有的生育文化中心也是获得性知识的重要来源,说明这个性教育的阵地起到了一定的宣传作用。

## 结论

通过我们的调查研究,我们认识到流动人口的婚恋观念正在发生急剧的变化,他们在深圳工作期间受到城市文化的影响,由于他们特殊的身份和地位以及远离家乡和缺少社会管理和社会支持等因素,他们是最自由的群体,但是在生活质量和安全性方面他们更是一个弱势群体,尤其是在性与生殖健康方面。在婚姻与恋爱方面他们困难更多,他们在留城与回乡之间一定要做出选择,而他们与原来家乡结婚对象之间的恋情还要经受在深圳打工期间恋爱观念发生变化的考验,也许在深圳认识新人后就分手了。很多打工青年经历了恋爱、同居和最终的分手,回乡后再在媒人的撮合之下与家乡人结婚。生活的压力与生存的压力与婚姻的压力混合在一起,对打工青年形成无形的巨大压力,而这种压力对女性打工青年更是严峻,他们选择恋人的年龄范围更小,他们必须在结婚年龄临近的时候做出回乡或留城的抉择,不然婚姻问题会更加困难。他们的性观念已经很开放、同居已经是普遍现象、发生婚前性行为也不再看成是大逆不道,而同时避孕节育知识相对不足,没有准备的性行为频率很高,容易导致意外怀孕,性教育资源不足,艾滋病防范意识薄弱。在打工青年中发生强迫性行为的比例也较高,而女性遭受性骚扰的比例也很高,对女性性别角色的尊重和保护是值得全社会更为关注和必须干预的问题。我们的研究也提示性与生殖健康教育要与时俱进,再教育他们不要发生婚前性行为可能已经是不会奏效的一种过时的说教,而强调互相尊重,掌握避孕节育知识,避免意外怀孕和感染性病和艾滋病才是更加重要和有实际意义的举措。对于流动人口的婚恋教育和生殖健康指导需要更加具有针对性,单一的防治艾滋病教育或禁欲教育以及避孕节育教育都难以发挥实际作用,他们缺少的不仅是知识,更重要的是人际关系和爱情与婚姻方面的综合的教育,所以我们应该从性、爱、婚、育四个方面做综合的教育,强调四个重要元素之间的相互关系。

(本研究得到福特基金会资助和深圳市婚姻家庭研究会的协助)

## ◆ 性医学教育 ◆

# 年青教师在性医学教学中的策略

齐 涛、张 滨（中山大学附属第三医院不育与性医学科）

[摘要] 性医学课程是临床医学专业教学过程中一个崭新的课题,已在很多医学院校开展教学。在性医学教学活动中,有许多的年轻教师在教学一线从事教学工作,但是他们的临床经验及教学经验相对较少,急需提高。性医学教学效果的好坏直接影响学生的理论学习和实践水平。因此根据新形势下临床教学的特点与要求,并结合性医学教学的特殊性,本文对性医学教学中年轻教师需要教学方法及技巧加以总结,以有利于年轻的性医学教师完善教学、提高教学质量。

[关键词] 性医学; 年轻教师; 教学; 策略

## Strategy on the sexological education by the young teachers

Qi Tao , Zhang Bin

(Department of Infertility & Sexual Medicine, the Third Affiliated Hospital of Sun Yat-Sen University, Guangzhou, 510630,China)

[Abstract] Sexology was a new course of the clinical education,which was launched in many medical colleges.Many young teachers who had little skill to the teaching were engaged in the teaching of the sexology.The teaching ability of the sexological teachers was very important to improve the effect of teaching.This article summarized the means and skills that the young sexological teachers should hold in order to promote the teaching effects.

[Keywords] **sexology; young teachers; teaching; strategy**



中国改革开放已经近30年了,随着日常生活水平的不断提高,人们不单单满足于衣食住行保障及疾病治疗,而且越来越关心性及生殖健康方面的问题。由于中国二千多年根深蒂固的封建传统思想的束缚,中国人对性及生殖健康出现的问题常常表现出讳疾妒医的倾向。为了适应新世纪卫生健康发展的要求,我科在开始在高等医学院校开设性医学为医学公共选修课程。在中国高等医学教育发展过程中,这是一个崭新的、受到大众质疑的教育领域,没有成熟的经验可供学习及借鉴。目前国内无医学在校使用有关性医学的教材,我科特编制了供临床医学等专业学习的《性医学》大纲,并以该大纲为框架,编写了适合于医学生学习使用的《性医学》讲义。在编写过程中把一些原本分散于各个学科、相对独立的内容进行有机地综合成为一个系统的,相互联系的整体。性医学因为是一个新的学科,在国内开展的还不是很普遍,且许多的内容仍然很敏感,因此为了提高教学质量,提高学生的学习效率与兴趣更需要性医学教育者重视教学方法及技巧的掌握。为今后性医学教学工作的更好开展并交流教学经验,特对年轻的性医学教学工作者在性医学的教学方法及技巧做一浅析。

### 一、熟悉性医学知识脉络

性医学是遗传学、组织学、胚胎学、免疫学、分子学、病理学、检验学、内分泌学、传染病学、心理学、社会学、影像学、泌尿外科学、男科学和妇产科学相互渗透的边缘学科,同时也是临床医学教学体系中一门崭新的课程。性医学教学内容主要围绕两个方面展开的,一是它首先包含性的发生、发育、分化、成熟、心理、功能有关的解剖学、生理学、病理生理学、传染病学、泌尿男科学及妇产科学;二是它融入和整合了与生殖有关的遗传学、细胞学、生殖医学、优生优育学知识。显然,医学的众多课程是学习性医学的基础,一方面性医学须遵循临床医学的一般规律,另一方面,更加强调性功能障碍及生殖疾病发生、发展中的病因、机制、诊断、治疗及预防等知识。基于此,要达到该课程的预期教学目的,年轻性医学教育工作者对性医学相关医学及社会学知识的掌握程度对学习这门课程变得至关重要。所以年轻性医学教育工作者在进行性医学教学时,要充分考虑其特殊性,首先要准确传授医学生性医学知识。只有授业者的知识具有科学性、系统性、条理性、逻辑性,才能让学生学习更轻松、更容易接受;其次要区别性医学与其他学科有何不同的侧重,才能使学生会陷入茫然,在选修性医学课程后能初步了解性医学的重点及精髓。

### 二、转变教学模式

医学高等教育已有的教学模式已远远不能适应新世纪的发展要求,需要对单一的“填鸭式”医学教育教学模式要进行有效的改革。当今的医学课程体系以传统的学科课程体系(Discipline-based Curriculum Model, DBCM)和以问题为中心的课程体系(problem-based learning, PBL)为最具代表性的两种类型。医学教学提倡PBL教学模式<sup>[1]</sup>,我们在性医学教育也要跟上形式发展。典型的PBL课程一般由提出问题、建立假设、收集资料、论证假设和总结五个阶段组成。PBL将问题作为基本因素,将课程的内容相互联系起来,让学生积极参与学习过程;学生小组讨论和教师指导是教学的主要形式;课程强调问题的解决,而不是单纯获取知识。虽然年轻性医学教学工作者亲自接诊、临床见习的特殊病例较少,但是典型病例资料并不少见,可以充分发挥其在教学中的关键作用,利用多媒体制作丰富的病例资料以供教学使用。PBL过程中解决问题又不是目的,它只是一个载体,学生在解决问题的过程中学习必要的知识,学

会正确的临床思维和推理方法,培养自学能力。

### 三、提高教学指导过程的交流技巧

年轻性医学教学工作者由于在年龄上与医学生比较接近,在语言交流及教学沟通上比较容易进行。但因为性医学有关两性健康的问题在中国仍然在公众场合宣讲较少,大家都有害羞的情绪,在教授知识过程中容易产生畏惧,因此更加需要在指导学习过程中加强交流技巧。在性医学教学活动中应当采用了灵活多样、生动有趣、有意义、有深度的各种教学方法,改变以往那种教师在台上讲,学生在台下听的传统模式,鼓励学生积极加入到教学过程中,如采取参与式、表演式等多种教学方法,让学生也当一次“教师”,变被动学习为主动学习,提高学生的积极性,使学生在教中学、学中教,寓教于乐。在性医学教学过程应当大大方方地传授给学生<sup>[2]</sup>,而不应欲言又止,遮遮掩掩,含糊其词,很多内容该讲又不讲,使课堂气氛非常尴尬,这样不仅没有达到教育的目的,反而造成不利的影 响。要使学生明白其科学性,而不是低级庸俗的情欲教唆或者一本正经的劝导教育。通过各种方法加深学生的印象,使学生从“厌学”转而成为“乐学”。

### 四、注重于学生感兴趣的部分

因为性医学课程是医学公共选修课,学生选修性医学课程不单是因为好奇,而是为了掌握性医学在生活中经常遇到亲人及朋友询问的医学问题,如节育、流产、生育、生殖健康、性功能障碍等多方面性医学有关知识。在目前网络发达、传媒丰富的社会,一般大众极易得到有关这些问题不完整、不科学的信息从而产生迷惑及不解,就是一般的医学生也对其不甚了解,因此,医学生选修性医学时通常特别关注这几个方面实用性的知识。通过讲授学生感兴趣的知识培养其对整个性医学课程学习的积极性。

### 五、注意伦理及道德教育

性医学知识中包含了许多社会伦理学的知识,如男性性功能障碍的病因和治疗上的性情趣的知识及辅助生殖技术的伦理。这就要求年轻的性医学教育工作者在传授性医学知识的同时要加强伦理及道德教育<sup>[3]</sup>,使医学生正确把握性医学课程开设的目的及性医学知识普及的必要性。并要求其同情、尊重、科学的对待性医学科就诊的患者,防范医疗事故,保守患者病例资料的隐私部分,如婚外性行为、各种不良嗜好。要以病例的讲授形式传授上述知识,使医学生不但有理论知识,而且有具体形象的印象。但对病例的有关患者真实身份的资料应当给予保密,从实际行为上做出典范。

总之,性医学由于其特殊性,其知识范围经常涉及一般大众视为隐私、隐秘、隐讳的内容,就更加要求性医学教育工作者注重教学方法及技巧,以达到性医学课程普及性医学科学知识;培养合格的性医学、生殖医学及计划生育工作者;以及通过合格的医学人才充分保障人民群众的性和谐、生殖健康及优生优育等多种目的,从而促进社会的健康、和谐的发展。

### 参考文献

1. 肖静,梁雪芳,司徒仪,等. 病例导入式教学法课堂教学效果总结. 中国高等医学教育, 2005, 5: 68-69.
2. 宋奎娜, 张勇, 宋亚东, 等. 新世纪高校性健康教育的现状及对策. 中国性科学, 2005, 14(8): 40-41.
3. 武晓静, 黄岚. 加强临床实习生防范医疗纠纷能力的培养. 中国高等医学教育, 2006, 1: 24-25.

# 试论精神医学与性医学的关系

陶 林（深圳市计生中心）

精神医学与性医学大家都不陌生，但如果说两者的关系，似乎没有多少人清楚。吴阶平教授主持编译出版社的《性医学》自1982年出版之后，在社会上引起极大的反响，正如阮芳赋教授指出的“标志一个森严的禁区被打破，一个明显的空白被填补，一个为广大人民群众所迫切需要的医学领域被开拓了<sup>[1]</sup>。”性医学作为一本书给人们留下了深刻印象，但作为一个学科却没有那么明确。吴阶平教授编译的《性医学》的蓝本是1979年马斯特斯、约翰逊和克洛德尼合作出版的《性医学教科书(The Textbook of Sexual medicine)》。因此，性医学首先是一个学科的名称。《中国性学词典》中将性医学只作为书名介绍，而没有作为学科介绍，显然是认识不足。在《性医学》这本书中吴阶平教授指出：“性医学是研究人类的性生物学、性心理学及性临床学的一门新兴学科。它既是医学科学的分支，又与其他学科有着广泛的联系。”《性医学》书中的目录包括了性的解剖和生理学、性发育的生物学等共二十章。而考虑到当时的社会因素，译者没有将强奸、同性恋、性欲倒错与易性癖四章编译出来。如果将这些章节放在一起，我们不难看出，性医学并不隶属于任何一个现有的任何学科，它是由多个学科组成的新的边缘学科，而独立成就自己的体系，其中关系较大或涉及较多的是泌尿外科学、妇产科学和精神医学。

吴阶平教授在《性医学》一书的前言中说：“有关性医学的研究，也能够促进计划生育、精神卫生学等学科的发展。”这样的预见是完全正确的，作为泌尿外科的权威能够率先编译这样一本书并且开创了一个新的学科已经难能可贵了，而预见和提出该学科将促进计划生育和精神卫生的发展更是高瞻远瞩。这也提出了精神医学与性医学的联系。张明园和沈渔邨教授在“迎接21世纪挑战的中国精神病学”一文中指出：“在发达国家精神科已经进一步专门化。他们的服务和研究范围广，不但包括精神病、情感性精神障碍、神经症等传统对象，还包括自杀、酗酒、犯罪、离婚和婚姻危机、性心理障碍和性变态等。”他们提出在新世纪要拓宽精神科的服务范围。本文力图阐述这两个学科之间的关系和精神科医生在性医学领域中应该起到什么样的作用。

## 1、精神疾病的分类与性医学的关系

中国的精神疾病总共有十大类别，第五类是与心理因素有关的生理障碍，其中性功能障碍是一亚类，包括性欲减退、勃起障碍、早泄、性乐高潮缺乏、阴道痉挛、性交疼痛等。第六大类是人格障碍、

意向控制障碍与性变态，性变态中有三个小类别：（1）性指向障碍，包括同性恋、恋物癖等；（2）性偏好障碍，包括异性装扮癖、露阴癖、磨擦癖、性施虐与性受虐癖等；（3）性身份障碍，包括性别转换癖等。

精神疾病的分类中有性功能障碍、性变态和性身份障碍，这就明确了精神科是与性医学最密切相关的，但以往在诊断标准中过分强调性功能障碍中心理因素的重要性，认为有器质性改变就不属于精神疾病，甚至是作为排除标准。这样将许多病人推向了其他学科。其实在许多性功能障碍中心理因素是与器质性因素同时起作用的。所以勃起障碍也不再按心因性与器质性来分类，而是分为心因性、内分泌性、血管性、神经性、药源性和混合性勃起障碍等。因此，精神科医生也不要只求治疗与心因有关的性功能障碍，这是不符合医学发展的观点，因为精神科医生首先是医生，是能够使用各种药物的，应该按照医学研究的进展和诊疗技术的提高实施全面的治疗，不然一个病人总是要出两类医生看病，一个看心理，另一个看躯体。香港在“伟哥”上市之后就规定泌尿外科、精神科和内分泌科医生才有资格开处方。精神科医生应该不但强调心理治疗也应该强调药物和其他治疗方法的综合运用。

## 2、毒品与性功能

药物滥用是精神疾病的分类之一，精神科医生应该比其他科医生更加熟悉各类毒品。其实毒品与性有着千丝万缕的联系。几乎任何一种毒品都能够当作春药使用。小剂量大麻有性兴奋作用，大量则有抑制作用。大麻是致幻剂，在吸食大麻后许多人可以有性淫乱行为，小剂量大麻特别容易引起轻率的性行为，因此有人认为大麻是性药品。海洛因是被广泛使用的毒品，它虽然不是激发性欲的药物，长久使用还会因抑制睾丸酮的分泌而引起性欲低下，但它引起的快感能够代替性高潮，吸毒者乐此不疲。而起初能够引诱很多人尝试海洛因的原因不是对快感的追求，而是它能够延长性交时间。中医治疗早泄的处方中经常加入樱栗壳，也就是这个道理。当然，用海洛因达到控制卖淫妇女的例子也不罕见。可卡因、安非他明等兴奋剂也都被认为有性兴奋和加强射精快感的作用。一种可卡因的变种称为“快克（crack）”，通过鼻黏膜可以迅速吸收，在快克的滥用中经常伴有性行为。麻黄碱在医学上可以用来治疗不射精或射精无力，但各种卡拉OK歌舞厅滥用“冰毒”（脱氧麻黄碱）也经常与性行为有关，除了毒品的药物作用外，毒品对行为的影响，比如，夜不归宿、伙伴压力、自暴自弃、放荡不羁等容易诱发青少年的越轨性行为。

## 3、精神科药物与性功能

几乎所有的经典抗精神病药都是多巴胺受体阻断剂，因而具有影响性功能的副作用，也有人称之为神经内分泌副作用，其表现如下：射精延迟，性欲低下，勃起障碍，乳溢、乳房胀痛或触痛，男性乳房女性化，月经紊乱或停经；体重增加，催乳素可以明显升高。这些药物导致的性功能障碍是精神科的常见问题。近年来广泛应用的五羟色胺回收阻断剂（SSRI）对性功能有明显的抑制作用，在女性表现为性高潮延迟、减退或消失，男性则有射精延迟或不射精。以氯丙咪嗪和新型的五羟色胺回收阻断剂为代表的抗抑郁剂能够引起射精延迟并且成为很好的早泄治疗药物。人们对早泄的这种生理机制的研究主要是



依赖于精神药物的临床作用，精神药物与性行为的关系将是今后性医学研究工作的重点之一，也是进一步了解射精机制的窗口。曲哇酮是一种抗抑郁剂，后来也被用来治疗勃起障碍和早泄。精神科医生熟悉的阿扑吗啡本来是催吐剂，可以有来对有酒瘾的人建立催吐条件反射，是行为治疗的方法之一，现在的研究表明它具有激发性欲的作用，是可以治疗性欲低下的药物，已经通过临床试验，不久就可以应用于临床。

#### 4、心理行为治疗与性功能

在各种性功能障碍治疗中都需要心理或行为治疗。而精神科医生不但经过医学训练，而且也经过心理治疗训练，也就是说精神科医生应该是内科医生加心理学家。精神科医生是唯一能够用药物治疗并配合心理治疗的医生。尽管普通的性治疗方法如挤压疗法、性感集中训练法、凯格尔训练法等完全可以由其他科医生或心理学家完成，但复杂的心理治疗却只有精神科医生能够胜任。他们可以应用精神分析，复杂性的行为治疗或生物反馈，当事人中心治疗、认知治疗等等。许多性功能障碍是与婚姻有密切有关关系的，西方目前流行的将性功能障碍的治疗与婚姻治疗整合在一起同时进行，取得明显的效果。性治疗与婚姻治疗的结合是性治疗的进步，在增加性功能障碍的疗效方面将会起到有利作用。

#### 5、精神医学与司法精神病学鉴定以及性咨询的关系

精神疾病的司法鉴定工作目前也越来越受到重视，其中存在大量的性问题，其中包括智力低下者的性犯罪或者他们自己成为性犯罪的受害者，变态性行为违法的鉴定，性虐待伤害致死、性窒息的鉴定。

我国的性传播疾病每年都在不断增加，而由此引发的性心理问题也不断增加。很多学者都使用性病恐慌症、性病疑病症来报道在性病专科出现的心理问题，而性病后抑郁以及各种性病后性功能障碍也逐渐增多。在西方国家中艾滋病引起的社会心理问题更是令人关注，不但是艾滋病患者、HIV感染者，而且包括他们的亲人、同事等都陷入高度的艾滋病菌恐慌之中，艾滋病引发了太多的心理问题。这种情况已经开始在我国出现。所以性咨询在性传播疾病中的治疗和预防作用也将越来越重要。

结论：我们必须跨越精神病与性医学之间的界限，使精神科的领域不断拓宽，精神病学家应该跟上性医学发展的步伐，超越只能治疗纯心理障碍这个影响精神医学发展的绊脚石，扩大与其他学科的交流 and 联系，使精神医学能够在性医学领域中发挥更大的作用。我们也应该摒弃精神医学必须在精神病院进行的传统观念，在综合医院内设立精神科或心理科，或者在性医学科里增加精神科医生。这样有利于精神医学中与性医学相关部分的进一步发展，这样不但能够促进性医学的发展，而且也会进一步促进精神卫生事业的全面发展。

## ◆ 性别与权利 ◆

# 想改变性别高中生的父母养育方式 与心理健康状况研究

陶 林 席晓慧（深圳市计划生育服务中心）

张 玲、杨红华、谭江涛（深圳市教育局）

**【摘要】**目的：研究想改变性别的高中生是否与父母养育方式有关以及他们的心理健康现状。对象与方法：在校高二年级学生 915 名，使用自行编制的性健康调查问卷标准的父母养育方式问卷及症状自评量表进行调查。结果：高中生对性别不满意的占 4.9%，想改变的占 17.2%。有性别认同障碍的学生与其他学生父母养育方式的评分比较接近，统计学上没有显著性差异。按性别分开统计，男性有性别认同障碍的男生比其他男生评人明显增高，但统计学上没有显著性差异；有性别认同障碍的女生比其他女生父母养育方式的评分略低，说明她们的家教方式更好，但也没有统计学上的显著性差异。虽然有性别认同障碍的女生比其他女生评分都略高，但差异不显著，没有统计学意义，但男性的评分都明显高于其他男生而且差异具有统计学意义。结论：高中生当中存在性别认同障碍，男性由此引起心理问题比女性严重，值得进一步研究。

**【关键词】**性别认同；父母养育方式量表；症状自评量表

我们进行这项研究的最初目的是为撰写《深圳市中小学性健康教育读本》做准备。中学生里是否存在性别认同障碍或相关问题？性别认同障碍的形成与父母养育方式有没有关系呢？如果学生有性别认同障碍对他们的心理健康是否有影响呢？为了解决这些疑点，我们在性健康调查问卷里加入有关性别认同的问题，为今后开展中小学性健康教育提供理论依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 调查对象

我们的研究对象是深圳市6所高中和1所职业高中的学生共915名,其中男生469名,占51.3%;女生446名,占48.7%。年龄分布15岁占0.4%,16岁占3.7%,17岁占28.7%,18岁41.9%,19岁占22.3%,20岁或以上占2.9%。

## 1.2 调查方法

我们首先培训教师,然后到学校进行小范围的定调查,在其结果之上编写中学生性健康调查问卷,内容包括恋、性取向、性别认同、生理卫生常识以及性行为等不同内容,性别认同只是其中的一人问题。标准化的父母养育方式量表(EMBU),由岳科梅等人修订,包括父亲养育方式6个因子(58个题目)和母亲养育方式5个因子(57个题目)。<sup>1</sup>症状自评量表(SCL-90),由陈昌慧等人修订,10个发量表,采用5级(1~5级),共90题。<sup>2</sup>三个问卷装订在一起,调查问卷没有学校和学生名字,调查开始前有介绍和老师讲解,打消学生顾虑,本校老师不直接参加调查和回收问卷。发出问卷938份,回收有效问卷915份,有效回收率是97.6%。

## 1.3 统计方法

我们采用SPSS-10版软件进行资料分析。

# 2 结果

## 2.1 有关高中生性别认同的调查结果

有915名高中生中对自己性别满意的占74.4%(男81.2%,67.3%),不满意的占4.9%(男1.9%,8.15%),想改变的占17.2%(14.5%,女20%),未填的占2.7%。

## 2.2 想改变性别的学生与其他学生父母养育方式的评分比较

想改变性别的学生与其他学生父母养育方式的评分比较结果,见表1

## 2.3 想改变性别的学生与其他学生SCL-90评分的比较

想改变性别的学生与其他学生SCL-90评分的比较( $\bar{x} \pm s$ ),见表2。

# 3 讨论

本文所研究的性别认同障碍是指学生对自己现在的生物学性别不满意并且希望改变,但与精神病诊断标准中的性身份障碍或易性症不能等同,因为没有询问和证实更多的问题,但他们对自己的性别不满到希望改变的程度值得重视。本研究中对自己性别不满的比例为4.9%,而希望改变的占17.2%。北京师范大学的高德伟教授主持的“全国师范学校大学生性调查”也反映男同学在有条件的情况下愿意改变性别的占9.5%和女同学占26.9%,他们没有研究对性别的不满与家庭教养方式的关系,但发现多子女家庭男生对性别不满的比例会增加,而且生活条件好的地区男生对自己性别认同的比例升高,女性随着学历的升高对性别认同的比例增加。<sup>3</sup>深圳市计划生育科研所射立春所做的深港青少年性知识、态度及行为比

<sup>1</sup>陈昌慧. 症状自评量表(Symptom Checklist 90, SCL-90) [J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 增刊: 31-36.

<sup>2</sup>陈昌慧. 症状自评量表(Symptom Checklist 90, SCL-90) [J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 增刊: 31-36.

<sup>3</sup>高德伟, 等. 全国大学生性健康状况调查报告 [M]. 广州: 广东人民出版社, 2003, 3: 645 - 653.

例研究中,深圳想改变性别的学生占 19.4%,其中男生占 4.5%,女生占 14.9%。香港男生占 5.1%,女生占 16.1%。研究表明学生对性别的不满程度是很高,但以上的研究没有涉及家庭教养方式和学生心理健康方面的问题。

我们的研究表明,虽然有性别认同障碍学生与其他学生的父母养育方式的评分比较接近,但按性别分开统计后发现性别认同障碍的男生比其他男生评分明显增高,统计学上有显著性差异,说明缺乏家庭温暖和父母严厉对男孩的性别认同可能有不良影响。在目前仍然是男权的社会中,如果男性希望变成女性,应该说是心理问题比较严重,在研究中所有的精神症状评分,有性别认同障碍的男生都明显高于其他男生而且在统计学上具有显著性和非常显著性的差异。有性别认同障碍女生比其他女生的父母养育方式的评分略低,这说明她们的家教方式更好,是否和谐的家庭反而促使女性更加自信和独立,希望自己成为男性呢?这一点也没有统计学上的显著性差异。但一个事实是虽然有性别认同障碍的女生比其他女生平时和最近的评分在多个因子中都高,但分数非常接近,统计学上没有显著性差异,这也说明想改变性虽的女生没有因为性别认同问题产生严重的心理问题,也许是男权社会里一种自然的反应。因为女性有月经比较麻烦和怀孕与分娩很辛苦等传统观念仍然影响妇女,所以女性希望改变性别也许并不代表她们有严重的心理问题。精神症状量表虽然不能作为一个人心理是否健康的标准尺度,但精神症状的多少和严重程度仍然能够反应一个人的心理健康状态。

我们的研究表明青少年的性别认同问题值得重视,尤其是男生的性别认同问题更容易引起影响他们的心理健康。学校应该关注学生的性别认同障碍,在依照传统的观念要关注女性接受自己的生理性别时,更加注意男性如何接受自己的生理性别,使学生心理与生理性别和谐一致,愿我们的研究能够起到抛砖引玉的作用。

表 1 想改变性别的学生与其他学生父母养育方式评分比较

| EMBU 各因子  | 想改变性别男生<br>(n = 66) | 其他男生<br>(n = 300) | T 值   | 想改变性别女生<br>(n = 86) | 其他女生<br>(n = 344) | t 值   |
|-----------|---------------------|-------------------|-------|---------------------|-------------------|-------|
| (父)情感温暖理解 | 2.38±0.05           | 2.33±0.53         | 0.74  | 2.32±0.57           | 2.36±0.60         | -0.59 |
| (母)情感温暖理解 | 2.41±0.51           | 2.42±0.55         | -0.14 | 2.46±0.62           | 2.44±0.57         | 0.36  |
| (父)惩罚严厉   | 1.72±0.65           | 1.67±0.53         | 0.74  | 1.45±0.41           | 1.52±0.47         | -1.20 |
| (母)过分干涉保护 | 2.27±0.46           | 2.23±0.49         | 0.65  | 2.12±0.49           | 2.10±0.46         | 0.46  |
| (父)过分干涉   | 2.20±0.60           | 2.13±0.52         | 0.93  | 1.95±0.52           | 2.01±0.50         | -0.87 |
| (母)拒绝否认   | 1.83±0.57           | 1.74±0.57         | 1.14  | 1.58±0.57           | 1.64±0.50         | -1.00 |
| (父)偏爱被试   | 1.84±0.64           | 1.92±2.43         | -0.25 | 1.85±0.76           | 1.82±0.64         | 0.33  |
| (母)惩罚严厉   | 1.59±0.54           | 1.53±0.50         | 0.79  | 1.38±0.47           | 1.46±0.52         | -1.28 |
| (父)拒绝否认   | 1.87±1.01           | 1.69±0.51         | 2.25  | 1.48±0.48           | 1.55±0.48         | -1.20 |
| (母)偏爱被试   | 1.88±0.64           | 1.86±0.73         | 0.25  | 1.87±0.80           | 1.77±0.60         | 1.17  |
| (父)过度保护   | 2.19±0.55           | 2.10±0.53         | 1.23  | 2.01±0.53           | 2.04±0.47         | -0.46 |



表 2 想改变性别的学生与其他学生的 SCL-90 评分比较

| 症状     | 想变性男生<br>(n = 66) | 其他男生<br>(n = 300) | t 值    | 想变性女生<br>(n = 86) | 其他女生<br>(n = 344) | t 值   |
|--------|-------------------|-------------------|--------|-------------------|-------------------|-------|
| 躯体化    | 1.46±0.48         | 1.31±0.31         | 3.33** | 1.38±0.32         | 1.44±0.38         | -1.50 |
| 强迫症状   | 1.78±0.50         | 1.66±0.45         | 2.01*  | 1.77±0.38         | 1.80±0.44         | -0.61 |
| 人际关系敏感 | 1.65±0.54         | 1.53±0.54         | 2.03*  | 1.65±0.42         | 1.68±0.47         | -0.64 |
| 抑郁     | 1.51±0.46         | 1.44±0.41         | 1.46   | 1.61±0.45         | 1.60±0.45         | 0.19  |
| 焦虑     | 1.52±0.51         | 1.34±0.38         | 3.40*  | 1.52±0.48         | 1.47±0.39         | 0.99  |
| 敌对     | 1.57±0.52         | 1.42±0.42         | 2.57*  | 1.48±0.42         | 1.50±0.40         | 0.52  |
| 恐怖     | 1.37±0.45         | 1.26±0.32         | 2.62** | 1.33±0.34         | 1.41±0.40         | -1.62 |
| 偏执     | 1.56±0.52         | 1.46±0.41         | 1.80   | 1.52±0.41         | 1.52±0.43         | 0.34  |
| 精神病性   | 1.51±0.50         | 1.34±0.38         | 3.27*  | 1.42±0.39         | 1.41±0.33         | 0.28  |
| 其他症状   | 1.56±0.49         | 1.43±0.38         | 2.37*  | 1.53±0.44         | 1.54±0.41         | -0.38 |
| 症状总分   | 139±39.1          | 128±29.39         | 2.88** | 137±30.52         | 139±30.31         | -0.41 |
| 阳性项目数  | 37±20.42          | 30±19.59          | 2.53*  | 38.52±20.87       | 39.18±20.11       | -0.27 |

## 社会性别

陶 林/译

### 文献复习

性别范式影响每个人的幸福，包括性健康和 HIV 的危险。大多数国家已经认同性别平等作为道德必须履行的条件和作为对抗艾滋病以及稳固家庭和社会的法宝所取得的成就。在世界范围内，性别范式和角色发生了急剧的变化。提高青少年对于性别问题的意识是极为重要的，因为在这个社会观念形成时期的干预能够明显地改变他们今后的生活状况。

本单元给性别下定义并且探讨性别范式是如何男孩和女孩们的健康和生活的。本章提出能够让青少

年想象他们将成为什么样的人，他们希望形成什么样的恋爱关系，并且塑造他们认为公平和幸福的社会。

## 性别

强调“性别”这个术语是指男孩和女孩。

使用具体的性别问题的例子——来自于活动手册或你自己的场所。

可认知的例子能够帮助学生理解性别不只是一个抽象的概念。

要不断强调男孩和女孩能够得益与不太僵化的性别范式 and 性别再安排。请牢记很多学生早已选择了不太常规的性别角色并且自我感觉良好。

在特定的文化之中，以及在两种文化之间，性别动力学采用了不同的范式。要对你所在的区域文化环境的性别动力学的性质（变化性）保持敏感性。

用学生能够理解的（诸如种族主义或 HIV 或艾滋病污名）性别不平等或歧视的例子作为开场白。这样的例子能够帮助学生理解有关性别的不平等和歧视。

性别角色主体可能会引发防御或敌意。设计一些方法消散潜在的争辩并维持开放和尊重的讨论。

回忆很多学习者已经历了的暴力。讨论唤起敏感性和计划的主体。建立安全的学习环境。如果有需要的话，提供适当的支持和庇护。

支持学习者继续吐露他们的感受。改变我们自己的态度或我们周围的人的范式，可能是困难的或迷惑的。但这也是可能的并且是能够控制的。

营造一种适于讨论的安全的氛围。有些活动可以将男孩和女孩分开。之后再将他们集中并且分享讨论。

对于基本的术语的定义，可以参考本单元末的词汇表。本书末尾提供的事实表有关选择题目的详细信息。

## 性别

本单元为学习者准备的资料：

### 认知目标：

区别生理性别（SEX）与社会性别（GENDER）

举出男性和女性性别角色正在发生什么变化？描述在促进性别角色变化中人们采用了什么步骤。

讨论性别不平等如何影响机会，包括接受教育、公共领域、卫生服务、公民参与和就业等。

举三个例子来说明儿童是如何从家庭和社区学会他们的性别角色的。

讨论机构（婚姻、家庭、媒体、宗教 学校）是如何强化性别范式的。

讨论性别范式如何使儿童婚姻、女性生殖器毁损和暴力（包括性暴力）长期存在。

解释常规的性别角色能够增加妇女和女孩将面临 HIV 或其它性传播感染和非意愿妊娠的可能性。

### 情感目标：

让学生理解性别范式能够削弱男孩和女孩们的幸福。

讨论他们将挑战或已经挑战的性别角色。

澄清他们有关亲密伴侣暴力或性强迫的信念。

描述性别社会化如何能够影响安全和自尊的感受。

**基于技巧的目标：**

在解释他们的理念时展示分析性和批评性思维技巧。

## 定义社会性别

- 1、在每个种类的社会之中，性别范式和性别角色都影响人们的生活，包括他们的性生活。
- 2、性别角色是通过学习而获得的。性别角色不是与生而来或是“自然”的。事实上，几乎男性能做的事，女性也都能做。而女性能做的事，男性也差不多都能做。
- 3、在任何一种特定的社会文化之中，人们对于性别角色和性别平等的态度千差万别。
- 4、有关性别的信仰随着文化（社会）的不同而不同。
- 5、性别角色随时间而变化，在很多人们居住的地方，人们——特别是年青人，受到性别平等的拥戴。
- 6、更大范围的性别平等和灵活多样的性别角色给每个人作为人类更多的发展他或她全部能力的机会。相反，严格的性别角色能限制充分发展的机会。
- 7、不管性别不平等（或相似的障碍），每天数以百万计的个体寻求实现他们的梦想。尽管每个人不能机械地享有同样的机会，很多人已经通过奋斗而获得公平的机会并且努力工作利用获得的机会来实现他们的梦想。
- 8、性别平等的成功是一个世界范围内的主要目标。
  - （1）男性和女性之间的平等是人权问题；
  - （2）性别平等的实现是战胜 HIV 和 AIDS、终结儿童婚姻、减少意外怀孕和使妊娠更安全的关键所在；
  - （3）性别平等催生健康和繁荣的社区和社会；
  - （4）联合国已经确认性别平等作为各国追求的八个发展目标之一；
  - （5）数以百万计的人民正在积极行动起来在家庭、学校、工作场所、社区和国家中促进性别平等；

## 性别认同

- 1、在出生之时，依据婴儿的性器官把他们确认为男性或女性。在很多地方，人们通过一些特殊的名字来表明一个婴儿的生理性别，如丫蛋儿，牛娃儿，小虎、玲玲等。
- 2、有些婴儿的生殖器并不能清楚地断定为男性或女性，称为间性。有些儿童（不管他们是或不是间性）对于他们的性别感到模棱两可或确认为与大人抚养他们的性别完全相反的性别。
- 3、其实很多儿童表现出与刻板社会性别角色不匹配的行为。

举两个例子：

(1) 很多女孩喜欢运动、擅长数学、也梦想领导国家——但他们始终感到像女孩一样。

(2) 即使不是全部，也有很多的男孩倾向于发展紧密的人际关系，创造艺术、并且能够摆脱一定成功或必须勇敢的压力——但他们始终感到像个男孩子。

## 社会性别范式 and 性别角色在儿童和青少年时期定型 (solidify 固化)

1、在日常生活很多方面期待的社会性别角色是很明显的。

举例：

(1) 家庭成员以他们自己的角色和行为使社会性别范式定型化。取决于文化和家庭背景，男性和女性角色可以是相似的或差别很大的。

(2) 典型的是在养育婴幼儿方面男性和女性有不同的责任和角色。因此，作为婴幼儿，儿童就观察和吸收社会性别范式了。

2、有些家庭平等对待男孩和女孩。

例如，家长鼓励和允许男孩和女孩去在公共事务中获得成功、表达脆弱的情感和平均分配家务劳动。

3、然而，很多家庭不能做到平等对待男孩和女孩。

例如：（甚至在婴幼儿期开始）

(1) 在食物短缺的时候，优先保证兄弟而不是姐妹；

(2) 女孩的穿戴与男孩不同，给的玩具也一样；

(3) 在经济困难的时候，家庭尽力保证让男孩接受教育【见性别与教育】

(4) 在某些社会中，女孩被看作是他们的丈夫的私人财产。在这些地方，家庭不情愿为女孩的养育和教育进行更多的投资，因为他们长大后要嫁人而离开家庭。

(5) 虽然很多男孩有家务劳动，与她们的兄弟相比女孩倾向于负起更多的家庭责任而自由支配的时间更少。

(6) 社会不鼓励男孩哭泣或表达脆弱的情感（男孩有泪不轻弹）

(7) 社会不鼓励女孩自我做主或参与剧烈体育运动。

4、人们一包括双亲——经常通过言语来强化他们期待的社会性别。

5、当孩子接近青春期的时候，他们遵照文化限定的社会性别角色生活时感受到更大的压力。

6、尽管文化千变万化，很多男性青少年都有类似的经验。

在世界范围内，男孩与女孩相比享受更多的独立性和户外活动的机会，并且有更多的参与公共事物的机会。男孩在要证明他们是异性恋和男子汉方面要承担更多的压力。例如：

(1) 要勇敢和自信

(2) 要有钱并且准备承担起养家糊口的重任；

(3) 控制某些看起来有些女性化的情感（例如，脆弱或温柔）或行为；



- (4) 打架（参与躯体暴力，与认识或不认识的人）
- (5) 展示健美或肌肉强壮的身体；
- (6) 避免就医，甚至否认有过病或受过伤害；
- (7) “证明”他们是异性恋，例如，通过异性性交行为或作为爸爸让女人生一个孩子；
- (8) 通过参与不安全的性行为的冒险（增加感染 HIV 的机会）
- (9) 躯体冒险行为（包括吸食毒品、酗酒、或交通工具）。

男孩也要面对来自警察的骚扰或蹂躏。对于来自少数民族或边缘化的群体以及低收入群体的男孩尤其如此。有些男孩因为相对罕见的品行不端而惨遭毒打。

#### 7、尽管文化千差万别，很多女孩有同样的感受。

在世界范围内，女孩倾向于比男孩有更多的机会发展实践一对一的人际关系技巧。女孩也遭受按照女性性别范式成长的压力。例如：

- (1) 要充当养育者
- (2) 要温顺和服从男人，掩饰她们的智力，低估或保留对他们的意见或想法；
- (3) 接受对于她们权利的限制；
- (4) 接受对于她们服装、友情和出入的严格监督；
- (5) 平时小心翼翼不要伤害他人的情感；
- (6) 即使自愿也不能发生婚前性行为；
- (7) 屈服于不情愿的性行为（见性胁迫行为）

8、僵化的性别角色也影响人们相互对待，并且对自杀、暴力和很多其它社会问题起到推波助澜的作用。

- (1) 并没有形成支配性的性别范式的人可能会被戏弄、孤立或威胁；
- (2) 人们对这样的污名很敏感，包括：认为自己是同性恋、有女性特质的男孩、有多个性伴侣的女孩、与生养方式性别不同的性别认同的人（跨性别的人）。

9、无论性别方式如何，数以百万计的年青人决定做“他们自己”，并且实现他们作为人类的更多的内在的潜力。他们信仰更加宽泛的性别平等和性别多样化。

- (1) 很多年青人能够顶住形成理想化身体形像的压力；
- (2) 很多女孩很自信和相信自己的力量。她们知道她们可以通过奋斗而获得努力工作、成功、和实现自我梦想的机会；
- (3) 很多男孩也很自信，他们能够顶住要证明他们男子汉形像的压力；
- (4) 很多男孩能够自由地表达各种各样的情感，包括脆弱性和温柔。在今后的生活中，这种自由可以提高他们作为父亲的能力和满意度；
- (5) 很多年青人为性别的多样性和差异而欢呼雀跃。

10、在世界范围内，性别范式也在不断地变化。为性别平等和公正而工作的年青人正在得到帮助来推进这种改变。【见本章性别：我们自己的决定和行动】

## 社会性别与教育

每个人——并没有如何区别，诸如，种族、生物性别、语言、宗教、社会 origin、或群体阶层——都有接受教育的权利。

1、教育是一种普世的权利。在很多国家，男孩比他们的姐妹更有机会读书（包括所有年级）或获得更高教育质量的机会。

影响女孩读书的障碍包括：

- (1) 女孩的发展能力给予较低的评价；
- (2) 家庭的经济优先权
- (3) 担心读书上学的路程可能给女孩带来危险；
- (4) 担心来自男性老师和学生对女孩的性骚扰和性暴力；
- (5) 女孩应该有助于家务劳动；
- (6) 女孩处理月经的资源不足；
- (7) 当地早婚和早育的范式；
- (8) 在劳动力缺乏对于女性的平等教育机会。

2、教育途径是获得性别平等的关键。在很多地方，学校环境倾向于强化不平等的性别角色和选择。

例如：

- (1) 男孩比女孩占用更多教师的时间和关注。他们也更可能履行领导角色。
- (2) 学校工作人员能够容忍贬低女性或少数群体的语言或“笑话”。
- (3) 学生，特别是女孩，可能会受到性骚扰（由男学生抑或教师）。
- (4) 不按照主流行为行事的学生可能被社会边缘化。
- (5) 社会不鼓励女孩追随传统的男性主题（在某些地方，科学或数学）
- (6) 男孩要直接摆脱被认为是女性化的活动（诸如某些运动项目或艺术）。
- (7) 很多男孩面临肌肉要有型和通过使用不敬的语言或逃学来证明男子气的压力。
- (8) 某些性行为 and HIV 教育项目甚至强化了负面的刻板性别角色。
- (9) 在某些地方，一旦女学生怀孕就不能再上学了。

3、某些学校环境确实不安全

- (1) 在某些学校，女孩面临被迫发生性行为的危险，有时是成人所为。
- (2) 觉察到自己是同性恋或跨性人经常会遭遇暴力和凌辱（霸凌）。
- (3) 小团伙可能会对所有的人构成危险，特别是男孩。
- (4) 教师也要面临这些危险。

4、教育资料也经常强化不平等的性别角色和选择。

5、在世界范围内，人们正在努力工作来促进在教育领域的性别平等并且对所有的人拓展接受教育的途径。

- (1) 现在的青年们正在努力争取女孩能够有与她们的兄弟一样的读书年限的权利。
- (2) 有些政府为家庭提供薪酬，以让女孩读书为交换条件。
- (3) 教育者也正在改进他们的教科书或教育大纲而使之更加体现性别平等。
- (4) 一些社区资助项目阻止男孩参与团伙、吸毒或从事其它能够导致他们辍学的危险行为。

#### 6、全世界越来越多的年青人正在上学并且比以往有更多的时间呆在学校里。

- (1) 纵观历史，学习一直是人类最快乐的事件之一。
- (2) 为年青人能够找到有意义的工作或面对经济的全球化或急剧变化而为他们提供需要的技术只有依靠教育。
- (3) 所有青少年都有接受教育的权利。

#### 媒体中的刻板性别印象

1、儿童故事和媒体都表现出强有力的和广泛的对性别范式和年青人未来期望的影响。这些媒体包括广播、电视、电影、报纸、杂志、网络和广告。

2、媒体印象和信息能促进并让人们暴露于平等、尊重和尊严的价值观，也可以是不敬或不平等的价值观。

3、儿童故事或媒体经常强化性别不平等和不尊重。

他们经常使用的方式包括：

(1) 刻画刻板的男性或女性性别角色（例如，将男性描绘成英雄，而将女性描绘成受害者）和种族的或少数群体的以及有同性性关系的人们等的性别刻板印象。

(2) 描绘和赞美理想化的形体类型。

(3) 代表妇女或女孩有高度性化的方式。

(4) 在新闻节目、电影和电视当中为男人保留更为资深和显要的位置。

4、在世界范围内，年青人正在制造他们自己的媒体并且讲述关于他们自己生活的故事。很多组织正致力于促进有关主流媒体信息的公众感知。

#### 社会性别如何影响人口流动、社会联系和安全公共领域（空间）

在每个国家的领土内，每个人都有自由流动和居住的权利（文章 13.3UDHR, 1948）。

每个人都有参与社区文化生活的权利（文章 27.1, UDHR; 文章 15.1, ICESCR, 1966）。

1、在一个社会范围内人们能够自由和安全地流动是非常重要的。这有助于人们获得信息、服务和工作以及社会支持网络。能够与家庭以外的社会构成联系是快乐的并且能够拓展他们的视野。呆在家中与社会隔离会让人感到压抑。

2、在很多地方，性别范式限制女性离开家庭在他们社会之中自由流动的能力。

例如：

(1) 年轻女孩与男孩相比在他们的社会中自由流动受到更多的限制。作为结果，她们不能经常参加体

育活动、访问朋友、接受服务、或准备完全融入社会。

(2) 在一些地方，自己决定离开家庭的女孩有被标明是“坏”女孩或“loose”的危险。她们可能会遭遇性骚扰或性暴力。

(3) 在一些地方，成年妇女也被关在家中，她们要到朋友家、诊所或商店等地点必须有男性的亲戚陪伴。

### 3、在某些社会背景下，公共领域是不安全的并且具有明显的危险。

例如：

(1) 在很多低收入或少数群体的社区里，男孩面临暴力和警察的骚扰与凌辱以及关押。

(2) 有些社区内帮派活动猖獗，缺乏对体面工作或更高教育的支持行动。在这样的地方，男孩可能会成为帮派成员或贩卖毒品。

(3) 男孩不幸的是要被拖入战争或其它形式的争斗。

(4) 妇女和女孩生活在难民（或被迫迁徙的人的集中营、新移民劳工区内，或其它不稳定的社区）典型地面临更高的暴力风险，包括性暴力。

(5) 在很多地方，如果一个人表现为同性恋或跨性别可能会遭遇威胁生命的躯体暴力攻击（毒打）。

4、无论社会的禁忌如何，很多年青人拒绝被社会隔离。在那里他们能够，他们创造了能够互相安全会面的场所。仅举几个例子，人们已经形成了这样的安全地点，包括刚结婚的女孩、家务女工、对同性有性吸引的人们、变性的年青人、希望有机会参加体育活动的女孩以及性工作者。（与我国国情不同的重要观点和行为）

### 性别、工作和经济收入：家庭内部和外部

每个人都有工作、自由选择就业、适宜和喜欢的工作条件、防止失业的权利；每个人——没有歧视——都有同工同酬的权利（文章 23，UDHR, 1948）。

1、每个人（包括男孩和女孩）都能够抚养和照看孩子，完成家务劳动和外出挣钱工作。

2、然而，在很多地方，经济压力就业机会（包括挣现金的路径）随生理性别不同而变化。

3、在世界范围内，妇女——包括很多男性——正在寻求拓展妇女和女孩进入或控制这些资源的途径。

他们正在通过以下方式达到这个目的。例如：

(1) 让女性拥有自己的财产的政策女性运动或其他工作场所的没有代表的群体 59 页未完。

(2) 小额贷款或储蓄项目能够为妇女提供现金来参加非正式的经济，特别是在那些此类资源都被男性占有的地方。

(3) 通过性工作者的努力来改善和控制她们的工作条件。

(4) 项目能够接触到那些必须呆在家或（compound）中的妇女。

(5) 在劳务市场上正式或非正式的能够拓展妇女能力的教育和职业培训。



(6) 能够负担得起的孩子养育费用，使父母能够外出寻找今后能够获得更高薪酬的工作。

4、当我们每个人都能够充分发展并且在家庭、工作和社区中贡献他或她的天赋和爱心的时候，我们所有的人都能从中获益，形成多赢的局面。

例如：

- (1) 作为一个结婚的和有爱心的父亲或母亲对于自己的父母或孩子都能够提供极大的情感犒赏。
- (2) 当妇女进入工作场所，男性经常变成需要承担更多家务的父亲。
- (3) 男女接受就业和教育的平等机会让年青人更具有就业选择。

## 社会性别与婚姻

在大多数的年龄阶段，男性和女性都有结婚和成家的权利，在婚姻之时，婚姻之中还是分手的时候，他们被赋予同等的权利（16.1UDHR, 1948）。

情侣一定是在自由和完全同意的情况下才进入婚姻（文章 16.2, UDHR, 1948）。一个儿童的 betrothal 和婚姻应该不具有法律效力（文章 16.2, CEDAW, 1979）。

1、很多人形成了长期的（甚至是终生的）爱情关系，他们共同生活在这种关系之中。这被称为家庭关系或家庭成员。人们要形成这种关系有不同的原因。

例如：

- (1) 他们彼此相爱，生活在一起让他们更加幸福。
- (2) 他们向往互相陪伴。
- (3) 他们需要经济的安全保障。
- (4) 他们想要生育子女。
- (5) 他们生活的社区和家庭期望他们有孩子。

2、一些人在有承诺的长期的家庭关系中依据他们国家或宗教的法律正式结为夫妻。

例如：

(1) 考虑到伴侣们自己或他们的家庭、社区或社会的方方面面，他们为了荣誉或是亲密关系合法化而结婚。

(2) 考虑到伴侣们自己或他们的家庭、社区或社会的方方面面，他们为了体面而合法地生育孩子而结婚。

(3) 他们需要利益，而不结婚或不被允许结婚的人是不能得到的，比如，保健福利金、遗嘱抚恤金和社会对性关系的赞同。

(4) 他们完成父母的愿望和计划。（在某些地方，主要是由父母安排子女的婚姻，他们这样做是让子女的婚姻更加匹配。他们也很关注子女名誉。他们也可能依靠嫁出女儿而缓解家庭的经济压力）儿童婚姻（18岁以前结婚）是一种对人权的严酷践踏，但这种现象在世界上的很多地方仍然存在。

3、一些人在有承诺的长期家庭生活关系中并不结婚。人们不结婚也有很多理由。

例如：

(1) 人们的选择：只要有州或宗教机构的正式赞同，一对伴侣就感到很舒服了。

(2) 他们拒绝结婚的权利。社会或家庭可能会限制同性婚姻或不同种族、不同宗教或不同社会阶层的人结婚。

(3) 伴侣可能缺乏结婚的经济资源（收入、嫁妆或聘金彩礼）。

#### 4、婚姻是非常复杂的并且根植于社会建构。

(1) 婚姻可以提供很多相互的利益和支持。在很多婚姻中，男女都工作相互支持并且都支持对方的权利。

(2) 婚姻也会强化性别范式，包括不公正和伤害性的方式对待对方。

#### 5、一些社会运动促进婚姻中的性别平等和尊严。

这些包括：

(1) 同性婚姻合法化运动

(2) 针对嫁妆和童婚的战役

(3) 用法律的改革来保证公正的继承，让双方都可以主动提出离婚，批判婚姻暴利，包括强奸。

### 社会性别与宗教

政府应该采取措施让传统、宗教和他们的表达不再是对女孩形成歧视的基础。

1、有关社会性别和性的问题宗教有着广泛的视角。这些视角随时代而变化。态度的改变也发生在任何一种宗教之中。

2、很多人都发现在社会性别和性的问题上，他们并不是总会同意他们宗教领袖的意见。然而，宗教视角影响很多人的信仰和行为。

3、宗教和宗教领袖会以不同的方式影响社会性别范式或性范式。

(1) 某些宗教传统针对社会性别问题更是主张人人平等。另一些则是强调以男性为中心的父权制（基于男性权利体系）。

(2) 宗教的变化在对性别范式、性和生育方面的影响或寻求影响的程度上不同。宗教的课本也被选择性的翻译以便维护或反对某些实践。

(3) 有些宗教领袖支持获取避孕、安全套使用、流产和性教育的信息。有些人则是反对。

(4) 某些宗教支持所有的人权利平等，无论他们的性别认同如何。（这包括允许作为宗教领袖的委托任命）。另一些宗教则反对同性恋和同性恋者的权利。

(5) 有些宗教或宗教领袖强调性的双重标准。他们通过祈祷在婚姻内部女性的贞节和忠诚来实现这个标准。而反对一夫多妻。然而，另一些宗教组织则不会如此。

(6) 一些宗教或宗教领袖支持离婚、财产继承、和社区生活时的性别平等。在另外一些地方，宗教的法规或实践会限制妇女运动、禁止在离婚、财产继承或其它家庭事物问题上与男性有同等的（或任何的）权利。宗教法律有时与民法有冲突。

4、妇女与男性一样参与宗教生活的机会通常会遭到被拒绝。

(1) 最为典型的是妇女完成了很多为宗教机构社区支持的活动，但在这些机构中担任领导职务的机会却严格受限。

(2) 在一些宗教机构内，妇女不允许与男性一起祷告。

5、在世界范围内，包括很多宗教领袖，正在努力促进他们社团内的人权和性别平等的价值观。这种组织这样做的例子包括：生活在穆斯林或天主教法律下妇女的选择。（本句翻译要斟酌）

## 社会性别与身体的自主权

每个人都有生活、自由和人身安全的权利（文章 3，UDHR）

没有人该成为残忍、非人道和虐待的对象（文章 5，UNDHR，1948）

政府应该采取办法废除对儿童健康有害的社会习俗（文章 24.3，CRC，1989）。

只有要结婚的伴侣是自由和完全同意的情况下才可以结婚（文章 16.2，UDHR，1948）。

儿童的订婚和婚姻应该不具有法律效力（文章 16.2，CEDAW，1979）。

1、我们大家都应该对我们的身体有基本的控制。这包括摆脱暴力和性虐待，摆脱针对他人施行暴力的压力。控制人们的身体也是指决定是否或什么时候发生性交行为，是否或什么时候妊娠、是否要保留妊娠、甚至包括是否和怎么样改变自己的外貌。

2、这种控制促进了自信、安全、健康、快乐、和暴露自我性别认同的机会。不幸的是，男孩和女孩可能会感到其他人正在运用身体的和性的力量并且控制他们。失去对自己身体的控制的感觉会是造成深度的情绪紊乱，甚至是创伤性的精神伤害。

3、我们对我们自己身体的控制受到家庭价值观、我们的社会和宗教机构和范式以及正式法律的影响。

4、几乎在任何地方，女孩比男孩感受到对她们的身体的更为严格的管教和控制。

例如，女孩更容易：

(1) 女孩被抚养成她们自己对自己的身体几乎没有控制权利。

(2) 体验仅限于性表达。很多人遭遇强奸和性骚扰（诸如不受欢迎的利用，他人对性愉悦的索取、其它与性有关的本人不情愿的言语或躯体行为）

(3) 被限制在她们的活动（诸如不能在社区周围自由走动）和服装之中并且很少有机会参加体育活动。

5、在一些地方，女孩的身体遭受严格的管制。

例如，包括：

(1) 生殖器残割【见本书末尾事实列表。】

(2) 早婚或强迫婚姻。

6、男性也被迫参与潜在的伤害性习俗。

例如：

(1) 有些男性使用危险药物来增加他们肌肉健硕程度。

(2) 在一些地方，一些男孩经历传统的，有时是危险的获得成年状态的一试（成年礼或割礼）。他们可能作为蛮荒时代幸存者的仪式来经历这种仪式过程，包皮环切术在不安全的条件下完成，或强制性的最初的性交行为是在妓院中进行的。

7、家庭、社区、宗教、和政府经常管制和惩罚不遵守性别角色规范的行为（包括性行为）。【见三单元性】

这些惩罚范围由轻到重；例如，人们可以：

(1) 使用侮辱性的名字来称呼性活跃的女孩（如淫荡），却没有对于异性恋男孩同样的侮辱性词汇。

(2) 赞同对于有婚外性行为的女孩采取严苛的法律和社会处罚结果，而宽恕、甚至是奖赏男性的同样的行为。

(3) 一方面管制和虐待性工作者，而对那些购买性服务的嫖客则除罪化

(4) 管制同性恋。

8、世界范围内，很多父母和儿童保卫年青人身体自主性和尊严的权利。很多组织也努力通过社区教育和倡导改变法律来实现这个目标。

9、每个人的身体属于他或她自己。没有人有权利在任何条件下对他人的身体进行虐待、伤害或施暴。

## 社会性别和暴力

每个人都有生活、自由和人身安全的权利（文章 3，UDHR）

没有人该成为残忍、非人道和虐待的对象（文章 5，UNDHR，1948）

1、每个人都想远离暴力而感到安全。(Safe from). 如果我们不会对他人施加暴力，我们绝大多数人会对自己感到欣慰。

2、暴力事件也随着地点和时间的推移而不断变化。

3、人们实施多种暴力，包括躯体暴力、威胁、恫吓和心理虐待。这些暴力可能通过（或以他们的名义）个人、团体、机构或国家实施。

4、男性比女性更容易实施暴力或成为暴力的受害者。

(1) 很多青年男人在社会化的过程中（或压力之下）开始施行暴力行为。

(2) 青年男子是特别脆弱的很容易成为家庭外部暴力的受害者——在战争和国内冲突中，在监狱中，在帮派之中。

(3) 妇女通常是人际关系暴力的受害者，通常是在家庭之中。

(4) 那些没有按照常规性别范式生活的人一旦被发觉可能成为人际关系暴力的受害者。

5、针对妇女和女孩的暴力，或者针对不依照社会性别范式生活的人们的暴力都被称为基于社会性别的暴力。

(1) 女性对于他们认识的人所实施的暴力是特别脆弱无助的，包括他们亲密的男性伴侣。



(2) Zz 这种暴力可能具有性行为的性质，诸如非意愿的接触或强迫的性交。【见下一节性强迫】

(3) 这些暴力行为的范围由轻到重，包括殴打、烧灼和杀害。一些人面对暴力是因为他们看成（正确或不正确）是同性恋或变性人。暴力基于个人的性别认同有时被指为“仇恨犯罪（hate crime）”。

(4) 所有基于社会性别的暴力都是对人权的践踏。

#### 6、基于社会性别的暴力反映和强化了有关男性气质和男性控制和支配的文化范式。

例子包括：

(1) 女孩经常被养育成对自己的身体几乎没有控制力。

(2) 男孩被抚养成相信男人比女人更加优越和男人应该支配女人。

(3) 很多女孩被养育成接受男人有权施暴或暴力是男人爱情的表达方式。有些人甚至责备受害者而不是让男人对施暴负责。

(4) 当社会容忍针对没有按照期待的性别角色生活的个体（诸如对同性有性吸引的人，变性人在保守环境中开放的女权主义妇女）施行暴力之时，仇恨犯罪就会变成文化的一个普通方面方面。

#### 7、除了对人权的践踏之外，针对妇女的暴力也是流行病学比例的公共卫生问题。

(1) 基于性别暴力的发生率依据不同的历史环境和社会背景而发生明显的变化。

(2) 针对妇女的暴力也通常与男性在酒精和某些毒品方面的消费有一定的联系。

(3) 此类暴力也会导致短期或长期的躯体健康问题。这也会导致诸如抑郁症或社会隔离等精神卫生问题。基于社会性别的暴力也与 HIV 和其它 STIs 的快速流行有关。

8、男人、女人和年青人在当地、国内和国际上共同工作力求减少人际之间的暴力，包括所有形式的基于社会性别的暴力。这些活动包括：法律改进、社区观察小组、教育运动、和改变范式的努力。

### 性强迫是一种基于社会性别的暴力形式

每个人都有权摆脱所有形式的性暴力和性强迫（小册子 96，FWCW，行动平台，1995）

1、当一个人违背他或她的个人意愿而强迫（或强迫未遂）这个人从事性行为的时候就发生了性强迫。如果一个人面对严重的社会或身体后果而感到没有拒绝性交的选择时性交行为是强迫的。

2、性强迫是暴力的一种形式。它反映和强化社会性别的不平等。

(1) 男性和女性都可能会被迫进行不情愿的性交，但是更为普遍的是女性为受害者。

(2) 有些社会或法律容忍性强迫，而不是将其作为标准的暴力行为的一种。

3、人们通过不同的方法成为性强迫的受害者，包括情感操控、欺骗、躯体暴力或威胁、言语的纠缠、文化的期待、或经济的引诱。

4、性强迫可以发生在多种不同的社会背景之中。

例如：

(1) 性强迫经常发生在通常认为是安全的地方或场合，诸如某人家里、朋友家里或亲戚家里、学校或宗教机构、工作场所、约会关系之中或婚姻内部。

(2) 性强迫也会发生在其它场所，例如，与陌生人、作为资源交换（与年长的性伴侣或同辈的人为

了现金或物质礼物），在战争或地区冲突中或在监狱里。

5、无论在什么情况下，性强迫都是对人权的践踏。

6、与其它暴力一样，性强迫有严重后果。

(1) 此类暴力会导致情绪问题，诸如不安全感、社会隔离、降低自尊、严重抑郁。也会导致躯体损伤，或甚至是死亡。

(2) 当性交是被迫的，通常就是没有防护措施的。事实上，强迫的性交是与非意愿妊娠和 STIs 包括 HIV 联系在一起的。

### 对基于社会性别的暴力的反应

1、在某些情况下，男人可能会停止对于他们性伴侣的躯体虐待。而另外一种情况是妇女离开暴力伴侣。然而，很多人仍然处在暴力关系的生活之中。

2、减少基于社会性别的暴力有很多工作可以做，诸如让人们知道他们有权利摆脱暴力的生活。

3、所有的人都应该加强他们自己的责任（承诺）和与他们的朋友、嫁人、性伴侣有关基于社会性别暴力问题的交流技巧。包括性强迫。他们应该鼓励他们的朋友也这样做。

她们通过如下的方法：

(1) 教会人们使用非暴力方法处理冲突，包括尊重和有效地表达他们的情感。

(2) 支持基于社会性别的暴力的受害者，包括提供安全的庇护所，在那里她们能够寻求帮助和保护。

(3) 努力改变容忍和宽容暴力或责备受害者的态度。

(4) 促进性别范式多样化和差别化，支持男孩不选择接受进攻性的男性角色。

(5) 对民众进行有关暴力的教育，包括社会性别范式孕育了暴力，暴力发生的广泛的社会背景，所有的人都有摆脱暴力的权利、以及共同承担责任减少暴力的重要性。

(6) 倡导通过和加强有效的法律来对抗暴力。

### 社会性别范式和角色随时间而发生变化

1、社会和文化是不断演变的。人类的生活条件也不断改变，有时变得更好，有时变得更糟。社会性别也在变化。

在世界范围内，数以百万计的在他们家庭、社区和学校的人们正在积极工作改变社会性别范式。

1、女孩的性别角色在世界上大多数的地方已经发生变化，在某些地方变化迅速。

(1) 在很多地方，女孩逐渐地获得了接近她们权利途径。

(2) 在一些地方，女孩还发现她们的生活受到越来越严格的管制。

3、虽然男孩也在发生变化，但是速度是缓慢的。

(1) 男孩讨论和改变他们的性别认同和角色的机会一直是有限的。

(2) 很多男孩感到按照传统作为一个“真正男孩”的内心冲突的压力。还有，他们也希望变得更尊

重和爱护他们与妇女的关系。

(3)男人的组织在全球努力工作消除对于女性的暴力。他们也重新依照让男孩和男人作为个体、伴侣、父亲和公平社会的一员通而更全面的发展而重新定义了男性气质。

4、对于同性恋和变性人的态度在很多地方也发生了快速的变化。

5、在很多地方人们对于性暴力的知晓率越来越高，但仍然需要更多的努力来减少此类暴力的发生。

### 社会性别：我们自己的决定和行动

国家应该采用所有适当的方法来消除基于女性低人一等的观念的偏见和习惯以及其它习俗（文章 5，CEDAW, 1979）。

1、我们多数人都希望发展我们作为人类的全部潜能。

2、我们吸取的社会性别范式和刻板性别角色使我们充分发展和互动的能力受到限制。

3、为了向我们生活中的刻板性别角色提出挑战，我们必须明确他们是如何影响我们的认同，人的发展和生活的选择。

4、为了减少基于社会性别的歧视，人们必须能够认识他和行动起来战胜它。

5、认识基于社会性别的歧视有时是容易的而有时是困难的。这很明显：例如，给予关键的领导岗位或其它的恩惠于男孩，或对于有同性恋关系的人做出侮辱性的评论。或者这也许更微妙或难于认识：例如，因为她或她的性别而无视其意见。【见 8 单元，为了更详细的背景资料和获得行动指南。】

### 我们周围的世界在改变

1、在世界范围内，数以百万计的人们，包括青少年，正在努力获得性别和社会平等。他们这样做是帮助在他们自己的恋爱关系中、生活中、社区内和更广阔的社会中创建更多的幸福。

2、年青人能够帮助促进社会性别和社会平等，他们采用的方法如下：

(1) 注意不使用侮辱性语言或说有失身份的笑话。

(2) 反对歧视或基于社会性别的暴力就要大声说出来。

(3) 努力保证让感染 HIV 或罹患艾滋病的人在社区生活内受到公平的待遇。

(4) 努力改进基于他们性别认同而进行惩罚的法律。

(5) 参加诸如白丝带运动的组织（一项男性努力终结针对妇女暴力的全球性的运动）。

### 有关社会性别的基本词汇

下列简要的解释的目的是帮助使用者澄清有关性别的重要术语。本文件从头至尾都使用这些术语。在世界范围内，教育者在他们自己的文化和政治背景中带着创造性和敏感性来适应这些概念的责任。

**性别(Gender)**：有关男性气质（男性角色、态度和行为）和女性气质（女性角色、态度和行为）的文化和社会的所定义的概念。

**性别平等/不平等(Gender equality/inequality)**：男性和女性平等（或不平等）的机会、负担、或

社会、政治和经济的权利。

**性别范式 (Gender norms)**：社区内有关人们作为男人或女人应该如何表现或思考的已经被广泛接受的期待和信仰。性别范式也指如何看待人们应该按照一种或另一种性别角色生活的严格程度和持续性的观点。

**性别角色**：由他们生活的社会和家庭所确定的男性和女性的社会角色。这种角色包括例如，他们应该如何表现他们应该做什么工作。

**等级 (Patriarchy)**：男人支配整个社会的体制，基于男人比女人优越的信仰。

**生理性别 (Sex)**：生理性别是男性和女性在生物学特性上的差异，主要是由人类的基因决定的。例如，只有男性产生精子。只有女性产生卵子并且能够怀孕。【也见三单元间性词汇】生理性别与性别是不同的。

## 双重标准与性行为 (The Double Standard And Sex)

——摘自美国性学百科全书

陶 林/译

性行为的双重标准是一种信仰或态度，认为某一具体的性行为或所有性行为更容易被某一性别的人所接受（通常指男性）。更广义地讲，双重标准指的是关注男性与女性在性行为方面有什么不同，特别是在性行为的基本性质方面有什么不同。

有史以来，最受关注的也一直是最常见的观念是女性的性欲比男性更强。这种观念最可能起源于对妇女控制生育的认识。正因为这种重要的能量，男性对女性既敬畏又崇拜。虽然很多古代社会崇拜诸多的神，但在最重要的神之中仍然是生殖之神，而最重要的生殖之神则通常是女性。

在犹太教和基督教的传统中，夏娃作为邪恶的引诱者集中体现了一种观念，即女性贪恋肉欲的基本本质和她们胜过男性性能量。同样，因为女巫具有邪恶本性（在 15-16 世纪中经常受到残酷地迫害），人们认为这也是来自于性的能量。

人们认为妇女有强烈的性能力，可能正因为如此，所以就认为应该对她们加以控制。纵观人类的历史，几乎在所有的等级社会里，妇女的社会地位一直低于男性。等级社会是西方文明的特征，男性对女

性有更大的法律和社会支配权利。在这样的社会里，妇女常被当成其父亲或丈夫的财富并且像奴隶一样对待。由此产生的性行为双重标准可以用古代基督教的法律来清楚地阐述：一名男子与另外一名男子的妻子发生性行为是违反了侵犯财产权利罪，而妇女通奸要处死刑。同样，强奸妇女与偷窃行为同罪，而父亲有合法权利出售女儿的性（术语上称为卖淫）。

在基督年代开始大约一个世纪，妇女是否有灵魂一直是天主教教会争论的主题。在 15 五至 16 世纪，妇女作为女巫而受到严酷地迫害达到顶峰，人们认为她们被邪恶所缠身并对性贪得无厌。贞洁带的广泛使用（15 世纪也如此）反映出丈夫或父亲对女人强烈性欲的恐惧以及对她们加以控制的必要性。

直到 19 世纪初工业革命时期，有关女性性欲强烈的观点在西方社会反转过来。维多利亚时期认为男性具有攻击性，妇女是脆弱的、优雅的、无性欲的。20 世纪很多有关男性化和女性化的一些陈腐观念都源于这个时期。无论对妇女观点发生如何变化（从强有力和具有危险性到脆弱和无性欲），仍然保留着一些早期历史的残余。也许在这些残余中最重要的观点是妇女触发了性攻击或强奸。

在现代西方社会里，性行为双重标准的现代版本基于对性别不平等的基本观念的假设：男人优越于女人。在性行为上，这种假设与“认为男性天生就性欲旺盛，自然比女性有更强烈的性欲，因此需要更多的性发泄”的观点相联系。正因为如此，人们才认为男性天生并因为性激素的作用而需要性行为，而妇女则相反。但这并没有得到经验性证据的支持。

莱斯（Reiss）认为：在最简单的水平上，性的意识形态可以分为平等主义和不平等主义。每一种形态又有四条平行的准则。性的不平等主义（是性行为双重标准的基础和正当理由）的追随者认为：（1）男性在运用权力方面更具有竞争性，所以应该主管重要的社会机构；（2）应该禁止女性以身体为中心的性行为；（3）性是强有力的让女性感到恐惧的情感；（4）相互之间性行为的目的对女性而言是异性恋的性交。相反，性的平等主义认为：（1）假如女性与男性具有同样的竞争力，那么她们就应该在大机构中担任同等角色；（2）男性女性都接受以身体为中心的性行为；（3）认为男性与女性都能够处理好他们的情感；（4）判断男女两性性行为的目的，女性也应该是愉悦快活及自我发泄。

在 19 和 20 世纪期间，西方社会一直由不平等主义占有支配地位，这一点已清楚无疑。例如，美国一些对性场所的研究人员和观察者描述了在性态度和行为方面的多变性，表明对男性比对女性给予更宽容的标准和广泛的性行为。埃尔曼（Ehrmann）和瑞斯是早期研究婚前性行为双重标准的研究人员。他们两个人都报告 70% 的男性接受男性的婚前性行为，不到 20% 的女性接受女性的婚前性行为。这些资料来源于高中和大学学生。毋庸置疑，他们比同一社会时期的老年人对待婚前性行为更加宽容。

行为上的双重标准与性态度上的双重标准是相互平行的。金西和及其同事调查表明，在一个特定的时期男性和女性发生性行为的比例大致等同于埃尔曼收集资料的比例（1947~1951）。到 25 岁时男性已经有 71% 发生过性行为，而女性则只有 33%。

性态度与性行为方面的双重标准在逐年减弱。在 60 年代末，西蒙（Simon）和加格农（Gagnon）报告有 40% 的女大学生接受女性的婚前性行为，但男性却没有相应的变化。到了 1973 年，德拉梅特（DeLamater）和麦克考扩戴尔（MacCorquodale）报告有 95% 的男大学生和 86% 的女大学生接受他们各自性别的婚前性行为。70 年代所做的民意测验表明社会已经广泛地接受了婚前性行为。



德拉梅特和麦克考扩戴尔提供了一个既微妙却又重要的有关双重标准的区别，即：是否同一个体对男性和女性持有不同的标准？男性和女性作为一个群体对男性和女性是否持有不同的标准？他们的研究发现很好地说明了后者的区别。他们发现：平均来看，没有证据表明男性对男性比对女性持更加宽容的标准，女性也没有对女性更加宽容。这就是说，如果一个人认为婚前性行为在一定条件下是可以接受的（比如有密切和亲昵的关系，不是偶遇邂逅），那么人们对于男性与女性采用的是同样的标准。与此形成鲜明对照的是莱斯在大约 15 年前的研究发现约有 30%的男性和 24%的女性持有不同的标准，即对于男性和女性婚前性行为的可接受性是双重标准。

然而，德拉梅特和麦克考扩戴尔又发现，尽管在一定条件下婚前性行为能够被大多数人所接受已成事实，但对男女两性的具体要求仍然是不同的。男性所持的标准（对于男女两性）比女性所持的标准（对男女两性）更加宽容。尽管大多数人认为亲密关系仍然是婚前性行为的必要条件，但最常见的标准形式是只有两个人愿意就可以（无论男性还是女性），在男性中更是如此。在另一方面，女性最常见的要求是两个人之间是一种分享爱情的关系，只要两个人愿意就可以上床的女性还不到三分之一。因此，尽管越来越多的男女对于男性和女性都持有同样的性行为标准，但标准方面依然存在重大差别。

莱斯引进了一个“带有情感的宽容”的理念，并开发了一个测量性行为标准的量表，其中包括对所有禁欲、可以接受的双重标准、不具有情感的宽容，以及有情感的宽容这样几种选择。很多人使用这个框架来描述美国社会中不断变化的性行为标准。接下来研究人员又发现，二十世纪处于支配地位的性行为标准是对于男女双方都采取有情感的宽容。这也就是说，性行为标准在两个方面已经逐渐转变：一个是从结婚前必须禁欲到只要两个人之间有爱情并且存在稳定的恋爱关系就可以发生婚前性行为；另一个是从男女之间存在明显不平等的性行为标准到这种差别越来越小。

从行为科学的研究中也能够看出这种双重标准在美国正在逐渐淡化。金西报告男性有过婚前性行为的人数是女性的两倍。七十年代的研究人员发现女性有过婚前性行为的人数在急剧上升。在一系列的研究中，泽尔尼科（Zelnik）和坎特纳（Kantner）报告了女性在 19 岁时发生性行为的变化情况。1971 年是 46%，1979 年是 69%。首次性交的年龄也在不断下降。尽管还男性有过婚前性行为的比例仍然较高，但女性却有巾帼不让须眉之势。在泽尔尼科和坎特纳 1979 年的研究资料中，男性到 19 岁时有 77% 发生过婚前性行为。80 年代的研究证据表明女性的婚前性行为比例在不断上升，已经填平了泽尔尼科和坎特纳十年前报告的男女婚前性行为之间数据的鸿沟。近年来这种情况又有所下降，尤其是女性。

尽管双重标准呈弱化趋势（以广义和狭义的术语限定），但仍然有迹象表明它继续存在的。例如，尽管女性性行为的可接受性在不断增大，父母却不太接受女儿的性活动。同样，十几岁的少女如果像同龄男孩一样在性行为方面很活跃或大胆和主动也会让人有负面的评价。

虽然少男少女们很愿意与自己喜欢的男朋友或女朋友之间发生初次性交，但男性比女性与刚认识的或陌生人发生性行为的比例更大。勃斯·亨特（Both Hunt）、科尔斯（Coles）和斯托克斯（Stokes）发现女性比男性在首次性交的时候会体验更多的矛盾和负面的影响。

女性在男女性关系中比男性更愿意扮演传统的角色。例如，男性在性活动中仍然认为应该是主动者，而女性总是要对性活动发展到什么程度做出一些限定。

双重标准还不只是用于婚前性行为，在历史上，除了婚内性交外，男性在其他所有异性性行为方面比女性有更大的宽容度。特别是像口交和婚外性关系这样的性行为一直为男性广泛接受。唯独例外的是同性恋。虽然在西方社会男性和女性同性恋都不受到赞同，但参与同性恋活动的男性比女性更多，人们对女性同性恋比对男性同性恋更加宽容。具有讽刺意味的是，这种差别也是双重标准的结果，因为按照性行为的标准，女性的性行为没有男性的那么重要。正是在这样的背景之下，男性和女性同性恋的行为模式也就反映了双重标准。例如，拜尔（Bell）和温伯格（Weinburg）发现男性同性恋比女性同性恋有更多的性伴侣，总体上反映出一种宽容性而没有强有力的执行标准。在另一方面，女性同性恋性伴侣少，很少从事猎艳行为，并且恋爱关系保持得更长久。有证据表明，所有的保守标准传统上都是为女性而制定的。

## 性别苦恼 (Gender Dysphoria)

——摘自美国性学百科全书

陶 林/译

性别苦恼这个名词现在被许多专业人员用来描述一个人没有体验到一致的性别身份和性别角色时的心理状态。这种人对自己是男是女还是半男半女的自我意识感到混淆不清或不满。另外，这种人可能对社会所赋予的性别角色或对自身躯体形象感到不适。

### 特征

性别苦恼可以包括下列特征：对社会所赋予的性别角色（作为男人或作为女人）有一种不适合的感觉或心理感到不舒服，对自身的性形态感到不满，并有改变自身性特征或获得另一性别特征的痴迷想法。性别苦恼可能与异性恋、同性恋或无性取向都有关。这些问题和关注可以是缓慢的发展过程，也可以是偶发性的或一过性的。

性别角色的特征在不同的文化中和不同的历史时期内而不同。显然与文化无关的是所有社会都特定了两个不同且互补的性别角色。生来就有阴茎的人被赋予一种角色，生来没有阴茎的人被赋予另一种角色。性别苦恼并不仅仅是对所处社会和时代的性别角色感到不满的情绪，而是反映了个体缺乏一致的性别身份和性别角色。

在许多社会里和许多历史时期中都有对性别苦恼问题的描述，从古希腊到当代的亚洲文化，从部落

社会到城市生活。各个社会对不能实现社会规定的男性或女性性别角色的人都有不同的称呼，例如：印度的“hi jras”是指为了避开不良环境而逃避出走的人。又如美国印第安人的“berdaches”，指一种经常以女性的着装打扮自己及以女性社会地位和角色对待自己的男人。

## 分型

性别苦恼可以用许多不同的特征方式表现出来。

易性癖（或称性别变换症）是指对社会所赋予的性别角色感到不满至少持续两年后寻求改变自身性别的方法（性别再造）的情况。因此，易性癖是一种慢性的性别苦恼过程，涉及对整个性别角色不满的问题。易性癖者有一种要切除自己的生殖器并得到另一性别的第二性征的痴迷想法。性别再造过程包括社会康复，以便使性别再造者完全以另一种性角色方式进行生活。激素再造过程涉及到既要抑制不想要的性别特征的激素，又要给予另一性别的激素。性别再造手术和其它方法都改变机体使之达到另一种性别的生理表现。这种情况的发生率很低，不到 1/30,000，男性与女性的发生比率因不同的社会而变化。

儿童与青少年性身份障碍常常表现为与习俗的性别角色极度不符。“女孩腔儿”的男孩（或称茜茜男孩 Sissy boys，即用女孩的名来称呼男孩）和“假小子”的女孩（或称汤姆小子女孩 tomboy girls，即用男孩的名来称呼女孩）反映出他们对社会所赋予的性别的游戏活动或习俗特征不感兴趣。他们的兴趣更典型地表现为另一种性别特征。他们可能表达出对自身性别不满的感受及拥有另一种性别的愿望，但他们可能很少说自己是另一性别中的成员或长大后将成为另一性别的人。这种思维方式可能包括拒绝接受自己的生殖器或相信他们在长大后将发展成为另一种性别的性特征。这些儿童所遭遇的主要问题之一是被社会取笑和拒绝。有这种问题被带来做心理评估的的男孩常比女孩多。

小时候就有“茜茜男孩”之称的男孩在他们成年时常常有同性恋倾向，而有“汤姆小子女孩”之称的女孩却较少有类似的报道。在儿童期有性身份障碍问题的人在成年之后很少实施性别再造手术。

在以社会交往和娱乐为目的的舞会出现偶发性异性着装（drag, 即穿异性衣服的人）常发生在一些同性恋中，在异性恋和双性恋中则少得多。异性着装本身并不表明有性别苦恼。然而，一些着异性服装参加舞会的人可能对他们的性别身份或性取向感到不适，并且后来会寻求性别再造。女同性恋者可能常穿男性服装，但参加舞会时不一定穿男性服装。有一些这种女同性恋者可能感到性别苦恼并要求性别再造。然而，穿异性服装参加舞会的主要是男人。

恋物癖或易装癖是指在异性恋或双性恋的男性中为了获得性兴奋（或镇静）而偶发性地穿异性服装的现象。大多数恋物癖者对自己的男性性别角色感到心安理得，没有大的不适感，也从来不去寻求那种完全以女性角色的生活方式。然而，少数人可能发展成性别苦恼，尽管她们永远不会寻求性别再造。

两性人或生理上的两性状态包括出生时缺乏性器官、雄激素综合征、青春期性形态学的非典型改变及多性染色体综合征。有些有上述情况的人感受到性别苦恼。然而，大多数受累个体发展成与其后天培育一致的性别身份（但一定与其染色体的性别或性器官相一致）。他们通常没有明显的苦恼，这些现象是罕见的。

## 原因

性别苦恼的原因最可能涉及到生物化学或生理因素、危机时期及社会经历等各种因素的相互作用，而不是单一因素的影响——既不是单一环境因素，也不是单一的遗传作用、精神因素或躯体因素。

产前某些激素和性别基因的影响在（发育的危机时期）可能增加了个体产生性别苦恼的易感性，但在大多数受累个体中，造成性别苦恼的影响方式尚且未知。

产后的经历对性别苦恼的形成也起到一定的作用。在儿童时期，社会赋予他们的性别角色极其内容在社会性角色被社会所传播。幼年时自身性别类型与社会性别角色严重不一致可能会对孩子产生有害的影响。最好的性别身份发育阶段常在获得语言的时期，大约在18个月至2岁期间。性别发育稳定一般在5—6岁时。在这两个认知发育的里程碑之间的这段时期似乎是产生最终导致易性癖这类性别苦恼的最关键时期。

在性别认同的发展过程中，儿童学习识别自己的性别类型，并使自身性别与社会赋予自己的性别相一致。这样儿童与另一种性别的人互补。小孩对身份进行识别和互补的学习过程就叫性别认同。小孩在认识到有两种不同的社会性别之后，有区别地把其中一种运用到自己身上，另一种则不用于自身。有性别苦恼的人能够认识到两种性别的，但他们却没有区别认同（用于自己）和补足（用于另一性别），而是以某些方式把两种性别特征都用于自己，导致认同混乱，并形成在成年期可能发展为易性癖的那种性别苦恼。

其它类型的性别苦恼可能在其表现内容和发作形式上不太典型，可能呈现晚期发作。创伤性的社会性爱经历、不和谐青春期变化或模糊的性爱认知可能与性别苦恼的晚期发作有关。对易装癖来说，青少年期的社会活动可能以某种方式导致性别苦恼的发生。青春期和青春期以后的经历也可能促使性别苦恼的发生（例如：难以理解非典型的青春期发育问题及非典型的色情虚幻内容）。

## 恢复

性别苦恼，就像习俗的性别认同一样，是相当顽固的甚至是不可能改变的。自发改变很罕见，但是有可能的发生。有性别苦恼的人虽然感到不适，但可能并没有确定他们自己有问题。相反，他们倾向于用他们所期望的性别类型标榜自己，经常试图向其他有类似经历的人学习，并可能把自己禁锢在那种亚文化中，与支持他们的人一起。

性别苦恼恢复的目的是帮助受累个体找到使他们生活得满意的一些生活方式。恢复可以包括广泛不同的活动（从自助组到医学治疗）。

现代医学已经发展了药物和手术技术来帮助他们把身体改变成另一性别的样子。在1952年科瑞斯汀·乔治逊（Christin Jorgensen）接受变性手术后，这些手术的可用性和有效性被公布于众。不久以后，“性别苦恼”和“性别转换”这样的临床名称就广泛地应用起来。受本杰明（Benjamin）一本名叫“性别转换现象”（1966）之书的影响以及莫尼（Money）与格林（Green）的研究和发表的论文以名为“易性癖与性别重建”（1969）一书的影响，易性癖才真正作为一种临床疾病而接受医疗。

第一个评估和治疗易性癖的诊所1966年始建于钟斯·霍普金斯医院（Johns Hopkins Hospital）。



同年，在这家医院进行了美国第一例性别重建手术。在霍普金斯医院，莫尼为易性癖者制定了一个为期两年的“现实生活诊断性检测”。这种诊断性检测为患有性别苦恼的人恢复性别转换建立了诊断和治疗的基本标准。

对性别苦恼个体的处理涉及治疗问题，通常靠激素和手术性别重建。治疗后经过适当的评估和恢复，其满意度在男变女的病人中为 87%，女变男的病人中为 97%。性别重建在世界范围内都是对易性癖的标准处理方法的一部分。然而，仍然存在一些争议和专业分歧。例如，洛斯坦（Lothstein）相信加强心理治疗是女性易性癖的主要治疗手段，性别再造治疗只适应于少数病人。

按照美国精神病协会的精神障碍诊断统计手册，易性癖的诊断标准为：一个结束了青春期的个体“对自身性别有不适的感觉和持续感到不适”及“至少有两年持续的痴迷想法，期望摆脱自己的第一和第二性征，并获得另一性别的性特征”。

哈里·本杰明（Harry Benjamin）国际关注性别苦恼协会的标准中特别规定了对个体要实施激素和手术性别再造的处理程序。下面是一些最基本的标准：首先应当处理原有的其它精神问题和医学问题；实施性别再造的人必须在合格的临床行为学家处就诊过，这些临床行为学家有独立建立起关于这类病人持续至少二年存在着性别苦恼的病历档案资料。病人在接受行激素再造的建议之前必须与临床医师有三个月的治疗关系，建议进行手术再造的病人必须有六个月的治疗关系。在性别再造手术之前，病人应完全以另一性别的社会角色生活至少十二个月。

制定这些标准是为了最大限度地使性别苦恼患者成功地恢复以另一种性别角色生活。它们可以保护了病人和专业人员免受性别再造手术后不幸后果的影响。有时，认定自己是易性癖的人企图加快他们性别再造的过程或避免涉及专业人员，这样做是因为有些病人对他们的性别再造结果不满的缘故。

在进行现实生活诊断性检测期间内，精神卫生专业人员会帮助易性癖者对抗他们对性别状态的模糊意识和矛盾想法，帮助他们形成性别再造过程中的现实期望。其他专业人员会帮助性别苦恼的个体发展更有效的跨性别特征的表现方式，包括为男性解析、说话疗法和对自我表现和人际交往各方面的行为进行再训练。

许多要求变性的个体在手术性别再造之前打了退堂鼓，放弃了手术再造的念头（后来他们中的一些人又回头来治疗）。一些有性别苦恼的人对再造后的中间状态感到满意。例如，有些人可能寻求社会和激素再造而不是性器官手术治疗。有些男性以“有阴茎的女人”的形式恢复，并从来不寻求生殖器再造。对女性来说，目前的龟头手术建构技术可能还不能使手术者获得满意的结果，她们在等待发展新手术技术的同时可能会放弃或延期实施生殖器再造手术。这些从女性转变为男性的易性者可能对激素性别再造和切除乳房感到满意。

在性别再造之后，大多数易性者的性爱取向是异性恋，而另一些是双性恋或同性恋，性取向不是确定是否适合性别再造的标准。

大多数接受了专业治疗的变性者能改变他们法律上的性别，使之与再造手术后的性别一致，这还包括对生活、工作的合法权力以及按照他们性别再造后的社会性别角色结婚的权力。



## ◆ 性教育 ABC ◆

# 爱在 青春期

陈一筠



## 第一部分 情窦初开：感受迷茫 学习交往

（“青苹果之家”的一次讨论会，这次邀请的同学全是来自各个学校的初二男女生。）

（时间、场景根据内容设计，以下同）

主持人（一位师范大学的实习班主任）：

先讲一个故事：初二的小雅在全校班长会上与高二的小强座位挨着。她不经意间发现小强帅气，又听他发言时振振有词，内心不由得激起一种莫名的敬羨与欣喜。从此她忘不了小强，巴不得每天上学时能碰见他。她有时课间故意绕到小强那个班的门口站一会儿，希望小强能出现在她眼前。可是，有一天她在操场边果然碰见小强，她却红着脸跑开了。回到教室她感到坐立不安，连着两节课都没上好。“我这是怎么啦？”小雅不停地问自己，又不敢向别人求答。

同学们：小雅的心情是怎么回事？她的经历和体验你们都有过吗？谁愿意帮助小雅找答案？

学生 A（男）：嗨，这有什么！小雅爱上小强了呗。赶快给小强递张字条，理直气壮地表白“我爱你”不就得了。追呀，爱情不就是这样开始的吗？

**学生 B (女)**：哼，女生追男生成不了。我表妹小学时喜欢上一个男生，追他两年多，好吃好玩儿的都给他买了，结果发现那个男生是个“花心大萝卜”，一堆女生围着他转。我表妹狠心地把他甩了，但自己却很受伤。

**学生 C (男)**：什么喜欢呀，追呀，根本不是那么回事儿。情人节那天，我收到好几个女生的情人卡，我平时跟她们都玩得来，但要说爱上谁，追谁，我还真没这个意思。我只想和她们都做朋友，这叫“等距离外交”，可不能叫“花心大萝卜”啊！

**辅导员**（可以是学校的心理辅导老师）：同学们说得有理。同学们知道什么叫“情窦初开”吗？那就是男孩女孩到了青春发育期，身体内的性荷尔蒙，也叫“求偶素”，大量释放，使生理、身体、心理都突然变化。男孩女孩此时就象阴阳两个不同的磁场，相互吸引。正是这种“磁场”的吸引力，使青春期的少男少女对自己身边的异性同学产生兴趣、好感、喜欢，还有亲近异性的渴望。有些同学不由得脑子里出现对“白马王子”、“白雪公主”的幻想。如果身边出现某个让你觉得帅气、漂亮、出众的异性同学，可能就成了你想亲近的目标，一时间感到心神不宁。这就是“情窦初开”。情窦初开的小雅，对帅气的小强感兴趣了，这很正常，这是由生理变化带来的心理反应。其实，在青春期，甚至直到你有了终生伴侣之前，能够引起你心理反应和渴望亲近的异性还很多呢。小雅对小强，顶多是一种“暗恋”心理，还谈不上“爱”、“追求”之类。

**主持人**：小雅如果明白了辅导员说的道理，像同学 C 说的那样，和多个男生成为朋友，内心就坦然了。见到小强不妨自然地打个招呼，在一起聊聊，不必跑开嘛。就象“放电”一样，释放了，心理无压力，不再紧张，那种“坐立不安”的感觉就会消失的。还有其他同学发表看法吗？

**学生 D (女)**：我上学期喜欢班里男生小杨。我们拉过勾，还彼此赠了信物，说好要永远在一起的。但这学期开学不久，他就背叛了我，和另一个女生好上了，还在那个女生面前出我的洋相。我痛苦死了，真想找几个哥儿们揍他一顿。是不是男生真的比女生花心呢？就算是朋友，也不能伤朋友的自尊呀！

**学生 E (男)**：刚才辅导员不是说了吗？“情窦初开”的女生，可能对身边某个男生感兴趣，喜欢，但那不过是“磁场反应”罢了。小杨和别的女生也发生了“磁场反应”，很正常啊！拉什么勾，送什么信物，真傻冒儿。我就不随便和女生拉勾，我知道这不算数，顶多说：“嘿，咱们一起玩吧。”我不想欠哪个女生的人情。

**同学 F (女)**：上星期天是我生日，班里男生小刚送了我一张很精致的生日卡，里面夹了一张字条，

约我这星期晚饭后到地坛公园一个地方见面，称有重要事对我说。我去不去呢？想对妈妈说，可又不敢。

**同学 G (男)：**地坛公园是公共场所，为什么不可以去呢？男女同学在公园里散散步，谈谈心，没什么不好。至于是否告诉老妈，那得看老妈是不是开明了，我和女生出去玩从不告诉老妈，因为她老是说什么“早恋”，很烦人。

**同学 H (女)：**小刚有什么话非得到公园里说呢？他可以发短信，写条，上 QQ 嘛。他约你晚上去公园，恐怕不妥吧！最好婉言拒绝，或者约上别的女生一道去，安全点。这种事我看还得得告诉一下父母，毕竟他们最关心你，也最能保护你。

**辅导员：**青春期的少男少女，喜欢和异性同学交往，十分正常。建议同学们首先选择集体交往，从中了解异性的特点，学习交往的礼仪、分寸、风度、技巧。尝试与不同风格的异性做朋友，学习理解、接纳、尊重、平等。这正是帮助同学们成长、成熟的好机会。如果在“情窦初开”，刚开始对异性好奇、感兴趣，就急于与某个异性单独约会，陷入一对一的狭小圈子中，拉勾、送礼，信誓旦旦，轻率承诺，很难有好的结局。就像同学 D 的情况。其实这种关系的结局很难说谁背叛了谁，因为双方心理都很幼稚，感情不稳定，难以持久，“见异思迁”不奇怪。再说，青春期的友情需要“博采众长”，两个人的小圈子脱离集体，失去与其他同学交往的机会，可能使自己的见识和心胸变得狭窄，还可能使自己很快感到疲劳甚至腻烦，想与别人做朋友，又怕对方说你“背叛”，内心充满矛盾。难怪，那些过快拉勾说“我爱你”的同学，更容易发生争吵、嫉妒、失望，有的不欢而散影响学习，甚至有的因分手而导致身心健康损害。

**主持人：**辅导员的话，同学生听明白了吗？青春期的少男少女应当正大光明地交往，首先要积极参加集体活动，与多一些异性朋友建立友谊，避免一对一的约会。同学们还有什么问题吗？

**同学 I：**那么，老师，我们在与异性同学交往中应注意些什么呢？

**辅导员：**同学们首先应当学习关于青春期发育的知识，懂得自己和异性的生理、身体和心理变化的是怎么回事，这样可以减少不必要的好奇心和神秘感。其次，尽量参加有异性在场的文体活动，如唱歌、跳舞、滑冰，课余的兴趣小组活动、生日聚会等。同学们知道吗，异性之间的“磁场”反应发生在群体交往时，最有助于滋养心性，满足亲近异性的饥渴感，减轻由生理发育自然产生的性压力、性冲动，在集体场合就不容易发生“出圈”的事。此外，在与异性交往中要自尊自重，并尊重别人；言谈举止要大方、礼貌、文明，符合自己的学生身份，不说粗话，不起哄，不要给别人起绰号，不开不雅的玩笑，等等。最后，在未成年、不成熟，无经验的情况下，要避免与异性单独约会。若有人约你，最好婉

言谢绝，不给“出圈”行为造成机会，因为此时双方的克制力都有限。若觉得有必要赴约，也要选择安全的时间和场所，最好让家人知道你去了哪里。

主持人：辅导员说得很仔细，很全面了。针对前面同学 B 说的她表妹的事，我还想提醒同学们一点，那就是在“情窦初开”时的异性交往中，不向任何人做轻率的承诺，不发生经济利益上的往来，不做作，不吹牛，不撒谎，展现一个自然、健康、纯洁、朴素的少男少女形象。好了，今天的班会就开到这里吧。

同学们齐声：谢谢老师！

## 第二部分 青春友情：体验欣慰 收获成长

（“青苹果之家”的一次讨论会。这次邀请的同学是来自不同学校的初三年级男女生。）

主持人（一位实习班主任）先讲一件事：小禾原本很聪明、英俊，就是不爱学习。自从他初二迷上了网吧，作业就总是完不成，初二下学期末，成绩在班里倒数第一。同学们有些疏远他，老师批评教育也作用不大。小禾上小学时父亲就去逝了，单身妈妈和外婆一直很溺爱他，但发现他上初二以后突然“变坏了”，也很恼怒，妈妈开始骂他、打他。

然而，初三上学期调位子，小燕被调到小禾身边，情况就渐渐发生了变化。

小燕是班里学习委员兼语文课代表。她的作文很出色，常被老师当作范文贴在墙报上。她有一篇作文写了一对少男少女的美好情谊被父母怎样误解与责难，孩子如何委屈郁闷，文中流露出青春期的孩子们对家长和老师的恳切期待，诚望大人们对孩子多一点真诚的理解与关怀。小禾读了这篇作文，内心极为感动，因为他自己的“变坏”就是从母亲对他和一个女生的交往“棒打鸳鸯”开始的。他课下与小燕讨论她作文中那两个小主人公的故事，情不自禁地说到自己的切身体验。小燕发现小禾是个求知欲旺盛、非常富有同情心和正义感的男生；小禾也觉得小燕是他唯一可以坦诚相见，能倾听他说心里话的女生。于是他们成了朋友，课间常在一起聊文学作品、网上奇闻、歌手明星等等。他们家住得不远，还常约好一道上学、回家，使他们有了更多时间交流。小禾开始向小燕借书来看，心理暗下决心与小燕比赛作文。小燕也很乐意帮助小禾，有时周末去帮小禾补课或检查作业。这样，一学期下来，小禾的总成绩已跃升到班里前十名，尤其是作文水平有了惊人的提高，已有两篇被选作范文上了墙报。自从与小燕成了朋友，小禾也就没兴趣泡网吧了。

小禾的妈妈对儿子的进步很是欣喜，小燕的父母很了解和信任自己的女儿，对她和小禾的交往并未反对。然而，班里同学却在议论纷纷，说他们谈恋爱了，班主任也找小燕谈过话，让她注意影响，不要“早恋”。小燕觉得自己所做的事很正当，无非是在帮助一个落后的男生吧。但毕竟人言可畏啊，于是



她提出要调换位子，小禾知道了很是不悦。

同学们，你们怎样看待小燕与小禾之间的交往呢？

**同学 A（男）：**他们之间的友谊很纯洁呀！小燕无私地帮助小禾，使他学习和品行都进步了，不再迷恋网吧，比老师、家长的教育还有效呢。这有什么不好？有些同学分不清红皂白，看见男生女生比较要好，就给别人配对，瞎起哄，弄得男女同学的关系都不正常。这种风气太不好了。

**同学 B（男）：**那位班主任也未免神经过敏。难道没看见小禾的进步？没发现进步的原因吗？总是用“早恋”这棍大棒对付男女生交往。有的同学因为怕别人说，怕老师和家长责问，就偷偷搞地下活动，那才危险呢。

**同学 C（女）：**我和班里男生小乔近来接触较多，因为我们暑假都在一个美术班上课，周末常常一起去找老师辅导。我觉得与小乔在一起很踏实，很能提高，他画得比我好，数学也比我棒。我对小乔又是羡慕，又是喜欢，他对我也很关心。但我们没有做过什么不好的事。可是我的父母总是说些让人扫兴的话，什么女孩容易上当受骗呀，这么小的年纪就追男生太不自尊呀，出了事只有女孩吃亏呀，等等，不堪入耳。大人们为什么总把我们往坏处想呢？有时我真想离家出走，躲开他们的絮嘴唠叨！

**同学 D（女）：**不过，我觉得男生女生常在一起，没准儿真的会擦出“火花”来，控制不住火势，就会发生灾难。我家一个邻居的女孩，初三下学期突然不去上学了，我总见她哭丧着脸在院里晃。我听我妈说她和一男生鬼混，结果怀孕了，做人工流产还出了点意外，只好休学在家。听说她的继父常骂她没出息，要赶她出门，她为此还自杀过一次呢。所以，我根本不敢搭理男生。我妈说高中最好到女子学校去读，但好象高中没有女校。我心里也有点紧张呢！

**学生 E（男）：**男生女生交往就会出事吗？有些女生把男生想得太坏了吧。把男生女生隔绝起来就安全吗？听说和尚尼姑还有花心的呢？同学们在交往中要靠自己把握分寸，出事儿的人根本就是傻冒儿，不懂得保护自己。我还发现，某些从不与女生来往，好象很正经的男生，却成了网吧的常客，什么“网恋”、色情光碟、淫秽小说，恰恰是这类男生的兴趣。我从小学起就与女同学关系很好，朋友很多，没有早恋，更没有做过什么傻事。我的父母非常开明，对我很信任，我决不会辜负他们。

**主持人：**看来同学们的意见各有不同，还是请辅导员说说吧。

**辅导员：**很好。同学们讨论的是一个很重要的话题，那就是青春期少男少女的友情。如今，一个人可能在 20 岁之前体验不到真正的爱情，但如果 20 岁之前连异性友情都未曾有过，那该是多么遗憾的人生啊！进入青春期的少男少女，除了学习知识、锻炼身体、培养各种兴趣爱好之外，就是训练人际交往

能力，特别是与异性交往的能力。广泛建立青春期的异性友情，是培养自尊自信、学习异性之间的尊重平等、理解与接纳两性差异、准备幸福人生的重要环节。在这方面，异性交往与友情是同性朋友不能代替的。异性友情是开放的、不保密的、无需拉勾承诺永远，友情可长可短、可远可近，“多个朋友多条路”嘛。

**同学 F（男）：**老师，发展异性友情具体来说有什么好处呢？我们每个人在青春期都必要与异性同学做朋友吗？

**辅导员：**是的。我在这里强调的是异性友情。因为同性友人们没有疑问，面对异性友情，大人们常担心的是危险，不大重视好处。记得上学期我们就讨论过，由于性激素的作用，使青春期的两性好象阴阳两个磁场，异性相吸引，青春期的友情中，有这种磁场吸引力的天然滋养，同学们获得身心的愉悦，有助于增进健康。这就是为什么当你与异性在一起玩时，总感到一种快乐、欣慰。谁能够从容、坦然地与异性同学公开交往，谁就更阳光，更健康，就不觉得有必要偷偷摸摸约会异性，更不渴望到网上的虚拟世界去捕捉异性了，因为他（她）需要的磁场滋养在公开的交往中已经得到满足了。你们看，那些高雅的文体活动，多半为两性参与而设计的：交谊舞、探戈、华尔兹、花样滑冰、男女声二重唱，多么优雅、多么审美！

**同学 G（女）：**我上学期期末考试砸了，正在郁闷之中，得到班长小许的鼓励。他在寒假我生日那天送了我一张贺卡，上面印着的那些温馨话语和祝福，给了我很大安慰，我好象茅塞顿开，心旷神怡了。从此我喜欢和小许在一起。前几天他生病没来上学，我心里觉得空空荡荡的。昨天他终于来上课了，我好象积攒了好多话想对他说，可又不敢说出来。我是不是爱上他了呢？我现在很怕他对别的女生好，失去他怎么办？我已经准备了一张情人卡，把那三个字写在上面了，该不该早点交给他呢？可是我看他好像对我的感情并不很在意啊。

**同学 H（男）：**嗨，你这不是“单相思”吗？人家根本心里没装着你，不过是在你考试失败时拉你一把而已。你怎么“给点阳光就灿烂”呢？你盲目去送情人卡，若遭到对方拒绝，不是很尴尬吗？

**同学 I（女）：**我有一次滑冰摔伤了，有个外校的男生把我扶起来，送到医院，又给我妈打电话，直到我包扎好伤口他才离开。我感激之余向他要了电话，后来我妈带着我，还买了礼物去谢他。那一阵，我真的很想念他，觉得他那么善良，乐于助人。我还傻傻地在他家胡同口去等过他好几次呢。有一次我终于等到他了，但他只匆匆跟我说了几句话，说他正准备高考，忙极了，要我好好学习，注意安全，以后别去找他了。我当时很伤心，但想到那天见面的情形，也就慢慢就平静下来，他在我脑子的印象逐渐淡了。现在想起来很可笑，但生活中的这段插曲，想起来也挺有意思的呢。

**辅导员：**同学 G 的心情，我非常理解。同学 I 的那段经历，也并不可笑。一个人在烦恼或困境中，好像掉进一个深渊，挣扎、恐惧，多么盼望有根救命绳将其救出。这时，小许就成了同学 G 的救命绳。大家想想，被救者对救命恩人是一种什么样的感情：感激、依赖、害怕离开。尤其是男女之间的救助行动，毕竟还有那种磁场反应。小许带着异性磁场，走进同学 G 的心扉，滋补着她的心性，大有疗伤作用，使她顿觉温馨、抚慰，一时无法离舍。这是暂时的心理依赖。如果小许对同学 G 平时并无特别的想法与情感，同学 G 的反应就真的可称作“单相思”了。其实，“单相思”、“暗恋”、“自作多情”等一厢情愿的心理，也是青春期普遍发生的正常心理活动，它比较肤浅，无多少根据，往往得不到对方的回馈，随着时间的推移而淡化，就像同学 I 所经历的那样。所以，我建议同学 G 沉住气，让时间来验证你的感觉属于那种。你不妨大大方方对待小许，保持平常的友好交往，仔细观察小许对你有什么反应。那三个字很珍贵，时机不成熟还是不要轻易出口。

**同学 J（男）：**老师说的道理我很有体会。上学期，班里的生活委员小戈把我塞在课桌里的脏袜子悄悄拿去洗了又放回来，还在我桌上留了张条：“你踢球太辛苦了，为班级争得了荣誉。但也要注意卫生啊！”，我当时好感动，从此开始注意小戈的一言一行。有时觉得她的一个微笑都是对我有意思的。那段时间，我心理一直装着她，别的女孩都不在话下了。有一天，我实在憋不住了，放学后我在校门口等着，她一出来我就把早上写好的一张字条递给了她。字条上只写了那三个字。真没想到，第二天她竟然不理我了，下课时还恶狠狠地给了我一句：“你太多情了吧？也不看看是谁？”这让我很沮丧。我此前那种想念她的感觉顿时荡然无存了，内心甚至涌出一丝恨意呢，因为她的话太伤我自尊了。

**同学 K（女）：**我觉得小戈的做法也不大妥当。有男生喜欢你，你应当感到欣慰。你不接受他的喜欢，不可以用委婉一点的方式谢绝吗？同学之间，何必那样绝情？低头不见抬头见，那种打击别人自尊的做法，说明她修养不够，不成熟，有失风度。我也遇到过象同学 J 那样的冒失鬼，但我不想伤害对方，礼貌地回一张字条，表示感谢。后来我们还是朋友。

**辅导员：**同学 K 的意见很好。青春期的少男少女，难免谁对谁产生好感、喜欢、崇拜甚至爱慕之情。这说明你在正常发育成长。但那种情感怎样表达才得体，又怎样回馈才大度、合情合理，这正是青春成长与成熟过程中需要学习训练的能力与技巧。同学 J 的表达确实有些冲动、唐突，但小戈的反应却未免有点不解风情，既伤了对方的面子，又有失自己的风范。希望同学们在这类事情上学习绅士、淑女的风度，矜持而不封闭，大度而不轻浮。这，正是同学们走向成熟的一个重要方面。

**同学 L（男）：**老师，我看男生女生在一起，总是生出许多是非非，干脆让中学生分成男校女校多好，谁也碰不着谁。

**辅导员：**这位同学真有意思。都什么时代了，你还主张“男女授受不亲”呢！世界上所有文明开化

的社会，都取消了男女分校，同学们知道为什么吗？

**同学 M（女）：**因为妇女解放了，男女平等。我听妈妈说，既然女人将来要和男人一起工作，就得让她们早些习惯与男人相处，免得像旧社会的大家闺秀那样见不得世面。妈妈还说，现代的男女都是自由恋爱、自己找对象结婚，如果事前男女之间没有接触了解过，到时候怎么挑选终身伴侣呢？

**辅导员：**同学 M 的妈妈说得很对。从某种意义上说，少男少女时代的异性交往，属于恋前和婚前的交往练习。一个人不是等到考试再读书，而是先读书，再考试。同学们不久的将来要进入恋爱、择偶、结婚之路，那是人生要经历的最困难的考试，为什么不需要事先学习和训练呢。此外，你们将来也一定会同异性在工作场所相处，两性相处之道当然是需要事先学习的。所以，我建议从现在起，我们把青春期异性同学之间的交往和友情关系称为“早练”，而不是“早恋”。同学们赞成吗？

**众同学：**好哇！赞成！

**主持人：**“早练”，是每个人都应当坦然经历的异性交往。既然是练习，就别那么紧张，也别那么肯定其结果，正确答案可能要在多次练习后才能找到呢！好，今天的讨论会开得很成功，同学们的发言非常踊跃，辅导员的讲解也很精辟，想必大家收获不小。

下次讨论会再见吧！

**众同学：**谢谢老师！再见！

### 第三部分 求索爱情：催人奋进 激励自强

（这是“青苹果俱乐部”的高中生专场讨论，应邀出席的是全市重点中学的高二年级男女生，还特邀了两位嘉宾，一位是某大学二年级的同伴小郭，另一位是心理专家张教授）

**主持人（某中学的心理辅导老师）：**同学们，我们今天邀请了几个学校高二年级的男女同学来讨论大家都会感兴趣的话题——爱情。还特邀了两位嘉宾，一是正在读大二的小郭，二是心理专家张教授。大家欢迎！

据我所知，高中的男女生比初中成熟了些，他们开始更严肃、认真地对待两性之间的交往，萌发了对爱情的深入思考和苦苦求索。但是因为学校的课程和父母的教育中都太少涉及这一话题，所以大家难免困惑和疑虑。那么，我们今天就来交流一下大家对爱情问题的各种思考，各抒己见，相互启发吧。我们先请张教授讲几句吧。



张教授：其实，爱情、性、婚姻，是每个人一生都必然经历的生活内容。一个人的一生幸福与否，跟爱情婚姻的关系比跟学业和事业的关系更密切。同学们想过这个问题吗？

同学 A（男）：老师，我们在学校拼命读书，是为了将来有一番不错的事业。我和许多同学都认为，享有名誉、事业成就和财富，才是人生最大的幸福呢！现在大人们不也是这样鼓励我们的吗？他们总是说：看你将来有什么出息！出息不就是事业成就吗？

同学 B（女）：我不完全同意。我觉得事业与爱情兼而有之才是幸福。不过，事业是基础，所以我决定先立业、后成家，坚决反对“早恋”。

小郭（男）：我觉得事业成功、金钱名誉、物质上的满足，那是一种外在的辉煌；而爱情的长久、婚姻的幸福，是内在的享受，心理和精神上的满足。人和动物的根本区别，就是人有情感和精神上的追求。所以，我认为，美满的爱情和幸福的婚姻是人性最根本的渴望。这个道理，我也是在上了大学的社会工作系之后，通过学习、探究和与老师同学们交流才认识到的。在中学时我也很迷茫呢。

张教授：小郭说得好。人性的最大渴求是在精神上的，这种渴求若得不到满足，最可能导致毁灭性的后果。远的可以举出《红楼梦》里的贾宝玉出家，梁山伯与祝英台殉情，近的可举出发生在大学校园里那一桩桩为情所困的悲剧。

同学 C（女）：是啊。我初中时有位男生，家里很富有，给他喜欢的一个女孩买了许许多多贵重的礼物，说是他们“青梅竹马”，将来要永远在一起。哪知到了高一，那个女生就跟另一个男生好上了，气得那个所谓的前男友拿刀子去捅伤了女生，他被公安局拘留了好几个月呢。

同学 D：看来那个男生是真心爱他的女朋友，所以他才那么为爱情而完儿命呢！

主持人：同学们，那位男生和女生之间称得上爱情吗？他的行为够得上为爱情挺身而出吗？

学生 E（男）：嗯，我看不像。那位幼稚的小男生老早就从物质上去满足女生，以为这就可以换来爱情。完全错了，如果他们之间没有精神上的满足和品格上的共同进步，早晚会分手的。再说，青春之情本是比较幼稚和脆弱的，很难达到天长地久。那位男生因得不到女生就去捅伤人家，这哪里是爱？这是自私和占有。

同学 F（女）：那究竟什么样的感情才称得上爱情呢？

同学 G（女）：起码不能太看重物质利益，还得有平等、尊重、坚持和长久，安全感也很重要啊！那种爱不成就去毁人家的行为，多可怕呀！

同学 H（男）：爱情要有专一性和排他性，不能见异思迁。

小郭：我觉得爱情应当是两性相吸、两情相悦、心心相印，并且要有终生不改变的决心。因此，爱情应当是以结婚为归宿的。从这个意义上说，初中学生谈爱情似乎嫩了点儿。

张教授：小郭和前面那两位同学都说得对。所以，大家看那一对发生悲剧的男女生。女生对男生并不专情，说明她不是爱那个男生，可能是被暂时的物质利益所吸引吧。那位男生呢，既然爱那位女生，为什么要去伤害她呢？一个不专一，一个生仇恨，这叫什么爱情呢？

同学 I（男）：那么，中学生一定不能求索爱情吗？一个人什么时候才能谈恋爱呢？一定要等到上大学吗？

张教授：那不一定。每个人的成熟早晚、机遇如何，都不一样，没有一个国家有关于恋爱年龄的规定，只有结婚年龄的法律限制。所以，中学生求索爱情也是正当合理的。

（几分钟前一对少男少女小吴和小丁走进了会场，他们默默地坐在一个角落里听大家讨论。当张教授的话音刚落，小吴就情不自禁地举起手来。）

主持人：我们欢迎刚来的两位同学。那位男同学举手了，请讲吧。

小吴：我们看到青苹果网上的消息，特意赶来。对不起，打扰了！老师，同学们，不瞒你们说，我和身边这位小丁正在谈恋爱，但家长和老师对我们很是不屑，所以我们今天来请教。

小郭：小吴，说说你什么时候爱上女友的呢？给同学们介绍一下经验吧！

小吴：上初三时，小丁在全校英语朗诵比赛得了第一名。我听她读英语好象广播员，真悦耳，我就暗恋上她了，但不敢表白。后来我们考进了同一所重点高中，她被选为学习委员，我看她很爱帮助别人，又勤快，又善良，我就趁她过生日那天送了贺卡，鼓起勇气写出了那三个字。

张教授：那么，小丁，你何时爱上小吴的呢？你觉得首先爱上他什么？

小丁：我初中根本没看上他，他很调皮，是高一下学期开学时，班主任宣布说我们班有个特大喜讯：小吴奥数比赛全市第一。这时我才对他刮目相看。不久我就回答了他贺卡上那三个字。我说我也喜欢你，但你比较骄傲，希望你改正。从那以后，我们就常常在一起。我也不知道这是不是谈恋爱，反正我觉得有些离不开他。

小郭：我想知道，你们在一起相处，有些什么内容呢？

小吴：我们一起讨论功课，评论电视剧，有时也讨论那些明星的德性事儿。我们俩决定将来要考上一所好的大学，我的外语不大好，她常给我补习。我们还决定大学毕业后要到国外深造。听说学理工科，国外才有最好的资料库和实验室。

小丁：我们总在讨论一个问题：为什么诺贝尔奖的得主都是些外国人呢？其中有个别华人，还是美籍，在国外受的教育。难道中国的教育真的培养不出杰出科学家吗？

同学 J（男）：嗨，诺贝尔奖的评选并不是公平的。我看中国的好几位文学大师早就该得诺贝尔奖了，但外国人对中国文学与文化太陌生，弄不懂。

同学 K（女）：我觉得小吴和小丁不像某些男女同学那样粘在一起，不求上进，吃吃喝喝，甚至逃学旷课。听他们刚才说的那些话，我觉得谈恋爱真的很不错呢。如果我爱上某个男生，也会像他们那样。

同学 L（女）：对不起，小吴、小丁同学，我有个傻问题很想问你们，请别见笑。你们在一起也有拥抱接吻行为吗？我看见大街上有些男女同学公开拥吻，好像目中无人。我都真替他们难为情呢。

小吴：坦白地说，我们也有过拥抱，特别是她生气的时候。但我们从来不在公共场所发生这样的行为。我认为，拥抱接吻作为表达爱情的方式之一，属于隐私行为。既然是隐私，就不应在公共场合展示给别人看。个人的任何言行举止，不应伤害公众情绪。这一点起码的道德，我们是遵守的。

张教授：小吴说得很好。他和小丁在求索爱情，他们现在相爱的理由也许还比较简单，但我相信两个人在爱的力量鼓励下会更快地成长、成熟，爱的内容会变得丰富。他们在表达爱的方式上懂得自尊自重、尊重旁人，不伤害公众情绪。同学们，这样的一对恋人，不值得我们祝福吗？

众同学：祝福你们，祝贺你们！

**小郭：**小吴，小丁，我衷心祝福你们，真诚希望你们在追求爱情的路上坚持、坚定。你们也许知道，爱情之路并不是一帆风顺啊，可能遇到挫折、坎坷，有许多困难需要克服呢。在我们大学生中谈恋爱的，也有不少人知难而退，半途而废。但愿你们能达到最终的目标，那就是结成终身伴侣，并且幸福美满一生。我自己和女友也与你们一样，正在爱情的长跑路上加油呢！

**张教授：**小吴，小丁，还有小郭和你的女友，老师由衷地祝福你们。在这里，我想对在座的所有向往、求索爱情的同学们说，爱情不是洪水猛兽，真正的爱情是积极、阳光的力量，它令人欣喜，催人奋进。两个相爱的人，一定会更加自尊、自信，一定要让自己变得更优秀，更完美，以值得对方爱；对方因着你的爱而更加健康地成长，并追求更高远的目标，以回报你的爱。这样的爱情，谁有理由反对呢？

**小郭：**但是同学们，我们在中学生甚至大学生中都不难发现，有些人以爱的名义做出各种亵渎爱的蠢举。他们不思学习，不求进取，整天缠缠绵绵，谈恋爱毫无内容，甚至把满足生理欲望当作爱情，不惜转入地下，做出伤天害理的坏事。结果“我爱你”变成了“我害你”。这样的关系哪里是爱情。那种以爱的名义利用对方，或相互利用以达到欲望暂时满足的目的，一定谈不上爱，也不可能长久坚持下去。

**张教授：**小郭说的这点很重要。爱情本是两个人心与心的交流，不是肉体的约会。刚才说到拥抱接吻，它可能是爱情的表达方式，也可能与爱情无关。有多少拥抱接吻过的男女同学能建立天长地久的爱情？即使拥抱接吻作为表达爱情的方式，不仅不应在公众场合表现，因为那会伤害公众情绪，而且，即使在隐私环境，肉体的亲昵也应有所节制，特别是对未成年人来说，自制力还不足够，频繁的身体刺激可能导致不该发生的事。那些偷尝禁果造成的少女怀孕堕胎，并不是爱情应有的结果。希望同学们要预知行为的后果，在相爱的路上谨慎行事。

**小郭：**张教授点破这一点很有必要。爱情是双方彼此负责任的行为。“我爱你”，就是我要对你负责，要珍惜你，决不伤害你。爱情的力量应当能够阻止可能伤害对方的行为。如果不是这样，我们便不能承认那是爱情。在我们大学生中，就有不少以越轨行为去摧毁爱情的事例。

**小吴：**我和小丁立下了好几条铁的誓言，其中一条就是决不偷尝禁果，把性的享受留给最美好、最神圣的那个时刻，那就是将来结婚的新婚之夜。我们一直在相互鼓励着信守承诺。

**同学 L（男）：**老师，同学中有时谈到“性压制”这个问题，像小吴小丁他们那样，肯定也在压制性，久而久之会压出毛病来吗？

**张老师：**青春期就是性发育并趋向旺盛的时期，这一时期发生性冲动，很正常，是本能。性虽然是



本能，但它可以延搁、推迟、升华甚至消解。其实，一个人的一生中，绝大多数的时间和场所，都在克制性的本能欲望和冲动，包括已经结婚的夫妻在内。古今中外还找不到一个医学案例，证明性的克制会导致疾病甚至死亡。相反，性放纵带来的疾病乃至死亡的案例却不少。所以，未成年人克制与推迟性欲的满足是完全可能而且健康的。当然，同学们应当多参加有益于身心健康的集体活动，尽量把注意力放在性以外的事情上去，那就不觉得什么“性压制”了，因为性的能量已在异性磁场中悄然释放了。

**学生 M（女）：**在“性”这样的问题上，谁没有羞耻之心啊。可能是羞耻感在帮助我们克制性冲动吧？

**学生 N（男）：**可是也有些人好象不知羞耻呢。听说网络上有什么“群体性交”，还有个别女作家“用身体写作”，把自己的性行为公开描写出来，卖给别人看，我觉得特别恶心。

**小郭：**是呀，人以群分，物以类聚嘛。树林大了，什么鸟都会飞出来。不过，我们今天要讨论的，是大多数人应当怎样看待爱情与性，对吗？

**张教授：**对！大多数人都承认，人和一般动物是不同的。人不仅有羞耻感，人还有意志力。性需求或性欲望的确属于本能，但如何满足这种欲望，却是人可以用其意志力做出选择的。这就是为什么意志力水平不同的人，在性满足上的表现会有差异。而意志力的水平，是通过训练而提高的。从这个意义上说，青春期正是训练意志力的关键期。

**主持人：**好了，今天的讨论会已大大超过了预计的时间，许多同学还意犹未尽呢。那我们期待下一次讨论会，同学们也要踊跃参加哦！。

**同学 M：**老师，关于今天讨论的话题，有什么好的书您可以推荐给我们去读吗？

**张老师：**建议大家到图书馆去借美国心理学家弗洛姆写的那本《爱的艺术》来读吧；还可以打开新浪博客，读读中国社科院哲学家周国平教授谈爱情的文章。还有中国社科院陈一筠教授所著婚恋辅导手册的上册，也可以供同学们参考。

**主持人：**好。最后让我们用掌声感谢两位嘉宾张教授和小郭，还有热情主动赶来参加我们讨论会的小吴和小丁。

**众同学：**谢谢！

## 约会强奸 · 熟人强奸 (Date Rape; Acquaintance Rape)

“强奸”这个术语是指一个人使用暴力或暴力威胁手段而进行某种形式的性行为。强奸的法律定义在美国的州与州之间不尽相同。除了有暴力之外，很多州已经扩大了其强奸定义包括的范围，即罪犯使用酒或药物使不情愿的参与者麻醉或昏睡，也就是说，在受害者精神正常的其它情况下不可能同意发生的性行为。约会强奸是受害者在约会过程中被约会对象强奸的情况，熟人强奸指受害者被认识的人强奸。虽然约会强奸与熟人强奸在技术上有不同的意义，但它们也经常替换使用（也可参见性胁迫）。

约会强奸与熟人强奸在历史上时常发生，但只是在近二十年才有媒体和社会学家注意到这些未经同意的性关系类型。自十九世纪六十年代末开始，女权主义强辩说强奸是一种严重的社会问题。除了为强奸受害者提供更好的治疗和修改法律的工作外，妇女运动对强奸的定义和原因的传统观点提出了挑战。

一直被普通接受的观点是：一个人只能够被陌生人强奸，而强奸犯通常使用凶器并威胁要伤害或确实严重伤害了受害者的身体。这种陈腐老套的强奸包括女性必须在夜里受到惊吓和袭击及在黑暗的小巷里或树丛中被迫发生性行为。在相识者之间发生的强迫性行为通常不被看成是强奸。在高中和大学生里的调查表明，很多学生并没有把发生在相识者之间的强迫性行为当作是强奸。例如，他们部分地判断一个男人强迫他的约会对象发生性行为是在这样的情况下：她使他产生性兴奋，她引诱他发生性行为，说愿意与他发生性行为而后来又改变了想法，让他在她身上花了很多钱，或者他们已经约会了很长时间。对一般的成人调查表明有些类型的女性是性伤害的合法目标。例如，如果一个女人被当作是“爱招惹他人”、“经济的剥削者”或“放荡的人”，她就经常会被看作是性剥削的合法目标。一般具有“道德水准高”和“声誉好”的女性被认为是真正的强奸受害者。

女权主义和性教育者的目的之一就是增强人们对强奸问题严重性的自我意识并纠正很多有关强奸的错误认识。最近的研究表明，熟人强奸远比陌生人强奸更广泛普遍，而关系亲密者的强奸远比没有浪漫关系的熟人强奸更为普遍。研究还表明，尽管年轻的女性容易成为熟人强奸的牺牲品，但各种年龄和各种生活背景的女性都可以成为受害者，而且这些经历都具有很大的负面影响。大多数熟人强奸和陌生人强奸的受害者都报告有恐惧、羞辱、低人一等的感受以及近期和远期的行为障碍和心理障碍。

获得准确的约会强奸和熟人强奸发生率（发生在一个特定时期内的人数）和流行情况（已经被强奸过的人数）的统计学数据一直是一个难题。专家们都一致认为这种强奸是各种犯罪中报案率最低的犯罪之一。很多受害者对公开承认受到强奸而感到窘迫和害怕。在向警方或法院诉说她们的经历时，受害者常抱怨受到冷漠的对待及让她们感到自己比攻击她们的人受到更多的责备。得到准确统计也受到另外一种阻碍，即一些罪犯和受害者不能准确的定义在熟人强奸中是否使用了暴力。然而，很多研究表明，约会强奸和熟人强奸是非常常见的，这的确是一个严重的社会问题。

两个最早的调查是在五十年代进行的——甚至比六十年代第二次女权运动浪潮还要早。调查开始于

1956年秋天，吉恩·凯宁（Eugene Kanin）发现262名女大学生中有13%报告说在其高中高年级时遭受过暴力性行为未遂的情况，而凯宁和克利福德·基尔巴特利克（Clifford Kirkpatrick）发现292名女大学生中有21%报告说在1954至1955年度中受到过暴力性交未遂的侵犯。在这两个研究中，暴力企图大多数由男性发起，他们是被侵犯女性的稳定约会对象或未婚夫。其他性侵犯者属于第一次约会或偶尔约会的人或给他们提供临时住处的人。

在最近完成的一项包括32所高等院校6000名男性和女性大学生在内的性侵犯和性受害的发生率和流行性的综合性研究中，玛丽·考斯（Mary Koss）和她的同事发现，女性有27.5%报告说她们有过被强奸的经历，而男性有7.7%报告说他们有过符合法律定义的强奸行为，其中包括强奸未遂。女性报告被强奸的经历与男性承认强奸之间的分歧涉及到暴力性行为问题，这可能由于：（1）女性将不是大学生的性侵犯者包括在她们报告的性侵犯者之内；（2）男性和女性对这种暴力性行为的经历报告了不同的百分比；（3）男性不愿意承认或不知道他们所使用的暴力性行为手段是否被定义为强奸。在考斯的研究中，已经报告的强奸中有89%是由女性相识的男性所为，超过半数发生在约会时。只有5%的强奸报案，而75%的女性并没有将她们被强暴的经历当成是强奸，这可能是由于社会对强奸的受害者有消极的反应或因为强奸受害者本身对这种事件有责备自己的倾向。

在1991年进行的一项由政府资助、通过电话访问4000名女性的研究支持“强奸的发生率比以往估计的更为普遍”的观点。如果来自这个研究的结果普遍用于整个美国的妇女，那么，在她们生活中至少有一千二百一十名妇女被强奸过。只有22%的受害者认定侵犯她们的是陌生人。虽然大多数妇女没有受到伤害，但有24%受了轻伤，4%受到严重伤害。这个报告没有披露大多数受害者是否与不相识的性侵犯有关。然而，其它研究不断发现熟人性侵犯与陌生人性侵犯相比不太使用凶器或导致身体伤害。

社会学家和女权主义者对约会强奸和熟人强奸的原因一直给予极大的关注。大多数人都同意性侵犯的解释是很复杂的，而且涉及到生理的和心理的特性与社会文化因素的结合。女权主义者强调社会文化因素。她们强调，强奸发生在以其它暴力形式为特征的社会文化中，强奸来源于男女性别之间的不平等，男人使用强奸来建立或维持对女性的控制和奴役。另一些人则提出传统的社会化（即女性被鼓励为被动的、善良的、服从的，而男性则是粗鲁的、支配的和攻击性的）和约会体系构成了强奸。依照这种观点，男性和女性都在被社会化，而在约会和求爱过程中却追求不同的目的，而这样的社会化就造成了一种容易发生约会强奸的逆反情景。

已经有研究对使用暴力与女性发生性行为的男性的性格特点进行调查。与不使用暴力的男性相比，这些男人在各种情况下更容易接受暴力的使用，他们坚持传统性别角色的观点，认为异性恋的性关系是敌对的，并认为玩游戏和欺骗是正常的，认为暴力是男子汉气质，对妇女持有冷淡和敌对的态度。一项对承认有过约会强奸的强奸犯的研究发现，他们是性行为高度社会化的产物，这种社会化开始于高中阶段。这些男性群体接受这样的观点，即征服女性能够提高他们的自身价值。与没有暴力的强奸犯对比，使用暴力的强奸犯有更多的性伴侣，在性行为方面更为活跃。

从社会学角度来看，要总结什么“类型”的女性容易成为约会强奸和熟人强奸的受害者一直是个难题。一些研究发现，受害者比非受害者有更多的性经验，她们报告的首次性交时间更早并有多个性伴

侣。与成功地进行抵抗的女性相比，不能制止性侵犯者的女性往往在性行为方面更为被动，不太使用回避的方法，如喊叫或逃跑。

对在约会中什么能够增加暴力性行为的可能性也进行过调查。这种行为更容易发生在下列情况中：男性主动发起约会；男性付约会的消费或车费；对性行为发生错误的交流时；两个人都中度或重度醉酒。

为了减少约会强奸和熟人强奸的发生率和流行，专家建议对青少年进行更广泛的宣传和综合的性教育。性教育课程和预防强奸的节目可用来教育青少年如何切实有效地交流感情，这些包括一整套的课程——从性行为的社会化和性行为的双重标准到减少约会强奸和熟人强奸危险的实用方法。

## 警惕：迷奸药

陶 林

1999年1月16日，15岁的萨曼莎·瑞德和梅兰·欣冬妮在她们的饮料中被秘密地放了（GHB Gamma-hydroxybutyrate），这是一种迷奸药，也称为约会强奸药（date rape drugs）。萨曼莎·瑞德第二天死亡而她的朋友经过短暂的昏迷后活了过来。她们两个都参加了有好几个男孩儿的派对。这几个男孩故意在饮料中施放药物，目的就是要强奸她们。其中三人被判非自愿的过失杀人罪，第四个判的略轻一些。

类似的报道在媒体上已经屡见不鲜，约会强奸药已经进入了美国公众的视野。滥用约会强奸药在中学、大学校园、私人聚会场所以及社交场合都有过报道，在这些场合妇女投诉说她们被强奸之前，她们的饮料被秘密开启并放过药。约会强奸药是指任何一种物质，例如，酒或镇静剂，例如，GHB，使用该药的目的是让被害人虚弱或无力，让她更加容易受到性侵犯。药物已经成了约会强奸的选择，因为这些药物无色看不出来（眼镜）、无味嗅不出来（鼻子）和无味喝不出来（舌头），所以，这些药物很容易放入受害人的饮料而不被发觉。

在大多数情况之下，这些药物需要20~30分钟起作用，也有一些更快，让受害人困倦、眩晕、意识

模糊而且判断力和记忆力受到严重损害。通常这些症状被误认为中毒，高剂量可以导致受害人失忆，她们不能回忆强奸发生在什么时间或地方。即使这些受害的妇女怀疑她们的饮料被放了约会强奸药，她们也不能回忆详细和具体的时间或场所来起诉嫌疑犯。笔者曾见过一个二十多岁的女病人，在与认识不久的男性约会过程中喝了饮料导致在医院抢救三天，而她一直处于昏迷状态。好在事先她邀请一个女友陪伴，而女友由于陌生而没有饮用饮料，意识清楚地拒绝两位男性再等一等就会清醒的好意而立即离开酒吧并及时送到医院，否则就不但是约会强奸问题，而是生命危险。

GHB 是氯硝西泮的商品名，属于苯二氮杂卓类。与安定是一个系列的药物。它的效力是安定的 7~10 倍，比阿斯匹林还要小，通常的剂量是 1 或 2 毫克。这种药物很容易融于液体，如水或酒里面，在美国市场价格也很便宜。此类药物在国内也很容易购买，而类似的事件也有过发生，但很多人还没有提高警惕，而一些受害者由于害羞而宁可吃了哑巴亏，让一些不法之徒更加肆无忌惮。现在一些学校，甚至在中学生里面，使用安定类药物的现象越来越普遍，社会上的一些不良青少年也受到影响，所以进行约会强奸的预防教育势在必行。

预防约会强奸药 10 招：

- 1、在社交场所、派对或酒吧里面，警惕你的饮料是否被特意或事先准备好。
- 2、避免使用常规的容器，如壶或杯等，尽管平时这些容器可能是安全的，但是，很容易被放入药物。
- 3、不要喝已经开启的饮料或易拉罐。
- 4、不要轻易离开你的饮料，必须保持在视觉之内，如果必须离开，回来不要再喝已经开启的饮料，可以再来一罐。
- 5、不要分享或交换饮料。
- 6、在酒吧、饭店、俱乐部或其它聚会场所，接受饮料一定是来自侍者、服务员或专门供应饮料的人。
- 7、在陪伴不太熟悉的人物时，不要接受他们的饮料，不要不好意思，态度要坚决或找借口。
- 8、参加有男性的约会或派对时，最好请一位女朋友，事先互相关照，不时地监督对方是否有意识模糊的迹象，互相保护。如果发现对方有中毒迹象，也就是醉了或者意识不清，就要立即离开。最好是乘坐出租车直接去医院或安全的地方。不要该场所的男性陪同。
- 9、如果你已经看出什么人故意要灌醉某人，不要迟疑地警告可能的受害者或其他权威人士。

避免去发生过类似事件或高度危险的任何场所，没有可靠的人陪伴最好不参加陌生人聚会，新近认识或非工作场所认识的男性（了解不深入）应该提高警惕，对于行为放荡的女性朋友盛情相邀的娱乐场所更加具有危险性。



## 性别：男子气和女子气的心理学测量

# Gender: Psychological Measurements of Masculinity and Femininity

### 第一代 M-F 测量法

对个体差异测量的历史显示，有些提出测量的人持有一种习俗观念，认为测量能够发现和衡量真实情况，使内在的实质性的东西得以量化。可以肯定地说，智商（IQ）测验的历史充分地显示出有些提出智力差异的人是持有种族主义观点的。那么，传统的对男性化和女性化进行测量是否意味着有性别歧视呢？

1916年，心理学家勒维斯·特曼（Lewis Terman）把斯坦福-比奈智力测量（the Stanford-Binet IQ test）引进了美国。二十多年以后，他又引进了男子气-女子气（M-F）的测量方法。据说早期对 M-F 的测量是为了证实一个著名的格言存在例外的情况，“假若某些事物存在的话，它肯定是以某种量的方式存在，并能够被测量出来”。心理学家安·康斯坦蒂诺泊（Ann Constainople）在1973年对5种 M-F 测量的回顾中讽刺性地地下结论：如果测量不出什么 M-F，那就说明它根本不存在。

心理学家们起初没有用性别差异或男性化和女性化的理论作为心理学概念，而是首先尽量去测量男子气和女子气，然后简单地根据男人和女人对有关兴趣爱好条目的反应找出男女之间的经验性差异，再进行归类。最愚蠢的是，把“男性化”这样一个操作性的定义竟简单地用“喜欢淋浴”、“工作上喜欢当包工头”、“喜欢《大众机械》杂志”这样的兴趣爱好来衡量，而把“喜欢泡泡浴”、“喜欢服装设计”和“喜欢《好管家》这样的杂志”当成“女性化”的操作性定义，这只是因为这些测量条目把男性和女性的兴趣爱好经验性地分开。

他们相信，这种方法不仅能够把男人和女人在心理学上的男性化和女性化的特征区分出来，而且他们还认为用这种方法可以把异性恋“绵羊”从同性恋“山羊”中辨认出来。他们的逻辑是：男性和女性是相互对立的，同性恋是异性恋的反面，健全的男人就一定男性化，健全的女人就一定女性化。因为先天所赋予的生物性别和常规的性别角色相一致限定了心理健康，所以，不男不女的装扮、不男不女的人格特征表现和家庭、职业中表现出不男不女的角色行为都被看作是心理变态和精神障碍。同样，同性别之间的性活动就被定义为同性恋，被认为是性变态和不健康的心理。事实上，所有那些不男不女的性别特征都会使人们怀疑是同性恋，并把他们看成是与性身份明显不协调的变态人，然而，康斯坦蒂诺泊指

出，M-F 测量方法不能把同性恋从异性恋中区分出来。

只有当一个人的性爱角色与男子气或女子气人格特征协调一致时才被认为是健康的，这种看法来自于这样一种信念，即男性和女性必须并且应该表现出协调一致的性爱生物性别和协调一致的性别特征，因为他们在生物学上的性别（或者说上帝所赋予的性别特征）就使他们要么是完全的男性，要么是完全的女性。这种观念叫“两性论”。

两性论是一种性别意识信仰，认为形成的男人和女人是天生的，是遗传上的差异。他们结合起来共同创造了一个互补的异性恋和异型社会。这种世界观认为，男人和女人在支配与顺从、主动与被动、高贵与下贱这样的两性社会中及在异性性交中形成一个互补的整体。性交的目的只是为了繁衍后代；所有其它的性爱都被认为是变态。因此，这种古老的观念认为男人是一家之主，女人是男人的补足体。

康斯坦蒂诺泊意识道，男子气和女子气在心理学家的字眼里是最模糊的概念，因此她的论述总是偏重于方法学上的问题，而不是概念上的问题。她的回顾引出了两个问题，其一，男子气和女子气到底是从极端男性化到极端女性化的同一事物的两极不同维度还是可以分开的两个方面？其二，我们在应用男性化、女性化或男子气、女子气这样的建构意识时是在论述单维的人格特质还是在论述多维的人格特质？第二代 M-F 测量法对这些问题给出了答案，但在陈述第二代 M-F 测量法之前了解一下性别刻板模式将有助于理解。

## 性别刻板模式

性别刻板模式是一种共同接受的、僵化的、简单化的和泛化的印象或概念，仅仅因为性别的规定和意识形态的影响和含义而应用在男性或女性个体上。性别刻板模式是广泛使用的性别意识观念体系中的组成成分，既可以是描述性的也可以是指定性的。这种性别意识观念体系刻划了“性”（男性、女性）作为整体到底指的是什么及应该有什么特征。作为传统性别意识的一个组成部分，性别刻板模式具有两性论的特点。性别刻板模式包括性别特质和作为亚型（如男性和女性）的性别角色，既是描述性的，同时又是规范性的。如果特质和角色是“描述性的”，它要么“概述特征”，即描述一种性别的特征而不涉及到另一种性；要么就是“进行区别”，即在两种性别中找出不同并加以鉴别。如果这种刻板模式是“规范性的”，它指定一种性别，确定应该有什么样的特质和应该起到什么样的角色作用，然后再用两分法的思维方式与另一种性别进行比较，并用排斥法确定这种性别不应该有什么样的特质或不应该起什么样的角色作用。描述性别的实质常用来判定习俗所规定的性别的合理性，这把每一个人都禁锢在自己位置上。

在社会学中，角色包括内在化了的文化期望和个体所处的特殊社会环境的规范期望。性别角色是存在于性别意识形态里关于男女劳动分工和在社会中男女相互作用的规范期望。社会学家托尔卡特·帕松斯（Talcott Parsons）曾说过，男人在社会的相互作用中充当着主导动力作用，而女人充当着表达作用。

第二次世界大战后，妇女的生活发生了戏剧性的变化，她们成为劳动生产力的一部分，为生产力不断输送和补充人员。但在工资收入、提升和威信方面仍然存在着性别的不平等。对妇女的伤害和工作中男女分工不平等依然存在，甚至在同类行业中都存在着男女不平等的问题。

虽然妇女的结婚年龄推迟、生育比过去推后、离婚率增加，但她们仍然是以家庭角色和照看孩子为主。无论妻子是否有工作，父亲们都很少花时间与孩子们在一起。如今，虽然传统的核心家庭已不太常见，但许多家庭仍然维持传统的“一家之主与补充体”的关系，特别是在妻子没有工作的家庭里，她们仍然充当着服务者和家庭主妇的角色。在年纪较大与年轻配偶的家庭模式中，即使妻子有工作，男人仍有很大的权力做出决定和控制家庭。男人可以把精力完全放在工作上，而女人除了工作之外还要操持家务。有的婚姻采取了平等方式，男女性角色可以通过谈判协商的办法得到调整。

性别特质刻板模式的心理学研究用一些形容词来概括“特质”的特征，例如，要么用“更正确”这样的词来区别男人和女人的特征，要么用“一般正确”这样的词来概括男人和女人的特征。两组类型的特质类似于柏松斯关于性别刻板模式研究中所说的“有助于人和有表现力模式”，即男人被看作是有能力的、理性的和武断的性别类型，而女人被看作是温顺的、体贴的和富有深情的。

一项涉及 25 个国家的泛文化研究显示与“典型男人”或“典型女人”这样的性别刻板模式的相似性。在这 25 个国家中，男人都被描述为具有冒险精神、处于支配和统治地位和意志坚强，女人则被描述为敏感的、顺从的和迷信的。总的来看，各个国家对男人和女人在评估并无差异，都认为男人是强壮主动的，而女人是懦弱被动的。

不论是男性还是女性，他们都想要自己理想中的自我比自己感知中的自我要更强大和更积极主动。心理学家约翰·威廉姆斯（John Williams）和德泊瑞·帕斯特（Deborah Best）解释说，这个结果意味着无论男性或女性都期望或希望或想要自己有“相对较多的男子气”。然而，这个结论把感知的自我和理想的自我之间不同的操作性定义与期望成为男子气性别身份的模糊观念混淆在一起了。想变得更强大、更主动、更有雄心壮志和支配性或更有魄力并不等于想要使性别身份变得更“男子气”一些；同样，要变得更温柔、更友好、更富有深情和更大众化并不等于想要自己的性别身份变得更“女子气”。任何想要自己成为最好的人就认识到自我，使自己成为最有用的人，成为人类的理想楷模。一定要摆脱习俗性别观念的两性论的束缚，支持人本主义思想体系，把人作为所有事物的衡量标准。

心理学家凯·德澳克斯（Kay Deaux）提到，依赖人格特质来定义性别类型持续已久，但它在社会科学中是行不通的。研究性别的协会跨越了许多领域和学科，从少量的信息中得出广泛的推论。无论是更好的还是更坏的，人们总是用先天赋予自己性别来组织信息，把人的生理表现作为权衡性别定向、职业角色、性别角色行为和特质类型的有力线索。事实上，关于性别成份的任何信息都将影响性别刻板模式中假设的其它相关成份。虽然有关性的信息在性别刻板模式的研究中很大程度地受到忽略，但这样的信息强烈地预测了人们对特质或角色这些性别成份的看法。关于性别两分法思想来源于两性论中的一种性别观念。

## 第二代 M-F 测量法

1974 年引进了两个 M-F 测量法，一个是桑德拉·贝姆（Sandra Bem）引进的“贝姆性角色调查问卷”（Bem Sex Role Inventory, BSRI），另一个是詹妮特·斯泊丝（Janet Spence）和罗伯特·海姆瑞奇（Robert Helmreich）引进的“个人特征问卷”（Personal Attributes Questionnaire, PAQ）。这两个

测量方法激发了大量的研究。看起来这些方法是有前途的革新，把男子气和女子气分别作为两个独立的维度来测量。而且贝姆曾夸奖说，雌雄同体现象让人们捕获到充满活力的男性和富于表达的女性这两种境界。

不幸的是，这两种测量法没有一个是建立在性别理论的基础上的。贝姆性角色调查问卷是从社会上号称最能刻画男性或女性人格特质的一些描述中经验性地挑选了400个条目而构成的。个人特征问卷是借用“性角色模式问卷”（Sex-Role Stereotype Questionnaire）中的阳性模式条目所构成的。后来，在个人特征问卷的基础上增加了一些阴性条目之后就变成了扩展的个人特征问卷。

当时处于女权运动时代，这些测量方法的影响力就在于贝姆描述的“雌雄同体”作为表示男性化和女性化之间的一种平衡状态吸引了很多心理学家，他们把这种平衡状态看作是心理健康的标准。女性不一定要受到健康所定义的性别角色和性别特质一致性的限制，而是可以努力成为充满活力和富于表达两方面特质都兼有的人。后来，贝姆否决了自己的雌雄同体的概念，因为这给妇女带来了双重负担，迫使女性既要起到具有动力般的作用，又要成为富有感情的人。最初不知如何较好地测量男女性特质，经过一段混乱之后，一项对研究结果的回归分析不久便提示：男性化（而不是雌雄同体）或女性化甚至更女性化都与自尊和心理健康有关。

从最坏的方面来说，心理学家所测量的男子气和女子气产生并强化了男女本质分类现状的思想意识。从最好的方面来说，这种不明智的研究可能让人们吸取了教训，使他们意识到认为“男性化”和“女性化”有其心理学含义实际上是一种盲目的实证主义者的信念。第一代M-F测量法并不依赖于性别心理的人格解释理论，而是依靠一些经验性的分析认为男性和女性对兴趣、爱好、态度和特征的回答可以揭示其本质。人们对第二代M-F测量法了解甚微，仍继续用个人所期望的经验性解释和“雌雄同体”这种不恰当的定义。对男子气-女子气的研究提示，如果个体表现出性别特质时，男性最好称为“有助于人一动力一支配型”人格特质，而女性则最好称为“富有表现力一友善一附属型”人格特质。

## 两性论的末日

意识形态学努力使两性论变得更为科学。理论家试图用男人在政治、经济和社会动力方面都占有优势而女人在这些方面则处于劣势的生物学性别差异来证实传统的等级性别观念是合理的。生物决定论是使用生物学功能的词汇错误地解释个体行为和社会特征的一种缩影，它把历史形成的“男性至上”这种传统意识转变为“男子气”这样的名称以表示比“女子气”优越。它还提出了大量的有利于男性的生物学差异，但在进一步的研究中却没有相应的发现，很少达成科学一致性意见。它在社会媒介中喜欢报道认为与性别有关的生物学差异，这还产生了一种偏见。它在性别刻板模式上做了一些深入的工作，把男子气和女子气的概念从僵硬的印象转变为人们真正想努力获取的实质内容。它对男性化-女性化和男子气-女子气进行了深入的研究，取替以经验性的差异来测量内在实质性的东西，试图帮助心理学家忘掉性特质刻板模式不是两性论的，不是男性和女性普遍存在的内在实质。

近些年来，女权主义者对“男性”和“女性”二个概念有了新的争论。用他们的观点来说，性别本身被看作是构成社会排列、认知和行动的原则。人文学家盖尔·鲁宾（Gayle Rubin）评论说：正是这个



性别体系形成了一种反对视男女相同的清规戒律，它夸大了两性之间的生物学差异，因而创立了包括两性论这样的性别观念。其实这根本不是两种性别生理差异的表示，而是被塑造成两种性别特征形式的性别认同由于社会目的和社会手段而对两种性别本身所具有的天然相同性的压抑。

在西尔文·汤姆金斯（Silvan Tomkins）的理论中，性别被定义为一种社会承袭的思想意识模式（与男女的基本特征有关），把这两种性别结合、区分并不合理地分成二个等级。性别模式是在与性别观念有关的背景基础上对信息进行排序的一套准则；心理学上用扩大的准则（通常是无意识地）来解释、产生、指导、防御和评估一个人的作用或在与性别有关的背景下的人际间相互作用。

性别模式的一个组成部分是在运用性别理论基础上的规则信息中的一套亚准则，即一种性别观念体系，包括原因解释，这是作为一种辅助于其它许多模式的体系。在德澳克斯之后，性别观念体系被定义为是一套关于男性和女性的描述性观念（关于什么是性）和指令性看法（关于性应该是什么样的）以及男性化、女性化的涵义，包括男性和女性的刻板模式类型；还包括适当的性角色、相互关系、气质及男人和女人的作用以及对不适合社会规定的男女类型（如同性恋、易性癖）的态度。

### 性别苦恼与性耻辱

性别意识是常规习俗意识的一个组成成份，它包括这样一种观念，即：只有当男人和女人的性别角色和性行为与其性别常模一致时才会被社会认可。传统的性别观念认为，不能体现性别常模是因为缺乏男子气或女子气的缘故。对成人来说，性别常规包括生理表现、衣着打扮、家庭与职业角色、性特质和性取向；对儿童来说，性别常模包括情感表达与交流，小便姿势、衣着打扮、游戏和玩具，以及娱乐和伙伴。任何跨越性别的兴趣、情感和行为表现都被视为对立于是天生赋有的性别特征，都将引起人们不同程度的羞辱。

潜在的或真正的同性恋性取向以及经常或偶然表现出跨越性别角色的任何迹象都会特别引起社会的反响。传统的性别意识是常规习俗意识的一种变体，常具有“传统家庭观念”的特征。在这种花言巧语的标签之下隐含着一组道德观念和家长制观念，这可以通过回顾托马斯·艾奎纳斯（Thomas Aquinas）的学说而得到概括和总结（见《性价值和性道德的发展》）。

什么是在道德上能够接受的传统的家庭观念？什么又是不能被接受的呢？道德上能够接受的唯一性动机是繁殖后代；道德上能够接受的唯一性对象是配偶；道德上能够接受的唯一性交活动是为了繁衍后代与配偶采用传教士性交姿势；道德上能够接受的唯一性爱情感是在完成常规性交活动后感到羞愧；性犯罪及其它不受道德约束的性爱对象都是不允许的。道德上能够接受的是为了繁衍后代的一夫一妻制婚姻，性交活动以繁殖后代为目的而开始，只有当后代长大成人后才算在道义上完成了其功能。为哺育孩子，道德上能够接受的唯一社会风气是家庭，因此，不可以有离婚。唯一能被道德接受的劳动分工是男人为一家之主，男人必须做出决定以保护懦弱的妻子；女人必须服务男人的领导，因为她们没有什么能力，只能作为男人的协助者。传统的家庭意识是以两性论的假设为依据的，即：上帝创造了男人，并把女人作为男人的补足物赐给男人，以真正体现不同的人类本性和特征。当罪孽发生时，这两种性别特征（而不是互补特征）都必须有坚定的内部防范机制和外部纠正机制，满足道德和性别常模的要求。



当父母接受了传统的性观念之后，他们一定会把他们的孩子也塑造成能满足这种常规类型的人，而不喜欢孩子有自发性的快乐和情感表达。既然先天赋予了这种性别，一个人就必须符合这种常规性别的要求，儿子必须要成为一个真正的男人，女儿必须要成为一个真正的女人。因此，不允许有所谓的跨性别的性行为存在。

头脑里接受了传统的性别观念，但行为上却不能与习俗性常模一致，因此就会受到指责和污辱，接至而来的就是“性苦恼”。性苦恼是指对自己的性身份和性角色不满意和不高兴并因此而产生的抑郁情绪。

虽然同性恋已不再是精神疾病的一个诊断名称，但对年轻人和成年人的男性或女性同性恋者的污辱仍然存在，传统家庭观念和传统性观念羞辱同性恋性行为 and 性取向，为形成绝对男同性恋和女同性恋的认同造成了麻烦。社会学家理查德·托埃登（Richard Troiden）描述了同性恋形成的四个阶段模式：（1）敏感化；（2）身份认同混乱；（3）身份假定；（4）形成同性恋。敏感化阶段出现在青春期之前，其特征是：对自己的性别身份有模棱两可的感觉，好像与另一性别有点不同，行为上总是远离其他男孩或其他女孩。这种边缘状态的感觉大多来自中性的兴趣和行为，或所谓的“性别上不适当的兴趣或行为”。年轻男性同性恋报告说他们在小时候比其他男孩的男子气要少，而年轻女性同性恋说她们在小女孩时比其他女孩有更多的男子气（“男子气”成了性别等级观念的标准）。性苦恼与性耻辱总是相伴而行的。

传统的性别观念认为，同性恋与异性恋是背道而驰的。由于所表现的性兴趣和行为与自己性别不一致，任何跨越性别的兴趣和行为表现就成为同性恋的预测因素。在一种文化背景中，性别等级观念越强就越会认为同性恋是一种反常现象。两分法思想认为，一个人要么是异性恋，要么就是同性恋，就像一个人要么是男人，要么就是女人，或者要么有男子气，要么就有女子气一样。这种两分法思想把性别和性别取向都看成是两极的，每一种性别都与它本身的类型和特征是同质的。性别刻板模式就是这种僵化的概念，认为一个人必须具有其同质组中的内在本质。

把男同性恋者想象成高度女性化的人，而把女同性恋者想象为高度男性化的人，这实际上是一种曲解，这是产生于习俗的社会性别观念的影响和对同性恋的污辱，迫使男性和女性同性恋者过着隐蔽的生活。然而，当一个寻求被接受的年轻男同性恋炫耀其跨性别的性行为时，他要么向对方宣布自己的性爱兴趣，试图确立自己的性身份；要么以游唱诗人的风格来讽刺那些对男女同性恋的曲解，这样他也就体现了一种自我实现的预言。男同性恋者的性行为与明显地主张男尊女卑的性别等级观念的文化有关。

有成年易性癖和儿童性别身份障碍的人最多出现明显的性别苦恼。按精神疾病的诊断来说，性别苦恼是持续而强烈的苦恼状态，对自己生来所具有的性别感到不适，甚至坚持认为自己是属于相反性别的人。性别苦恼包括：（1）否认或拒绝接受他自己的生殖器和第二性特征；（2）迷恋和喜欢异性的常规装饰、兴趣和行为。许多易性癖者喜欢用手术来“纠正”自己解剖上的性别，以便彻底根除性别苦恼。他们认为，既然自己被“性别”所束缚，那么还不如一刀斩断这个令他们苦恼的锁链。

性别锁链可以通过勇敢地证实自己比世界上任何男人或女人都活得像个人样而得以解脱，也可以通过两性论进行成功地挑战来砸烂这条沉重的锁链。正如心理学家哈利·斯戴克·沙利文（Harry Stack Sullivan）常说的那样：“我们这样生活比其他方式都更像个人”。

## 性别(Gender)

### 性与性别

在大多数辞典里“gender”(性别)是一个名词,其定义少者两个,多者二十多个,常与“sex”(生物学性别)或“animafeness”(生物体)互相通用。人们熟悉的一些语言把性别分为二类或三类,例如,西班牙语和法语把性别分为 Masculine(男性化)和 Feminine(女性化)两类,而德语和拉丁语增加了 neuter(中性)。在近代语言中,英语并不直接引用性别这样的名词,而是间接地用代词来表示性别,如:他、她或它。

生命与社会科学中总是粗心地把性别(gender)当成生物学性别(sex)的同义词和反义词来用。1955年,性学家约翰·莫尼(John Money)从文字学和语言学中采用了“性别”(gender)这个概念。莫尼引进性别这一概念是把它作为一种庇护伞,不仅仅包含生物学所指的两种性成份,因为他想描述一些男性具有女子气或女性具有男子气的人,这些人天生就没有明确的性生殖器。在他的博士论文中,莫尼研究了两性人(雌雄同体者)。这类人有的以女性的生活方式生长却没有女性性器官;有的以男性的生活方式生长却没有男性性器官。从男性生活方式成长的两性人并没有起到字义上所指的男性性角色作用,因为他们的阴茎没有交配功能,但他们的态度、特质、行为、兴趣和日常活动都扮演着男性的性角色(社会性角色)。莫尼认为,如果没有“性别”(gender)一词,他在描述两性人时就面临困境:“约翰除了他的性器官所起的性作用不是男的、性染色体是女性之外其余都是男性的性角色”。虽然莫尼的贡献有其历史意义,但不幸的是,他的观点并没有被大家所采纳。

最近,莫尼说生物学性别(sex)是按照外部生殖器的标准来描述一个人的男性、女性或兼性状态,而性别(gender)是按照躯体和行为标准,从人格、社会和法律的角度来描述一个人作为男性或女性、男性化或女性化的状态,比单纯用外部生殖器的标准所包括的含义要多。从这些定义来看,性别比生物学性别所包括的含义更广,它包括了生殖器、性爱以及其它用于描述男性与女性之间差异的变量,例如:染色体、生殖腺。莫尼认为男女性差异有四个级别:(1)性是不可约简的;(2)性是衍生的;(3)性是附加的;(4)性是偶然的。这些性差异级别是莫尼为了避免过度简化而独创的,从中把性别的编码分成 sex 和 gender,前者属于生物学、性欲和本性的范畴,而后者则属于社会学、情爱和养育的范畴。

在雌雄异体中,男女生殖器官蕴藏于两个不同个体,拥有男性生殖器官的个体的所作所为就是男性化,拥有女性生殖器官的个体的所作所为就是女性化,而拥有两种器官的个体的所作所为就是两性共有或模棱两可。只有男性行为或只有女性行为的人是很少见的,在统计学上,性作为整体的中心趋势呈重叠分布,可以用一些相对统计术语(如“很频繁”或“更频繁”)来描述一种性与另一种性的比较。以往的性别意识受历史文化的束缚,仍然主张用两分对比法来规定男人应该做什么,女人应该做什么,这些历史教条认为男尊女卑的性别等级制是顺理成章的事。

生物学家和社会学家尽量用科学的观点来看待问题,一致认为性别的编码是多变的、连续的和发展的。反映了跨多学科和跨生物学和社会学变量的一种复杂的相互作用。然而,每一个学科都声称要把人类的复杂性削减到它们自身学科的特异性参数,以维护自身学科的状态。这种对本性和养育的简单地减

化在略性上常被应用在表明男人和女人应该是什么样及应该做什么这类意识形态的交战之中。

从定义上来看，不可简化的性差异是指不能改变的意思，但正如自然所示，这种差异很少，它们主要与繁殖有特殊的关联。性染色体和性腺都不是不可改变的，有许多自然的意外和医学技术都可以使之发生变化。例如一位有 46, XY 染色体而作为女性养育的雌雄同体者，给予人工种植受孕并通过剖腹产生出了一个健康的婴儿。使雄性狒狒受孕的事实反映了男性是可以进行种植妊娠的。基因可以拼接组合，激素可以再造和按处方给予。生殖科学在日益进展。然而，性的生物学底线是不可改变的配子：男性产生繁衍后代的精子，女性则产生卵子。更精确地说，男性不可变地使女性受孕，而女性不可变地有月经、排卵、怀孕和哺乳。然而，最精确的说法是，人类的繁殖是具有生殖能力的雄性与雌性配子结合而成。

性别编码中的性衍生差异来源于男女身体内部类固醇性激素的不同比率。把这些激素叫作“雄性激素”和“雌性激素”实际上是忽视了它们的合成具有连续的性质。在性激素的合成过程中，胆固醇转化成孕激素，后者又转化为雄激素，然后再转化为雌激素。因此，尽管男性以雄激素为主，而女性以孕激素和雌激素为主，但无论男女都拥有所有的这些激素。

科学家们承认，这些性激素的不同比率造成躯体形态学和生殖生理学的差异。显著的例子是那些寻求外科手术来改变性别的易性癖者（变性者）经过给予激素治疗，改变他们的激素比率后出现了躯体形态学和生理学方面的变化。女性变男性的变性者长出了胡须和体毛（如果按他们的基因标记甚至还出现秃头）、拉长了声带、减少了身体脂肪、增加了肌肉（就象某些运动员寻求固醇类效应一样）、阴蒂增大，并有可能增加他们的高潮。

莫尼还认为，在生物学上性是共享的，作为门槛的两性性别编码是产前和新生儿性激素作用于大脑的一种长期效应。也就是说，激素效应为每一种生物性别设置了两个门槛，一个较高，一个较低。在发育的关键时期，一种性激素的存在或缺乏形成一种激素编码门槛，随后再被社会所强化。两性门槛（双向形成，指在这个门槛上每一种刺激产生一种效应）意味着每一种性对刺激反应的性衍生趋势有着不同的形成时期。例如，婴儿的哭声或年轻人的笑声就是不同时期的反应形式。希腊语中的 *praxis* 一词，是“习惯”或“实践”的意思，莫尼选择 *praxon*（性衍生方式）这个词是用来针对生物性衍生和两性性别编码的工作方式。他说，性衍生方式可以用以下几点来说明：(1)广泛分布于各类物种，特别是灵长类动物；(2)在出生前或新生儿发育的关键时期实验性地给予激素可以改变人类的亚种系列；(3)临床证据来自对变异（畸形）胎儿或新生儿生物性别和生殖器官的发育研究以及对他们后来的行为研究，这些研究与动物实验的研究结果一致。

有关产前激素对大脑的影响仍然远处在科学研究的早期阶段，因此仍存在广泛的争议。并非所有科学家都接受现有的证据可以支持莫尼所列出的性衍生方式，但莫尼相信他已经证明了九种性共享的但作为两性门槛的性衍生方式：(1)运动或整个肌肉能量消耗；(2)好漫游；(3)极力竞争、武断，在同伙人群中排挤他人，争权夺利；(4)侵略性的攻击，击退侵犯者和掠夺者；(5)长辈性的攻击以保护年幼者；(6)为年后代修筑安乐窝，不仅为他们的出生而且为他们后来的哺乳和养育提供栖息地；(7)家长制；(8)在排练演出中的性姿态；(9)视觉性欲的唤醒。

莫尼还认为，生物性衍生的性别编码是通过产前性激素编码方式从性是不可约减的编码中派生的，性附加编码是通过社会编码方式从性是衍生的编码中派生的，社会编码又是产前性激素编码的附加或扩展，用来表达与性别相关的劳动分工。莫尼相信，与性别相关的劳动分工的进化根本在于减少妇女的劳动，而是让他们只在家生儿育女；男人则是在外工作以养家糊口，并参与战争和一些冒险活动。最近的社会变革已经扫除了性别编码的劳动分工，标志着妇女的职业角色可以与男性互换。莫尼坚持认为，这样的社会变革威胁了保守主义者，似乎社会变革影响着性的生物学变化。或者说，这种社会变革使人类失去了男性化或女性化的特征。莫尼仍然把职业性别角色的这种交错看成是反映性别互换过程中的一个罹患因素（生物学因素或社会学因素尚不清楚）。

性是偶然的性别编码是区别男性和女性服饰标准在文化和历史方面的变化方式。莫尼把这种性别编码视为社会编码对不同性别能力分布的扩展。通常，女人的装饰反映出她所依赖的男人的财富和魅力。按照文化习俗来看，隐藏在人体的生殖器是性的内部标志，而男女不同的性取向特征则是他们的外部标志。

与个人的生活经历相结合，四级性差异就构成了个体的性别认同和性别角色。莫尼把性别认同定义为“男性或女性或双性的个体在表达自我意识或行为时的同一性、一致性和永恒性”。性别角色是指一个人所说的每一句话或所做的每一件事都表明这个人要么是男性，要么是女性，要么是两性人。性别认同是性角色的个人体验，而性别角色则是性别认同的社会表达。莫尼把性别认同和性别角色看作是同一个银币的两个面，并引用英文字母缩写“GI/R”作为单独的一个名词来表达性别认同和性别角色这两个名词。GI/R包括了异性恋、同性恋和双性恋这些性取向。

莫尼提到，他的这种交互定义并没有扎根。用简单的形式来表达就是性别认同缩减为核心性别认同，就象自我陈述的那样：“我是一个男人（或女人）”。莫尼说过，“性别角色”打上了社会印记或者说是一种社会成见，一个人是男还是女要看他（或她）是否与社会认同的性别角色相一致。

社会学家把生物性别定义为一种归属状态，这建立在出生时一个人被赋予男性或女性外生殖器的基础之上，而把性别定义为一种获得状态，受社会、文化和心理学因素的影响（就像不同生物性别的人有着不同的社会化功能一样，要么是男性化、要么是女性化）。因此，社会学家认为生物性别是由出生时男女生殖器所决定的，而性别则是作为一种社会角色所获得的，来自于一种社会印记。通常，生物性别只限于特指性色情方面的应用，而性别则包括其它所有的方面。因此，莫尼把性别一词戏称为“巴比娃娃式”使用法。

## 性别的文化人类学

文化人类学家研究非文字文化。为了解性别的定义在不同文化背景下的变化，他们在组成性别意识的信仰体系中寻找基本的模式，即男人、女人和大自然的世界观。在不同文化背景下，性别意识的基本特征提示了男人和女人有三个重要的对立面：(1)男人与文化相连，女人则与本性相连；(2)男人主宰公共领域，女人则操持家务；(3)男人关注社会进步，女人则关注自身兴趣或家庭生活美满。人类学家谢瑞·奥特尼尔（Sherey Ortner）和哈瑞特·怀特海德（Harriet Whitehead）指出，这三个对立面（本性与文



化、家务与公务、自身兴趣与社会进步)都集中地反映了一种社会学见解:因为主要与男人有关的社会活动范围包括了主要与女人有关的活动范围,这在文化上就具有较高的价值。

另外,这些人类学家讨论了给男人的身份状态和角色类型下定义时的一般文化趋势,例如:斗士、政治家、长老,这些名称都很少与女人有关,而对女人则相反,总是用通过亲属角色与男人有联系的称呼,例如:姐妹、妻子、母亲等。男人的类型不仅仅从公共领域的角度来描述,而且还用他们的能力范围来划分。如果一个人在社会上是一位斗士或长老,那么他就是这个社会中最有威望和最受尊重的人,因为斗士和长老是男子成年期重受宠爱的人物。然而,无论什么时代,女人几乎总是男人或男人社会阶层的附属品,她们不仅被排斥在男性至上的社会结构之外,而且也被排斥在宗教、经济和政治领域之外。这是因为性别体系不仅是一种威望体系,而且它还与其它所有的名望结构有密切关系,最有男子气的男人就会最受尊重,而越是具有女子气的女人就越没有威信。

此外,奥特尼尔和怀特海德还说,对比而言,给妇女下定义不是根据她们的角色作用,(例如:照看小孩或做饭等,这些都是源自她们在家务劳动中的主要活动),而是她们被排斥在“男人至高无上”的世界之外,(除了把她们看成是男人的伴随者,如妻子、女儿这类称呼),这进一步强化了大男子主义的思想意识。男人的荣誉常常依赖于女人的行为;而女人常常是男人非凡才能的奖赏品。因此,性别的意识形态把男人定义为促进社会公共事业发展进步的动力,他们应得到荣誉和奖赏;女人则被定义为主管家务、生儿育女,她们只关注自己的东西,她们被禁锢在私家生活的小圈子里。

女人的地位仅仅是主持家务、掌管与家庭有关的事务。女人可能受男人的权势和地位的保护。如果一个男人的社会地位高,他的女人就可能得宠。在这种性别意识里,只要女人所拥有的权力是在男人的权力范围之内,那么,她的地位总是次要的,而男人则居于主要地位。性别意识形态学认为,威信与权力这样的地位等级排列是合理化的。然而,这种地位实际上是天生就有的(即男人与女人的自然分工不同形成了不平等的等级地位)。

性别的概念是在“男性至上”的历史背景中产生的。“男女性别不同”这种可恶的分层习俗使性别按等级划分,以至于使男性与女性分别带有“男子气”和“女子气”的含义。任何概念只有在文化背景下才具有其意义。文化通过它的言语形成、社会进程和人际间的相互作用来赋予其意。心理学家杰若姆·布鲁纳(Jerome Bruner)指出,人类心理学的主要概念是有其深刻含义的,社会进程和人际间的交际过程都影响概念的形成。因此,如同所有的概念那样,“男人”和“女人”或“男性化”和“女性化”都是在一种文化背景中通过人际间的相互作用而产生的概念,并从中得到相应的解释。

历史和社会所构成的传统性别意识把人类分为男性和女性两种社会类型,这种社会分类把男人的力量看成是至高无上的,而女人则被看成是本能的体现。然而,人类学家克利弗德·杰尔兹(Clifford Geertz)曾说过,就像人类自然一样,不存在独立于文化之外的事物,任何事物都与文化息息相关。大自然从来没有脱离文化而存在,那么,性别意识形态中把“男子优越”的思想就能够阐释男女之间的不平等性。尽管美国的民主评议对男女都是平等的,但性别歧视者仍然宣称在政治、经济和社会能力等方面男人优越于女人,并认为这是由男女本身实际存在的生差异素所决定的。

## 性差异

女权主义者若丝·哈巴德 (Ruth Hubbard) 说, 有关两种性别之间的各种差异的关键总体上是男女之间的能力差异所决定的。正是那些男尊女卑、男人比女人先天条件优越的信仰才自然形成了男女之间的不平等。因此, 在性别等级意识形态中, “是”成了“应该是”, 也就是说, 男女之间“是”存在先天差异, 那么, 男性就“应该是”优越于女性。人类特征的概念并没有真正去描述人, 而是基于历史观念把人是什么及人应该怎样做具体化的标准概念。

就像詹姆斯·迈肯·卡特尔 (James Mckeen Cattell) 和爱德华·索迪克 (Edward Thorndike) 一样, 心理学领域的先驱们认为两种性别之间的生物学差异解释了为什么很少有极端聪明的女性这一现象。弗朗西斯·高尔通 (Francis Galton) 在他的遗传基因研究中很少发现女性从事这项工作, 然而, 如果整个社会把女人的地位只看成与家庭私事有关的话, 如果女人完全不能得到平等的教育和就业机会的话, 高尔通又会发现什么呢? 当今心理学发现男女之间的认知功能有三个方面的差异: (1)女性的语言能力较强; (2)男性的数学能力较强; (3)男性的视觉空间能力较强。

心理学家收集了许多单独研究的资料, 然后用回归分析法对这些资料进行分析, 再用组间标准差相除, 以表示男性与女性之间的差异, 就像  $d$  统计那样。在使用  $d$  统计制分析中, 0.2 是小差值, 0.5 是中间值, 0.8 是大差值。

在语言能力回归分析中, 女性较强, 其差值较小 ( $d = 0.18 \sim 0.24$ ); 在数学和算数能力回归分析中, 男性较强 ( $d = 0.45$ ), 处于中等水平。在视觉空间能力的回归分析中, 也是男性较强, 差值也为 0.45, 但是随着测验对象工种的不同, 差值有相当大的变化。进一步比较分析发现男女之间的运动能力差异也是以男性优于女性 ( $d = 0.49$ )。

所有这些统计分布都有很大的重叠, 男性内部或女性内部的差异远远比男女之间的差异大。当然, 这些能力的测量都不是纯粹测量先天固有的能力。对性别差异进行粗略的估计可能不会比那些基于测量的更好。很多能力都受多种因素的影响, 因此, 要比试图测量的东西更复杂。有时, 多种方法可以用于来解决同一个问题。一般能力是指从所有技能中选择最佳方案来解决某个特殊问题的能力。空间视觉作业与一般选择技能最为相关, 男性和女性的操作没有差异, 就象一般能力测验所显示的那样, 男性与女性的操作能力没有差异。

另外, 更确切地说, 操作上能力差异是随着社会化和文化的不同以及个体是否经过特殊训练而变化的。例如, 假设女人在“男性化”这个测验的分数能反映社会化经验的程度, 那么, 男性化分数越高的女人, 其数学成绩就应该越好, 在认知测验中有关性别差异的回归分析中的视觉与空间的操作成绩也应该更好。男性化的测验分数就像预测性别那样被作为是操作成绩的预测, 使女性的男性化分数在智力循环测验中成绩从 36% 提高到 64%, 使空间与知觉的操作成绩从 40% 提高到 60%。在爱斯基摩人中, 视觉与空间操作成绩没有性别差异, 这也许是因为北极这样的环境要求人人都具有对空间知觉的敏锐性, 也可能是因为当地人的父母对女孩也给予充分的自主性和无条件的爱护, 使她们的能力得到了充分发挥的缘故。在美国, 对学龄前和小学学生的特殊空间知觉训练减少甚至消除了空间知觉操作成绩的性别差异。

实际上, 认知能力的性别差异在近 20 多年来已经减少。妇女参加运动对这种差异的减少有影响吗? 随着妇女有了更充足的参赛动机和高强度的训练, 肯定受类固醇性激素影响的男女运动员的成绩差异在最近的奥林匹克运动比赛中甚至也在缩小。

在社会领域中, 反应心理学性别差异的特质包括: (1)攻击; (2)协助; (3)影响力; (4)交流语言; (5)非言语行为。对各种攻击行为的研究资料进行回归分析显示, 在所有测验中男孩和男人都呈中等差值 ( $d = 0.5$ )。当仅仅对男性在突如其来的陌生人面前所表现出的攻击行为的分析中, 差值较小 ( $d = 0.29$ )。与女性相比, 男性接受自己的攻击行为所引起的危害, 对反击很少感到害怕或内疚。

在与某些潜在危险的陌生人短暂相遇时, 男人比女人的帮助更大 ( $d = 0.34$ ), 特别是当陌生人是女性周围有人在场时。使用群体压力来引起相应的不明确的群体不满的方法来对社会影响进行量化研究时发现, 男性比女性更能抵抗这种压力的影响, 但其差值相对较小 ( $d = 0.28$ )。

关于男女言语交流类型的一个回顾性研究得出结论, 男人在言语交流中更喜欢以“指导”和“支配”的行为方式来突出人与人之间的等级结构。相比较而言, 女人更喜欢用“富有表情的”、“令人接受的”、“令人鼓励的”和“给予支持的”等行为方式来突出人与人之间的平等和合作。

非言语交流的性差异回归分析显示, 女性的非言语交流技能比男性强, 其中, 把面部表情转换成情绪的差值为 0.41; 用面部表情来表达情绪的差值为 1.00; 识别过去曾经见过的面容的差值为 0.32; 把面容、声音和体态转换成心境的差值为 0.52。

据言语与非言语交流的研究报导, 同一性别组内的差异比混合性别组的差异要大。这样的结果与假设性别社会化后进入不同社会评议亚文化状态的解释是一致的。以研究性别差异而著名的心理学家艾丽若·迈克比 (Eleanor Maccoby) 争辩说: 所有这些性别之间的差异可能都是因为从小被“隔离”、只与同一性别的伙伴一起玩耍所致。喜欢与相同性别的人一起玩耍的年龄出现在 3 岁时, 6 至 11 岁期间仍维持在一个高的水平。迈克比认为, 在玩耍的过程中, 粗鲁和胡来的男孩倾向于好竞争和好支配他人的倾向, 他们常常抵制女孩的影响, 这使女孩子们回避这些男孩。从儿童逐渐过渡到青春期时, 孩子仍然维持原来的交往方式, 有时在男女两性之间就形成了隔阂。

心理学家多那德·马歇尔 (Donald Mosher) 继续迈克比的研究主题, 认为男人非常在意支配权, 在其他男性面前不甘示弱, 并且男性的情绪表达拘谨受限, 缺乏自我表露。这与“猛男子 (Macho)”的人格特点相一致。马歇尔认为, 猛男型的男人是由于社会化和文化的影响而形成的超级男子气角色。这种角色的形成是受“男子气概”这种习俗性别观念的影响, 并且是由于对男孩与女孩关于不同社会分工的长期渗透的结果。猛男型的男人表现出斗士身上的振奋、惊骇、气愤、憎恨和脾蔑视, 而女孩则由于社会化而放大了受压抑的情感, 表现为快乐、害怕、苦恼和害羞等。

## ◆性教育多棱镜◆



# 有情人节的 玫瑰

陈一筠

不知什么时候，胡同口那个杂货店改成了花店。

这天清晨，我早早出门去开会。刚到胡同口，邻居小伙子刘冰博士叫住了我：“陈老师，快来快来，今天的玫瑰多诱人哪！每朵才20元，还不挑一朵送你先生？”

“我先生？他只养君子兰、酒瓶花之类，没养过玫瑰。”我淡淡地应答了一句，就欲离开。

“嗨，今天是情人节，你忘了？”刘冰一副不肯罢休的架势。

“情人”，在我年轻的年代，曾经是个令人忌讳的字眼，甚至有点“不齿”的味道。可如今，满世界的“情人”广告：情人节，情人卡，情人包，情人花，情人店，情人吧……。一时间，“情人”的潮流淹没了夫妻的浪花。难怪，有主和没主的男男女女都潇潇洒洒地过起了情人节。

“好，好，你替我选一朵吧。”我实在不愿在那位年轻同事面前太“老土”，咬牙掏出20元，接过一支鲜亮的红玫瑰，赶快往家跑。心想，这回没准儿真能让不开窍的老公来个“意外的惊喜”呢！

“叮咚！”我摁响了门铃。

“又忘了带乘车卡吧？等着，我给你找哪！”我听见丈夫在屋里大声嚷嚷。

“不是不是！快开门吧！”我话音刚落，门开了，丈夫呆呆地站在门口。

“你这是干嘛？”他满脸狐疑地盯着我手中的玫瑰。

“今天是情人节，大伙儿都在买玫瑰，我抢购了一朵最靓的送给我的老情人。怎么样？见怪了吧？”我一边解释，一边到厨房找了个玻璃瓶，盛上水，把玫瑰插上。回到门厅，见丈夫仍旧愣在那里。

“送你一朵玫瑰花，我要永远谢谢你……”我终于在脑海里搜索出了中学时代唱过的那首苏联歌曲，边唱边把瓶子塞到丈夫手中。



“我得赶快去开会，失陪了！”

迟钝的丈夫似乎还没有回过神来。

“你今天该不是犯了什么病吧？”他疑惑地盯着那朵耀眼的玫瑰。

花店的情景，街头的气氛，丈夫的揶揄，年轻时代的歌，真令我思绪万千，感慨无限。

自我国改革开放以来，情人节越过越火，爱情的“能见度”越来越高：玫瑰花，金项链，速配佳偶，金粉红颜，豪华新居，盛大婚宴……现代男女的爱情该有多么甜蜜，小夫妻们的日子该是多么浪漫。那些玫瑰色的“情结”，金灿灿的“爱链”，该是够夫妻们回味无穷，终生感怀了吧？NO。翻阅手边的流行杂志和报纸副刊，观看电视中那一幕幕风流丑剧和一场场悲情大片，总让人困惑不已，慨叹无限：唉，如今，浪漫的爱情竟是如此脆弱？奢华的婚姻为何那样短暂？情人节的玫瑰还在绽放，有的送花人就已“身在曹营心在汉”；昨日婚照还光鲜夺目地挂在床头，今日的夫妻已酝酿着“离婚大战”。当初的海誓山盟为何如此不堪一击？昂贵的豪宅为何抵御不了背叛的风险？“闪结闪离”怎样渐成时尚？“奉子成婚”又为何受到青睐？这类问题被今人千百遍地追问，其答案复杂又简单。

记得台湾作家罗兰曾经这样说：浪漫激情尤如电光火石一般，一闪即逝，你捕捉到过，就算拥有了。如果你期待由此而结成的婚姻天长地久，那就得添加各种强固剂——道义，责任，真诚，奉献。否则，就可能落得个“短命的婚姻，猝死的爱恋”。

国内外的研究都表明，浪漫爱情的物质外表与婚姻的精神内涵之间并没有必然联系；婚前的浪漫程度还可能与婚姻的寿命长短成反比。如果浪漫爱情不过像玫瑰般地怒放瞬间，那么夫妻之情必是另一种情感，它是双方共同去承担人生重负的忠实承诺，是“同船过渡便是缘分”的坚定信念。夫妻要在相互搀扶相互拯救中去走完人生之路，其中必有许多艰辛与磨难。如今，许多男女已把这些爱情哲理当做“老古董”，对婚姻“天长地久”不以为然。可是，这些哲理恰恰就是为什么许多男女从轰轰烈烈的甜蜜爱情走向惨惨淡淡的痛苦婚姻之基本答案。

当然，哲理毕竟是哲理，天长地久的幸福婚姻却是每一对夫妻独具匠心的创造实践。幸福婚姻没有模式，不见标准，无法“克隆”，不能照搬。世界上绝大多数的夫妻之爱不曾以玫瑰做见证，也无需每天重复“我爱你”之类的世俗语言。疾病中的照扶，痛苦中的分担，患难中的抚慰，风烛残年的陪伴——这就是婚姻的朴素本质，就是恩爱夫妻的无声诺言。

想起几年前，正是情人节那天清晨，老公突犯胃病，在床上痛得死去活来。我急得团团转，恨不能替他去痛，去熬煎。猛然想起120急救电话，我才从慌乱中镇静下来。前前后后折腾了4个小时，丈夫终于在医院的病床上睡去了。我默默地守候在床边，没有浪漫的亲吻，没有甜蜜的语言，没有玫瑰花的示爱，更没有豪车豪宅的梦幻，只有他的疼痛与忍耐，我的担忧与期盼。照扶和祈祷，同情与分担，伴着我熬过与丈夫相依为命的那几个夜晚。这是什么？按我理解，这就是爱情，这就是夫妻之间的真情挚爱。它平淡无奇，深沉凝炼，它时时刻刻在血液中流淌，分分秒秒在心底里积淀。在夫妻天长地久的友情、爱情、亲情与恩情之中，在需要相互拯救的磨难面前，玫瑰花之类的时尚礼物，“我爱你”之类的甜言蜜语，未免显得太过贫乏，太过轻慢，太过娇柔，太过浅淡。难怪，我周围的银婚金婚伴侣们，大多像我和丈夫一样，对情人节和那些饱含浪漫的玫瑰多半冷眼相看。

# 中国同性恋的历史、现状和未来<sup>1</sup>

陶 林

同性恋问题在中国近代历史上从来没有象今日这样受到社会的特别的关注，美国精神疾病诊断和统计手册第三版（DSM-III，1980年）和第四版 DSM-IV，1993年）和世界卫生组织（WHO）编写的国际精神与行为障碍分类第十版（ICD-10，1990）均取消了同性恋的分类和诊断。这在精神病学和性学界自然引起较大反响，而美国总统克林顿在竞选时许下废除“同性恋者不得入伍”的禁令的诺言更是在国内引起悍然大波。然而由于国内几十年来对性采取压抑或回避的态度，使人们对同性恋了解较少，甚至有些人认为同性恋是在改革开放以后从国外传进来的。实际上中国的同性恋自古有之，时兴时衰，且绵延不断。按照美国著名学者金西的调查，青春期开始后的男性中，至少有37%的人有过一次同性性行为，有4%的人终生只有同性性行为（绝对的同性恋）。1989年至1990年，由上海性社会学研究中心刘达临主持的两万例性调查表明，在城市和农村已婚居民中，有过同性性行为的分别占0.54%和2.13%，即使只有1%的人口有同性恋行为，在12亿人口的大国，同性恋也将是一个庞大的人群，他们的现状和未来将是一个不可回避的，并且是非常重要的，包括性学、性医学、性心理学、性法学和性社会学的综合问题。研究历史便于更好地理解现实，而了解历史和现实就能预测未来，本文分析同性恋的历史和现状同时对同性恋在中国的未来进行展望。

## 同性恋的历史

中国历史上有关同性恋的最早说法是变童始于黄帝，但是，因为黄帝本身就缘于几分神话，使人认为是后人伪托，不足为凭。可是“三风十愆（音迁，意罪过）”说有史籍可查。《尚书·商书·伊训》中曾记载了训词中的《三风十愆》，伊尹道：“卿士有一于身，家必丧，邦君有一于身，国必亡，臣下不匡，其刑墨。”三风是指巫、淫、乱。其中乱风内含四愆，即四种罪过，第一项是比顽童。顽童、佞

<sup>1</sup> 这是一篇在1996年深圳市举办的《中国性学会首届性心理学学术会议暨临床性学培训班》上发表的论文。当时我是康宁医院的医务科长，会议由我负责承办，由于当时的政治气候，作为学术会议主持的王效道教授不敢让我这篇文章作为大会发言，只能做小会发言，而将分量略轻而政治上可靠的《论sexuality翻译之我见》作为大会发言，这在当时是明智之举。这篇文章后来没有发表，但今天看来仍然有一定的历史意义，所以没有加任何改动发表，有不足之处可以理解为当时的历史局限性吧！欢迎同道批评指正。

童、妾童都是指成年男性与男性少年之间同性恋。因此至少可以说在殷商时期中国就有同性恋存在。

历史上使用美人计的例子不胜枚举，但也有使用美男计的例子，就当时同性恋之风气可以窥一斑而见全豹。《战国策·秦策》载：晋献公“欲伐虞，而惮（音蛋，意怕）宫之奇居。荀息曰：《周书》有言，美男破老。乃遣之美男，教之恶宫之奇，宫之奇数谏而不听，逐亡。因而伐虞，逐取之。后人引伸为“美男破产，美女破居。”

在中国同性恋的历史上有两个非常著名的典故，后来也成为同性恋的代名词很值得一提，对了解奴隶制社会的同性恋颇有裨益。是典故之一，此语出自《战国策·魏策》；另一典故分别出自《韩非子·说难》和《汉书·佞（音宁，意花言巧语）幸传》。

《战国策·魏策》载：“一日魏王与龙阳君坐在船上钓鱼。龙阳君钓到十条鱼时便哭了起来，魏王问何故？龙阳君答道：王是大王钓到的鱼呀。王问此话怎讲？君答：我刚钓到鱼时很高兴，当后来钓到更大的鱼时，就想扔掉前面钓的小鱼；我整天侍候大王于床褥之上，得高官厚禄；而天下美人众多，听说王宠幸于我，必然打扮得花枝招展而前来讨大王，那时我就成了先前钓到的鱼，要被大王扔掉了，我怎么能不哭泣呢？魏王说：“你错了，既然有此心，何不早说”。于是向天下发出命令，说：有敢于向大王谈美者斩”。此后，龙阳就成为男性同性恋的雅称之一。

《韩非子·说难》载：“以前，卫国国君宠爱弥子瑕。卫国法律规定，窃驾君王的马车要判砍断双脚之罪。弥子瑕母亲有病，有人连夜告诉弥子瑕，弥子瑕驾君王之车探母。卫王听说后不但不罚，反而称其为孝顺父母。有一天，弥子瑕与卫王在果园游玩，摘了一个桃子吃了一半，发现这个桃子特别甜，便将剩下的半个桃子给了卫王，卫王说：你太爱我了，忘了这是吃剩下的桃子？弥子瑕因此又受罚。这个典故表现了封建帝王的同性恋生活和荒淫残暴的一面。分桃也成为男性同性恋的又一雅称。

《汉书·佞幸传》载：“董贤，字圣卿，云阳人。因自己长得漂亮崦高兴。哀帝看见，欣赏其仪表和容貌，宠爱一日胜过一日，外出同车，入室不离左右，常常与帝一起睡觉和起床。有一次白天一同睡觉，帝醒来后要起床，董贤还未醒，帝不忍弄醒他，便用宝剑切断龙袍之袖。后来哀帝还想效法尧的作法，想把帝位让给董贤，然遭到儿子的反对未能如愿，但足可见其恩爱程度至深。“断袖也成为又一个同性恋的雅称。

到了秦汉社会里，宠尚“男风”的帝王逐渐地多了起来。我国著名的人口优生学家潘光旦先生认为：“前汉一代几乎每一个皇帝都有个把同性恋对象，或至少犯有同性恋的嫌疑。”

潘先生还列了一个表：高帝—籍孺；惠帝—閼孺；文帝—邓通、宦者赵谈、北宫柏子；景帝—周仁；昭帝—金赏；武帝—韩嫣、韩说、宦者李延年；宣帝—张彭祖；元帝—宦者弘慕、石显；成帝—张放、淳于长；哀帝—董贤。

潘也把佞幸的程度和方式分为四种：（1）非宦者——同性恋意味甚少或没有；（2）非宦者——同性恋意味较多或显然；（3）宦者——同性恋意味较少；（4）宦者——同性恋意味较多或显然。据史料记载，高帝与籍孺、惠帝与閼孺、文帝与邓通、武帝与韩嫣、成帝与张放、哀帝与董贤之间的同性恋行为可以确定无疑。司马迁在《史记·佞幸列传》中说：“力田不如逢年，善事不如遇合”，固无虚言。非独女以色媚，而士宦亦有之。“并说以往因长得漂亮受到宠幸的者大有人在。在汉朝兴盛之时，籍孺得

到刘邦的宠爱，阉孺得到惠帝的宠爱。此二人无才，以美貌和花言巧语得宠，与皇帝一同就寝。因此孝惠帝时，当官的均穿华丽衣着，擦脂抹粉，学阉、籍之流。

文帝宠爱邓通，邓通无别的才能，只能靠献上自己的身体来讨好文帝。文帝长了痈，邓通用口为其吸浓。文帝后来命邓通铸币，使其大发横财。

恒帝原本不在宫中长大，性情放荡，喜与宫女们玩耍。张让小时候白白净净，面带羞色，似女子样，恒帝爱之。对宫女失去兴趣，整日与张让在御书房中，足不出户。某日一宫女奉命前往，大厅中无人，听见帘帷后有嬉笑声，拨帘一看，不禁满面羞愧地退出来。原来恒帝正与张让赤身裸体。此后他们的同性恋关系持续十几年之久。

一般学者认为，在汉朝同性恋现象只限于皇宫之内，是君王、贵族的特殊嗜好或特权，而到了魏晋南北朝，上行下效，同性恋之风气普及到士大夫和一般社会民众。并且有人公然歌颂这种现象。时人讲究“品性”，以仪表和容貌为重，故有男扮女装，甚至“风流相放，为色是尚”。历史上有名的所谓潘安之貌，就是当时善于化装的女性化美男子。有钱人家以贮养变童的多少来衡量富有的程度。如晋朝的富户石崇与王恺比富，以变童为赌注，或下棋比输赢，而输赢以几百人计。其数目可观。

在一般百姓中，同性恋也较普遍，“登变童之床”成为时尚，夫妻同爱变童也不足为怪。《晋书·海西公纪》载：海西公有嬖人参侍内寝，他本人有阳痿不能生育，可妻妾竟生三男，公还视为自己的孩子。

唐朝对性的态度更加开放，在同性恋方面的特点是出现了男妓。并认为男子比女子高贵，女子只是生育的工具，这有些与古希腊相似的风气了。

可笑的是在理学盛行的宋代，男妓继续发展，并且是当时的主要的男性同性恋存在方式。《宋书·五行志》载：“自咸宁太康以后，男宠大兴，甚于女色，士大夫莫不尚之，天下咸相仿效，或是至夫妻离绝，怨旷妨忌者。“男子公然为娼，聚集成风月作坊，穿女装，以色招揽生意。致使到宋徽宗时不得不下令禁止，律令曰：“男为娼，杖一百，告者赏钱五十贯。”宋朝由于政治和军事上的失败，只能采取抱残守缺的政策，对同性恋自然是无暇过问了。

元代由于游牧民族的入侵，男性同性恋受到一些抑制，可是在明清两代又兴盛起来。明清两代男性同性恋的特点是官员自己拥有侍童，侍官，享乐于枕席之间，另外是玩弄优伶蔚然成风，优伶是指在京剧中扮演旦角的男演员。京剧在开始是允许男女同台演出，剧中女角由男性扮演，戏班多挑选十一、二岁的漂亮男孩训练，找眉清目秀者扮演旦角，他们经过训练，言谈举止颇似女性。由于社会地位的低下，往往成为有钱人的性玩物。

明清两代的男风再度兴起的原因，专家推测可能与明清两朝都曾颁布律令禁止官吏嫖娼有关。鲁迅先生也说过：“明代虽有教坊，而禁士大夫涉足，亦不得狎妓，然独未云禁招优。”清代一本名为《品花宝鉴》的小说，就是专门描写清代乾隆后贵族与优伶交往的生活，也是古典小说中唯一大胆详细描述男性同性恋即与名伶之恋的事。鲁迅称之为狎邪小说，有人称之为嫖妓大全。

明代好男色的皇帝有名武宗和明熹宗，明代中叶人徐充在《暖姝由笔直》中说：正德年初，内臣最宠狎者……皆选年少俊秀小内臣签字之。》正德是武宗年号，足见他在不但在《豹房》大享女色之余也



涉足同性恋。明熹宗不但设不夜宫广贮天下美女，而且设长春宫广收娈童，终日沉迷期间。明朝大臣中好男色者以严松最为著名。他迷恋优童金凤，达到《昼非金不食，夜非金不寝》的地步。明代著名小说《金瓶梅》中的男主角西门庆与书童之间的同性恋行为也可以作为当时士大夫或富人的性生活写照。到清代京师大臣几乎无不以召优伶侑酒作为夜生活之一，同性恋活动连宫中太监、满族贵胄无一不好。男风也称为南风，以广东和福建为甚。一般认为两省沿海，在大海上忌讳与妇女同舟，所以男性同性恋由此而生，男人出海不归，家中留下女性，又为女性同性恋创造了条件。相传福建有男人可以娶男人为妻妾的风俗，且绝对公开进行，没有半点见不得人的意思。而且娶男人为妻妾的风俗，而且娶男子与娶女子一样，也分初婚和再嫁。若是处童，就有人出重金相聘，明媒正娶，三茶不缺，六礼不少。所以，福建人家就有将儿子当闺女抚养，又要防失身，等长大后捞一笔聘礼。李渔写了一篇题为《男孟母教合三迁》的小说，对这种现象给予详细描述。说书中人物尤瑞其父开价聘金 500 两银子，而当时娶个真媳妇只要几十到上百两。到了双雄佳期吉日，李渔还写了几首诗，其一为：银烛烧来满画堂，新人害羞背新郎。新郎不用相扳扯，便不回头也无妨。后来达到小说的高潮时，尤瑞为向心爱的人表示自己坚贞不渝，竟私自将生殖器割掉。

清朝的同性恋之风在八国联军侵入中国后走向衰落。回顾历史，同性恋在任何朝代都存在，以魏晋南北朝、两宋、明、清为四个兴盛流时期。除明清禁止狎妓对同性恋的发展有推动作用外，同性恋不生子女，不分家产，在一夫多妻制的社会，作为妻子多不反对；中国房中术讲究采阴补阳或采阳补阴，性交实际是战斗，稍有不慎会损阴或损阳，而同性恋则无损也无补，安全可靠，因此，房中术从未有过对同性恋的批判；中国的宦官制度也是诱发同性恋的重要原因，皇室子弟从小便由太监照顾，有些小太监与他们一同长大，太监的女性化可以构成性吸引，而有些太监愿意以身献媚，当太子继位得天下后，便可以受重用；中国古代有钱人家均有大量的佣人，少男少女被称为书童和丫环，荒唐的主人有了性事并不避讳，而且秀才与书童，小姐与丫环是天经地义之事，但也构成了同性恋的机会。从整个古代同性恋的类型来看可以说是一部阶级压迫的历史，是皇亲国戚、达官贵人荒淫无度和穷苦少年饱受残害的历史。

## 中国同性恋的现状

新中国成立以后，公有制代替了原来的私有制，各阶级的社会地位发生了根本的变化。有关性方面的明显变化是严格地实行一夫一妻制，取消了娼妓制度，制止了买卖婚姻，提倡婚姻自由。除了夫妻间的性关系之外，任何性关系都被视为违法，如通奸和婚前性关系。离婚也被认为是喜新厌旧，道德败坏，多数会受到单位领导的批评和处分。又由于连年发生的政治运动使人们忧心忡忡，不敢对性生活有更高的奢望。同性恋自然被视为封建社会的余毒，属道德品质问题，一经发现必然受到制裁。鸡奸犯被判刑并非罕见。人们的日常生活完全受政治的左右，没有人敢于公开谈论性问题，甚至谈情说爱也成了资产阶级生活方式，在文革期间编上演写的八个京剧革命样板戏，其男女主角均无丈夫或妻子，无一句与爱情有关的台词，这也反映出当时对性的压抑。异性恋尚且受到非人首的压制，同性恋更是深藏起来，以免召来杀身之祸。

文化革命结束以后，中国人民终于摆脱了在政治高压下的痛苦，通过改革开放的英明政策，国民经

济有了飞速发展，人民物质生活水平明显提高。对精神生活的要求也越来越强烈，从 1976 到 1995 年近 20 年的时间内，在性和婚姻方面发生了明显的变化。首先，对离婚的看法有了根本的改变，不但男方，而且女方都可以主动提出离婚，以是否有爱情存在作为判定离婚的尺度而被广泛接受；两相情愿的婚外性关系已不在法律制裁的范围之内，第三者、情夫、情妇等新名词以取代了通奸、姘头、淫夫、淫妇等旧式的贬义词，人们已经逐渐麻木，甚至接受他们的社会存在；婚前性关系已经不再是人们关心的话题，未婚先孕已经不再是羞耻的事情，未婚同居已经是较为普遍的现象；人工流产和各种避孕措施及用品被广泛提供；性教育更加普及，在吴阶平教授主持翻译的《性医学》和阮芳赋教授主编的《性知识手册》出版之后的十几年中有近六百种不同的性学书籍出版；广播、电视、电影、书刊等以爱情为主题的越来越多，目前发展到以性爱为主，古今中外有关性爱的书籍大量出版，如《金瓶梅》、《肉蒲团》、《查德来夫人的情人》、《圣床》、《好色一代女》等等，并且多次刮过人体艺术摄影之风。然而，以金钱作为交易的性行为始终受到禁止，变相的妓女即三陪女郎和嫖客终是被惩制的对象。

在这种条件下，中国的同性恋境遇如何呢？以下几点可以作为代表性的事件：

一、华金玛（阮芳赋）教授的“同性恋——一个未解之谜”。这是中国改革开放之后，第一篇谈论同性恋的文章，其大胆程度需要一种学者的大无畏的精神和开拓者的勇气。

二、1991 年刘达临教授主持的《中国两万例[性文明]调查报告》发表，其中数据表明城市人口有国同性恋经历的占 0.5%；农村占 1.3%。在大学生中同性恋行为的发生率为搂抱 7.5%，接吻 2.4%，抚摸生殖器 2.0%，肛交 0.6%，口交 0.4%。但针对这个专题的调查应该说样本还不够大，被调查者是否能真正准确回答问题仍令人疑惑，但这些数据却明显提示人们，中国也存在大量的同性恋人群。另一研究表明 80% 的同性恋者在社会的压力下结婚，并完成生育任务。

三、中国的一名年轻作家方刚写了名为《同性恋在中国》一书。书中收集了大量有关同性恋的史料，尤其难能可贵的是他还亲自深入同性恋人群进行详细调查，掌握了丰富的第一手资料，使读者对现代中国同性恋的特点有所了解。

四、描写同性恋行为的《金瓶梅》、《品花宝鉴》、《男娼秘史》的出版和电影《霸王别姬》的上映使民众增加了对同性恋的认识。

五、中国首例同性恋案件的司法处理意见，1991 年 7 月，一对女性同性恋者之一的父亲，向当地法院提出申诉，请求对她们进行处理。当地司法机构因我国没有关于同性恋的法律条文而将此案逐级上报。1991 年 1 月 6 日国家公安部的批复全文如下：巢湖地区行署公安处：

关于你们报的无为县同性恋案件，我们已报公安部，并给予答复职下：什么是同性恋，以及同性恋的责任问题在目前我国法律没有明文规定的情况下，你们所反映的问题，原则上可不予处理，也不宜以流氓行为给予治安处罚。本案具体如何处理，可与检察院、法院等有关部门研究解决。

这是公安部首次对同性恋问题作出的司法解释，它必将成为今后公安部门处理同性恋问题的有力依据。

六、南京市神经精神病防治研究所的鲁龙光教授，在中国心理卫生杂志上报道了《同性恋 1000 例临床分析》一文。列举 1981 年至 1991 年十年间来院就诊的 1000 例同性恋（排除了境遇性同性恋）的资

料。其中男性 956 人，女性 44 人。平均年龄 26.7 岁。大学文化程度占 42%，高中占 50.2%。作者将同性恋分为四种类型如下：

(1) 意向型：93 人（9.3%），此型性意向是同性，但从未与他人发生性关系。靠手淫和性幻想生活。

(2) 情感型：409 人（40.9%）他们有较稳定专一的同性对象；并有性接触。以情爱为主，特别是被动地位者，有 78% 希望自己能象妻子一样与对方长久的和和睦地生活下去。

(3) 性乐型：435 人（43.5%）此型以性乐追求为主要表现，他们之间无情感色彩，性关系不定，在该类型中手淫及口交者占 43.9%；相互手淫及肛交者占 9.7%；相互手淫、口交及肛交者占 46.4%。此种类型多在各大城市的同性恋角活动，性行为放荡，对社会影响较大。

(4) 复合型：63 人（6.3%）伴有施虐、受虐、异装、部分体恋癖等。

在 1000 名同性恋中有 82 人（8.2%）因性行为被揭露而被判刑，劳教和受各种行政处分。其中 92.5% 的家庭教育不当，当异性抚养占 20.6%；母亲在家说了算的占 16.5%；长期在女性环境或长期在男性环境下生活的占 62.5%。更为突出的是从未受过良好的性教育的占 99.1%。同性恋自发出现占 63.8%。诱发占 17%；自发伴诱发占 17.6%；余下原因不明。

七、1993 年北京的同性恋风波。1992 年 4 月 7 日中国首条艾滋病求助热线在北京开通，主持人是中国健康教育研究所的万延海，由于同性恋是艾滋病的高危人群，自然热线与同性恋关系密切。为了更好地使同性恋者认识艾滋病，以便防止其传播，他们在同性恋者中进行宣传教育活动，并且为此并举办称为“男人的世界“的同性恋沙龙。1992 年 1 月 22 日下午 2 点钟，中国健康教育研究所五楼礼堂内，沙龙首次活动就有 35 名同性恋者参加，专家和记者以及热线工作人员十余人。中国国际广播电台报道这次活动时称之为”石破天惊“，其目的是对这一特殊人群进行预防艾滋病的宣传教育。有关专家在会上说：“今天，随着同性恋者自我意识的增强以及与之有关的社会和公共卫生问题（如艾滋病）的出现，中国的同性恋问题到了非解决不可的地步。“并希望中国在解决同性恋问题时会比欧美人更成功。专家指出：“我们没有理由毫无区别地视同性恋为不道德或不轨。从行为的后果来看，同性恋者会做出某种不道德或违法的事，但异性恋者也会做出这种不道德或违法的事。因此，这是这种不道德或违法本身的事，而不是同性恋问题。从行为的道义原则看，很多人或许会认为同性恋不能生育，因而是违反生命的；但是，并非世上都李生孩子，现在计划生育政策更是主张节育。同性恋行为本身属于个人私事。过分干涉公民私事，会导致不良后果，那就是公民的活动转入地下，和公共的机构脱离联系，因而许多公共问题得不到解决。只有保护这些少数人的权力，公众的健康才能得到保证。同时，政府有责任帮助同性恋者改变某些行为。当然，需要改变的不是同性恋本身；同性恋只是一种生活方式，一种和异性恋对等的方式。无论是同性恋还是异性恋，为了预防艾滋病，都需要减少性伴侣数，最好是只有一个性伴侣，并在性生活中坚持使用避孕套。”

1993 年情人节那天，沙龙的第五次活动，同性恋参加者多达 50 余人。还有五家报社的记者，此后也继续举办过多次类似活动。然而，他们的工作已不只是预防艾滋病，而且更可能是为同性恋争取合法权力。在这种形势下一些同性恋者认为春天到了。并成立同性恋团体，甚至有人在公园高呼：同性恋万岁

“也许他们走的太快或太远了，在来自社会各方面的压力下，这场同性恋活动如同昙花一现，却给人留下深刻的印象。

八、中国医学界仍认为同性恋是一种性变态。1994年7月，中华医学会精神科学会颁布了中国精神疾病分类方案和诊断标准第二版的修订版，同性恋的定义为：在正常的生活条件下对同性成员持续表现性爱倾向，包括思想、感情和性爱行为，对异性缺乏或减弱性爱倾向，也可有正常的性行为。

九、青岛医学院的张北川先生撰写了《同性爱》一书，这是我国第一本有关同性恋的学术专著，1994年由山东科学技术出版社出版，书中引用了大量的学术资料，具有重要的学术价值。

## 同性恋的未来展望

从中国的历史和现状来看同性恋均不是个别的社会现象。只是在遭受打击时变得更加隐蔽而已。当今的中国民众对同性恋已经并不陌生。观念也从不可理解的邪恶转变为道德败坏和品质恶劣，又转变为心理障碍。在短短的20年里能取得如此进步应该心满意足。

西方的同性恋走过一条循环之路，从被人敬仰圣洁行为至魔鬼至罪犯至疾病，最后又成为正常人。同性恋在西方历史上被残害的例子不胜枚举。中国自古以来就没有严厉制裁过同性恋者，所谓处罚是以同性恋者公开聚众寻找性伴侣，或在公共场所发生性行为为理由，罪行是扰乱社会治安。这并不是歧视同性恋，如果异性恋者有如此行为，恐怕还会受到更为严重的处罚。所以中国目前保留同性恋的疾病分类和诊断在一定程度上是对性恋有利，也可以说是一种保护，至少可以使同性恋者避免严格的法律制裁。为了使同性恋者有相对稳定的性伴侣，减少偶发的性活动，减少艾滋病和性传播疾病的传播，更好地享受性爱，同性恋非病论的目的和有病论的目的都是使同性恋人群生活的更好，避免社会歧视和制裁，因此，有病论和无病论目的是一致的。是不同社会阶段的标志，社会进步也需要时间，不能一步到位。任何事物的存在和发展都必须与当时的社会文化背景和经济状况相一致，脱离现实的超前意识如赋诸行动，往往会带来负性作用。中国精神疾病的分类代表了中国人的民族特色，管而不严，面子上过的去，是可取的方法，不需要照搬和模仿外国人，以免物极必反，欲速则不达。中国首例同性恋的司法解释即可看出，司法界对同性恋仍是持非常宽松的态度。

中国精神疾病诊断标准仍保留同性恋的分类和诊断。这主要考虑了法学界的意见，他们认为同性恋在中国目前还未成为严重的社会问题。中国公开无同性恋俱乐部，无公开的同性恋集体，无同性恋游行，集会，示威等。同性恋的压力来自社会、工作单位的领导、同事、父母、妻子、儿女、亲友和自身。其实中国文化对于同性恋具有较大的包容性，比如，男女一同住宿酒店要检查身份证和结婚证，而两个男性住宿就只要身份证。中国没有关于同性恋的法律条文，自然也不存在同性恋合法化的问题。将来同性恋的处境肯定会比现在好，因为中国人并不敌视同性恋，只是目前还不够理解，随着各种媒介的传播，人们会逐渐认识什么是同性恋，他们并非是洪水猛兽，他们是非常友好、善良的人群，只是性爱的职向与其他人不同，一方面多另一方面少而已。从性行为的目的从以生殖为中心转向以享乐为中心即控制人口的目的后，人们应该重新审视同性恋的行为。

异性性关系的社会观念变化为容纳同性恋准备了客观的条件。离婚的自由；婚外性行为的不违法



性，情夫、情妇或第三者的客观存在；人们追求性享乐，在计划生育的今天，生育已经不再是性行为的主要目的；异性间的多样化性行为方式：性交、口交、肛交、相互手淫和性工具的使用，已与同性恋行为没有本质差别。随着与异性性行为有关社会观念的进一步变化，同性恋也会随着时间的推移而逐渐被社会所理解和容纳。随着有关同性恋知识的普及和人们进入现代生活后不愿意再干涉他人的个人生活，而人们都追求个性的解放和独立，同性恋会变为一小部份社会中的正常人群与异性恋完全一样愉快地生活。

不承认同性恋为正常人有以下几点问题：

(1) 同性恋者在社会与家庭的压力之下被迫与自己并不相爱的异性结婚，婚后没有正常的性生活，夫妻双方都成为同性恋的牺牲品，同性恋者受到良心的谴责，终生不得安宁，而受害者往往不知其真正原因，同性恋的子女在今后的生活中也会受到不利影响。

(2) 由于没有固定的同性伴侣，同性恋者常常外出寻求同性性伴侣，由于性关系复杂，易于感染和传播性传播疾病，包括艾滋病。

(3) 在公共场所公开寻求或勾引同性者恋会造成不良社会影响，不利于精神文明，甚至会构成违法行为。

(4) 目前医学界还不能证明同性恋是一种疾病，因为从生理上讲同性恋没有任何异常之处，只是性爱取向为同性。而且到目前为止，还没有一种真正有效的治疗方法。认为同性恋是一种病，为其治疗实际上等于令其活受罪，也可以说是变相的惩罚。

(5) 同性恋者无法同正常人一样生活，他们的幸福生活的权力被异性恋者剥夺了。而在这种形势下同性恋者的其他社会功能也将受到损害，减少对社会应有的贡献。

(6) 由于同性恋处于隐蔽状态，鲜为人知，就更加难与管理。尤其某些同性恋者愿意拉青少年下水，使更多的人成为同性恋行为者。

有人担心社会承认同性恋，会不会引起同性恋增多，实际上是不必要的，正象不能将同性恋变成异性恋一样，异性恋也不会变成同性恋。所谓增多只是使隐藏的同性恋暴露出来而已。目前我们所了解到的同性恋可以说是冰山一角，其余部分还隐藏着鲜为人知。

人们对于自然环境被污染的关心，对于濒临灭绝的动物的抢救，对于残疾人的爱护的帮助，均显示其善良和友好的天性，然而对于 3-5%的同性恋同胞却不能理解和宽容不能说是一件憾事，随着社会的进步，医学和社会科学工作者的不断努力，以及同性恋者的自尊、自爱和自律，再过十年，中国的同性恋将会得到社会的全面理解、同情和容纳。并使其成为正常人群的一部分，与异性恋者一样生活，并为国家做出贡献。

# 强迫性性行为

陶 林（深圳市计生中心性医学科）

**摘要：**近年来性瘾一词颇为流行，但在学术界对此有不同意见，尤其是在支持性少数或性多元化的学者对于性瘾一词基本持否定意见。滥用性瘾就会让更多的人遭受惩罚或者成为一项可以乱扣的大帽子。我认为应该严谨的试用强迫性性行为而不是性瘾，因为可以对性有瘾的人比例太大了，如果这样，多数人是性瘾还有什么实际意义呢？本文综述强迫性性行为的观念与行为表现

强迫性性行为（Compulsive sexual behavior CSB）一直被称为性欲亢进（hypersexuality）、性欲过度（hypereroticism）、性欲过旺（hyperlibido）、色情狂（erotomania）、色鬼（Satyriasis）、性乱交行为（promiscuity）、唐璜（西班牙传奇人物，是一个专门玩弄女性的荒淫贵族）综合征（Don Juanism），最近称为性沉溺症（sex addiction，也有人直译为性瘾）和性强迫症（sexual compulsion）<sup>1</sup>。虽然这些名称提示CSB是异乎寻常的和罕见的现象，但事实上，很多男女都曾经经过一段频繁发生各种性行为的时期。其中某一些是很短暂的或者反映了正常的发育过程。当性行为变成强迫性欲望的一部分时，这种性行为就是受到减轻焦虑的心理防御机制的支配，而不是受性欲的支配，这才反映强迫性质。虽然强迫思维和强迫行为能够减轻焦虑和紧张，但是，这种强迫思维和强迫行为本身却形成了一种永久的不能消除的自身循环。性活动虽然暂时地减轻痛苦，但接踵而至的是更进一步的苦恼和忧伤。有强迫性性行为的人使自己或其他人暴露于疾病（包括性传播疾病）和受到伤害的危险之中，经常受到道德的、社会的和法律的制裁，并且忍受着极大的精神痛苦。关于强迫性性行为的现象有很多种，这些现象可以归纳为两类：变态的和非变态的CSB。变态的性行为是不常见的、破坏爱情和亲密感的性行为，莫尼（Money）定义了大约 50 种变态性行为。最常见的变态性行为是恋童症、暴露症、窥阴症、性施虐狂、性受虐狂、异性装扮症、恋物症和摩擦症。非变态CSB包括常见的和标准养成强迫习惯的性行为。这些行为分为 5 种：①强迫性地性滥交和漫游于多个性伴侣，②强迫性固恋于不可能得到的性伴侣，③强迫性的自我性行为，④强迫性的多角恋爱关系，⑤两人之间的强迫性性行为。

90 年代以前，色情狂是指一个男人很少或者没有情感投入的过度的、没有控制的性活动。这种情况

<sup>1</sup> Bullough V & Bullough B: Human Sexuality, An Encyclopedia, 135~137, Garland Publishing, Inc. New York & London.

在女性就称为慕男狂或女子淫狂。对于色情狂而言，性的本能欲望是连续不断的、贪得无厌的、有冲动性的和不能控制的，常常有多个性伴侣和异常的性交频率，对性伴侣没有爱的感受；性伴侣对他们来说只是一个工具或物体而不是一个实际参与性爱活动的人。色情狂发现性行为令人愉快，但绝对没有达到令人心满意足的程度。虽然在大多数情况之下他们也能达到性高潮，但他们始终是不满意，完美的心身愉快没有到来。这就迫使他们不断地追求新的性伴侣，希望能够找到性满足。

人们试图用三个重要精神病学理论解释男性强迫性性行为的精神动力学，它们是①乱伦欲望，②婴儿期色情记忆，③唐璜综合征。

1. **乱伦欲望**：男性有一种与他母亲睡觉的潜意识的欲望，却不愿意承认这个事实。在极力否定这种情感的过程中，他外出寻找他认为是最坏的妇女（例如妓女），这正好是他内心最好的母亲的对立面，这样做可以化解受挫的情感。

2. **婴儿期的色情**：作为一个婴儿或儿童受到色情挑逗（阴茎抚弄）的记忆仍然保留在成年之后，他将继续寻求他作为婴儿所有过的那些快感。

3. **唐璜综合征**：这个人一生都在勾引女人，特别是已婚妇女和处女。这些妇女一旦被弄到手，立即就被他抛弃掉。这种变态心理的深层是对妇女的憎恨；这种男子有圣母——妓女情结，认为妇女在被他成功引诱之前都是贞洁的；在性交之后，他内心就立即将她与妓女联系在一起。因此，憎恨妇女的人在不断寻找证据证明即使是最好的和最贞洁的妇女在内心与妓女没有什么两样。他将继续勾引妇女来强化他自己的观点。

在座 90 年代，“性沉溺症”这个术语才被一些学者用来描述的行为，但对它的有效性仍然有分歧意见。这个术语来自卡尔尼斯（P Carnes）写的一本名为《走出阴影：认识性沉溺症》的书，<sup>1</sup>作者是一位在明尼阿波利斯金谷行为医学研究院的资深学者。他认为控制力的丧失和有这种行为的人要通过冒险来获取快乐；这种人是上了瘾的，无论是男性和女性都不能自拔。人们经常用色情狂来描述这类过度的或怪异的性行为，以往有人以性沉溺症来概括这种情况，性沉溺症就是指一个人有过多的、强迫性的性行为。卡尔尼斯提倡使用这一术语，他将性沉溺症描述为一种强迫性疾病，这种疾病将性行为变成人际关系或生活需要的重要基础，为了性行为可以牺牲任何其他事物，如家庭、朋友、金钱、事业、安全和健康。按照卡尔尼斯的观点，患性沉溺症的人表现出一组自己喜爱的性行为，他们将性行为安排在一种绝对仪式化的次序之中，好似演出一种具有强迫性质的剧本。性沉溺症者很少或不能体验快乐，经常感到绝望，即使在性行为之中也是如此。他将性行为的强迫性质看成是性沉溺症的一个重要因素，包括先占观念（强迫观念）、仪式化、害羞和绝望。他坚持认为性沉溺症的概念是强迫性的性行为现象。卡尔尼斯在书中将性沉溺的特征表现归纳为四点，用四个英文词表示为secret, abusive, feeling和empty，其开头字母合在一起正好是英文单词Safe（安全）。①秘密的（secret），是偷偷摸摸进行的，不能让家人和同事知道；②滥用失控、成瘾的（abusive），无论对其自身还是其他人都如此；③与痛苦的感受（feeling）相连的，或者其性行为是用来逃避某种痛苦的感受，或者其性行为引起某种难以忍受的感受；④空虚感（empty），患此症者将失去原有的承担义务的亲密关系而滋生的亲密感，处于一种失落感

<sup>1</sup> Carnes P: Out of the Shadows: Understanding Sexual Addiction. Minneapolis: Comp Care Publishers, 1983

中。

性学家里查德沙伦认为在我们不能正确地定义什么是正常的性行为频率之前，我们不能将任何人标明是性沉溺症。另一位知名的性学家约翰莫尼说：“将性行为描述成性沉溺症的危险是他们首先假设一个人是对所有的性行为形式成瘾，而不是对一种特殊的物体或某些性行为成瘾。”其他学者，包括埃利克莱曼也提出不同的意见，他认为描述不满意的、冲动的、不能控制的性欲望的更佳方法是称之为强迫。而卡尔尼斯归纳出的这些性沉溺症的特点正好反映强迫性性行为心理障碍特性，目前已经广泛使用强迫性性行为代替性沉溺症这一术语，因为这样更能直接反映这类精神障碍的性质，为识别这一障碍提供了线索。到底有多少人患性强迫性性行为目前没有完整的大样本统计资料，由于估计的数字过高或过低而使其复杂化。最好的估计值是强迫性性行为的发生率大约是人口的5%。男性比女性更容易承认他们患有CSB，但是，这可能是因为我们经常以男性的观点来看待和定义性行为。因为男性性行为被社会公认为具有攻击性，集中于视觉方面，更专注于性行为本身，所以对男性认为自己与CSB有关不值得大惊小怪。女性的性行为更具有亲密感和浪漫色彩是人所共知的，所以女性对某些CSB更加具有易感性，如强迫性的多各种关系或两人之间的强迫性性行为，而不是强迫性漫游于多个性伴侣。当然这并不是说女性不能出现其他变态或非变态的CSB，如果认为强迫性性行为一定是变态性行为也是错误的，因为强迫性性行为的程度轻重不同，很难在通过简单的教育或咨询就可以解决的强迫性行为和要通过复杂治疗的强迫性性行为之间划清界限。人们经历一种以强迫行为作为性的表达的时期是常见的现象。这可能是正常发育过程的一部分。在另一种情况下，这也可能是存在问题的。在青春期，有强迫的关于性的思维是正常的。然而，有一些青少年开始用性表达来解决青春期的紧张、孤独、或不快感。强迫性性行为有了与酒和毒品一样的作用机制，这种类型的强迫性性行为就不正常了。在成人期的某一阶段，性行为具有强迫特性并非少见。在合法的或正式的夫妻关系之外寻求其他性关系来排解孤独而实际上导致婚姻关系的破裂也颇为常见。其中有一部分人，他们的普通性行为也成为问题行为。当他们认识到这些行为不能解决他们的问题，反而使问题增多的时候，他们经常能够靠他们自己或在简单的咨询之后调整他们的行为模式。一些人缺乏调整不正当性行为模式的能力。他们在大脑中的性传导通路好象是“不间断”的，而性行为的重复性神经递质功能障碍来解释。在这一点上，强迫性性行为是病理性的，因为脑的病理变化是焦虑的来源，而性行为的模式是起着短暂的抗焦虑剂作用（这一点与其他强迫行为相似）。在强迫行为的形式方面，强迫性性行为是无感情的、烦躁不安的和有害的。CSB通常有破坏性的结果，包括受到法律处罚、受伤、失业和婚姻家庭破裂。CSB与儿童早期的心理创伤和受虐待，生活于对性的严格管理环境之中，对于性行为和亲密行为的不正常的态度，或自卑、焦虑、抑郁有密切关系。据推测这种创伤性经历引起或扩大了潜在的焦虑或逐渐演变成焦虑障碍。继原发性焦虑障碍之后通常经历心境恶劣的情况。CSB通常被看成是焦虑和抑郁障碍的反应症状。此外，患有CSB的人作为对他们强迫性性行为的反应也都经历过急性或慢性的焦虑和抑郁。他们可能会将性行为看成是对焦虑和抑郁的缓解办法，然而，这种办法维持不久，他们会经历更进一步的焦虑。一些人会更加屈服，甚至自杀。他们也渴望对抗强迫行为，但这些努力受到挫折，最后还是依赖于强迫行为。关于强迫障碍的新进展已经提示我们大多数的变态的和非变态的CSB最好被看作是强迫症的变体。例如，美国学者提出强迫谱系的概念，将多种具有强迫性质的精



神障碍划为一类，如病理性赌博、病理性偷窃、拔毛发癖、自伤行为等都与冲动控制障碍有关，其中包括强迫性性行为<sup>1</sup>。对于强迫症有效的治疗方法对强迫谱系障碍也可能有效，就支持它们具有相同病理机制的理论。在另外一种情况下，强迫性性行为可能由其他神经或精神障碍引起，这可以解释性行为表现的强迫性质。在大多数情况下，与日常想法相反，患有CSB的人性行为并非过量（从有较高的性欲或激素不平衡的角度）。他们的性欲亢进是由神经精神问题引起的焦虑的反应。克服CSB并不能够放弃全部性行为。性的表达是性健康的一项重要内容，人们对一定形式的性表达作出范围的界定。通过明确强迫性性行为来划清界限。例如，一名男士曾经有过强迫性自渎而不能停止卑手淫。他认定这是强迫性性行为，应去除手淫。与此同时，他需要学习新的手淫方式，这种手淫方式是健康的和愉快的。与此同时，性行为必须受到严格的控制，对于正常的人类性行为应该得到允许。

**结论：**强迫性性行为是一系列需要明确和适当治疗的性心理障碍。CSB并非总是奇怪的和异常的性行为。许多常见的性行为变成了个人强迫思维或行为的焦点。目前对强迫症的发病机理有了进一步的了解，认为主要与五羟色胺的代谢有关，而五羟色胺回收阻断剂（SSRIs）可以用来治疗强迫行为，但治疗反应慢，一旦有效，其治疗效果与使用药物将持续一样长的时间<sup>2</sup>。五羟色胺加收阻断剂（SSRIs）包括氟西汀、舍曲林、帕罗西汀等，这些药物副作用较少、安全性高等特点提高了治疗的依从性和疗效，为患有CSB的人们带来了新的希望。目前世界精神病学界已经普遍认为成瘾性疾病是一种脑病<sup>3</sup>，这就从以道德角度来看待成瘾性问题而转入从医学角度来看待病人，这一转换具有相当重大的意义，她将有助于对成瘾性疾病的进一步研究以及正确对待患有成瘾性疾病的人群。过度的性行为到底是成瘾性疾病，还是强迫性障碍的一个类别，也会得到进一步的研究。异常的性行为将作为疾病得到社会和医学界的广泛重视。

<sup>1</sup> Holland E: J Clin Psychiatry, 1996; 57 (suppl 8): 3-6

<sup>2</sup> 陶林：国外医学精神病学分册，1999；26（1）：9-13

<sup>3</sup> Editorial: Addiction as Brain Disease, Am J Psychiatry, 1998; 155 (6); 711-712



# 世界华人性学家协会 (WACS)

## 性教育师 性咨询师(性谘商师) 性治疗师执照章程

本会的工作语言为中文与英文，申请者参与训练与考试，可以任选一种语言。所发执照有中文与英文两种文本，具有同样效力。申请者可申请其中任何一种或同时申请两种语言的执照。

### I. 申请资格：

具有下列条件之一者，可根据个人专业背景与需求，申请性教育师、性咨询师（性谘商师）及性治疗师三种执照中的任何 1 种、2 种，或 3 种执照全部申请。

1. 美国 ABS, ACS, AASECT 的专业成员资格 (Membership, Diplomate, Fellowship)，或相类似名称的执照。

2. 性学硕士，性学博士，性教育学博士，性学哲学博士，或以上相等的“性相关学位”（非性相关学位，例如“心理咨询(商)硕、博士”“临床心理学硕、博士”等，不符合申请条件）。

3. 任何国家或地区的“WACS 之外的”性学会或性相关学会发出的性教育师，性咨询师(性谘商师)，性治疗师执照（但如果不是“国家级”或“一级”的性学会或性相关学会，其学术资格则需经 WACS 认定方可采纳）。

4. 毕业于由香港大学进修学院 (HKU SPACE, or Department) 主办的香港或澳门“性教育训练班”/“性治疗训练班”者。

5. 上述之外，但有合格相关资历证明并经 WACS 认定者。

### II. 核准条件：

1. 完成 WACS 规定并提供的 20 小时“专业执照课程”（课程表另列，10 个主题，每题 2 小时）。本课程分为面授与网上教学方式，效力相同，收费也相同。

2. 设定 80 分（总分 100）的成绩为书面考试通过的最低要求。考试题目限于 WACS “专业执照课程”所授的内容。如果一次未能达到标准，可以重考一次。如果第二次考试仍不到 80 分，就需要重修以上课程。

3. 如果申请者具有 ABS 的资格，可以免修以上专业课程，并不需考试，直接核发所申请的执照。

### III. 费用：

1. 专业执照课程学费（20 小时，包括教材费用）：USD 200

此费用由被委托主办此一课程的机构收取和分配使用，可以转换为等值的任何当地通用货币。

分配的细则，另行制定。

2. 执照费：任何第一张英文或中文执照每张 USD 150

任何第二张（含以上）执照每张 USD 100

此费用直接电汇给 WACS 在香港的账户，只收美元或转换为等值的港币。

### IV. 换照：

**执照有效期 3 年，3 年后需换照。**

**换照条件：必须提交下列任何一项的证明：**

1. 参加过 WACS 的一次学术年会，并在任何一种 WACS 系列刊物发表过一篇文章

2. 参加过 WACS 主办的任何个工作坊（Workshop）

3. 参加过 WACS 主办的任何一个 10 学时以上（含 10 学时）的讲习班

4. 在任何一种或几种 WACS 系列刊物发表过 3 篇以上（含 3 篇）文章

5. 任何性学相关的继续教育学分 10 学分以上（含 10 学分），但如果其学分证明不是由“国家级”或“一级”的性学会或性相关学会发出，其学术资格则需经 WACS 认定方可采纳）。

**换照费：每张 USD 50**

此费用直接寄交 WACS 在香港的账户，只收美元或转换为等值的港币。

## 附录一：WACS 银行帐号

开户银行：香港星展银行 银行编号是 016 分行编号是 478；

帐 号：016-478-788164807

户 名：中英文均可；世界华人性学家协会 或 World Association of Chinese Sexologists

银行代号：（SWIFT）：DHBKHKHH

## 附录二：WACS “专业执照课程”课程表

### 1. PLISSIT Model

性谘商性治疗的基本程序：“普利西特”模式

#### 1. Sex History Taking

个人性史的采集

#### 2. Introduction to Sexual Concerns

“性疑虑”概述

#### 3. Introduction to Sexual Problems

“性困扰/问题”概述

#### 4. Introduction to Sexual Dysfunctions

“性功能障碍”概述

#### 5. 10 rules for Sexuality Education

性教育的 10 大注意事项

#### 6. 10 rules for Sexual Consulting

性谘商（性咨询）的 10 大注意事项

#### 7. 10 rules for Sexual Therapy

性治疗的 10 大注意事项

#### 8. 10 rules for Sexual interviewing

性面谈（性临床问诊）的 10 大注意事项

#### 9. Ethical rules for Sexual-helper professionals

性专业助人者（性教育师/性谘商[询]师/性治疗师）伦理守则



## 封面图·封底说

◆ 陶 林 / 文

毕加索的《梦》，也叫作《躺在红沙发上的女人》。这是一幅最为典型的毕加索的名画，女主角是 17 岁的少女玛丽·泰雷斯，毕加索创作这幅画的时候，正是他与玛丽·泰雷斯热恋的阶段。他此时期的创作都充满浪漫的色彩和气息。这幅画被拉斯维加斯赌城的老板所收藏，最后一次要出售的价格是 1.4 亿美元。我在给学生上课的时候经常使用这幅画，但结论的分歧很大。一些人没有看出什么特别之处，认为就是一个美人，这幅画的色彩很艳丽，很时尚。有人一眼就可以看出脸部的上方有一个隐含的男根或阳具，也有人能够看出她在自慰，还有人认为画多了一个手指，其实不但是对画面本身的理解还包括对相关行为的认识，归根结底还是联想。我也写了一首不规范的七律来描述我的欣赏心得或解释。



## 《梦》

隐匿男根半月脸，直鼻美女在下面；  
樱桃香吻情无尽，酥胸初露半遮掩。  
日思夜想梦里见，依偎怀中真亦幻；  
风情万种聊自慰，道多一指志超现。